

Выписка из протокола №2
муниципального всеобуча по просвещению родительской общественности
на повышение качества образования в Грачевском округе «Как
предотвратить появление у обучающихся неудовлетворительных отметок и
отметок ниже обычного уровня знаний»

от 20 марта 2023г.

Председатель – Н.В. Ширинян

Секретарь – О.Н. Клочкова

Присутствовали: 73 человека

Отсутствовали: 0

Повестка дня:

Тема: Как предотвратить появление у обучающихся неудовлетворительных отметок и отметок ниже обычного уровня знаний.

Цель:

Выяснить причины неуспеваемости учащихся и помочь родителям искоренить эти причины.

Задачи:

Разработать совместно с родителями варианты сотрудничества с ребенком;
Повысить психологическую грамотность родителей.

1. Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в условиях ФГОС.
2. Индивидуальный маршрут обучения как основа работы со школьной неуспеваемостью.
3. Диагностика уровня подготовки обучающихся на уроках русского языка.
4. Диагностика школьной неуспеваемости по предмету математике
5. Психологическое сопровождение родителей во взаимоотношениях с детьми.

1. СЛУШАЛИ:

Е.В. Ореховскую, начальника управления образования администрации Грачевского муниципального округа.

Е.В. Ореховская довела до сведения родителей основные изменения содержания учебно - воспитательного процесса.

Рассказала о том, что пробелы в знаниях – это серьёзное препятствие на пути овладения новым материалом. Посоветуйте ребёнку обратиться к ранее изученному.

Попробуйте помочь ребёнку распределять время и силы. Пусть сначала он выполняет то задание, которое вызывает у него наибольшие трудности.

Компьютер, телевизор и прочие развлечения должны знать своё место. Не позволяйте их электронным душам слишком долго находиться в центре внимания ребёнка, если он только не использует их для обучения.

Мотивация — это своего рода двигатель, приводящий в движение деятельность. Почти любые действия начинаются и продолжаются благодаря мотивации. Когда у подростка она сильна, говорят, что он настойчив и добивается своих целей. Подростков, которым не хватает мотивации, часто называют «неудачниками». У них нет целей, которые бы заставляли их хорошо учиться, поэтому они не используют весь свой интеллектуальный потенциал.

РЕШИЛИ:

-Как установить контакт с ребенком?

устранить все, что порождает конфликт;

перестать читать нотации;

не забывать хвалить, если ребенок заслужил это;

нельзя возлагать больших надежд на исправление учебных дел;

относиться сдержанно к школьным неудачам;

интересоваться, чем живет ваш ребенок;

постепенно входить в жизнь ребенка, втягивать его в жизнь семьи;

выбрать общее дело, которое вызывало бы интерес у школьника и было знакомо родителям;

совместно планировать бюджет.

- Как организовать помощь ребенку в учебе?

ежедневно проверять выполнение домашних заданий;

создавать атмосферу доброжелательного отношения к просьбам о помощи;

никогда не отказывать в помощи, откладывать все дела;

родители должны сами предлагать помощь;

помнить, что немедленных результатов не будет.

Как добиться систематического выполнения домашнего задания?

добиваться неукоснительного и систематического приготовления уроков;

относиться к урокам как к серьезному и важному делу;

нельзя откладывать выполнение уроков по любым причинам;

добиваться выполнения домашнего задания в определенное время и в отведенном для этого месте;

добиваться, чтобы период включения в работу был коротким;

не позволять отвлекаться на посторонние дела.

- организовать целенаправленную систематическую работу педагогов, родителей и обучающихся направленную на достижение нового качественного уровня образования;

- ориентировать учителей и родителей на создание условий, инициирующих активную деятельность обучающихся на уроках и дома.

2. СЛУШАЛИ:

М.А. Дробижеву, заместителя директора по УВР МКОУ СОШ №6 с. Спицевка. Марина Александровна познакомила родителей Индивидуальный маршрут обучения как основа работы со школьной неуспешностью.

Рассказала о методах мотивации обучающих, как основного способа преодоления учебной неуспышности. О сущности познавательного интереса и вовлеченности в учебный процесс. Ознакомила с ИОМ, в котором определены темы основных затруднений обучающегося, определены формы работы над этими затруднениями и сроки отработки знаний по проблемным темам. В процессе работы над ИОМ обучающиеся учатся самостоятельному анализу и осмыслению прохождения собственного образовательного маршрута. Поэтому под руководством учителя они пытаются оценивать и фиксировать результат учебного труда, используя условную запись: знаю, сомневаюсь, не знаю; умею, сомневаюсь, не умею. Удаётся не всем. Дала рекомендации родителям для профилактики школьной неуспышности. Почему приходится сталкиваться со случаями, когда ребенок не желает учиться? Он готов на любую хитрость, лишь бы не делать уроки. У таких детей учебный материал бывает, запущен до такой степени, что кратковременное усилие не может вывести их из возникшего тупика. Но к концу четверти они после дополнительных опросов и заданий получают удовлетворительные оценки. Так сложилось, что многие, но только не ученики нашего класса, ломают себе голову над тем, как повысить успеваемость. Пугает то, что многие ребята остаются совершенно безучастны и даже входят во вкус своей роли пассивного наблюдателя. Часто приходится видеть, как такие ученики рассматривают свой приход на дополнительные занятия как большую « милость» с их стороны. Оценки, которые получают наши дети, это цена их труда. Успеваемость по сравнению с предыдущим годом не повысилась. Дети хотят получать хорошие отметки, не прилагая никаких усилий!!! Ребёнок может ненавидеть школу, плохо вести себя на уроке и ничего не запоминать... Неуспеваемость способна испортить не только его самооценку, но и изуродовать жизнь, превратив годы учёбы в ад. Между тем часто причины неуспеваемости лежат на поверхности, да и устраниТЬ их реально. А что такое неуспеваемость и отставание? Отставание – процесс накапливания невыполнений требований. Неуспеваемость – несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого – либо значительного отрезка процесса обучения – цепочки уроков, посвященных изучению одной темы или раздела курса, учебной четверти, полугодия, года. Усвоение знаний по предмету зависит от многих факторов. Главным из них являются не только способности учащихся, но и отношение ребят к достижению учебных успехов, которое зависит: от усидчивости; развития у школьника собственно интеллектуальных умений (наблюдательности, умения сравнивать, обобщать, делать самостоятельный вывод и т. д.); контроля со стороны взрослых на уроке и дома.

РЕШИЛИ:

- иметь постоянный контакт со школой и интересоваться требованиями, предъявляемыми к обучающимся;
- контролировать процесс обучения и учитывать индивидуальные особенности ребенка;

- последовательно и систематически работать над вопросом повышения учебной мотивации своего ребенка;
- выяснить, что является причиной низкой мотивации: неумение учиться или ошибки воспитательного характера.

3. СЛУШАЛИ:

Д.А. Акопян, учителя русского языка и литературы МКОУ СОШ 6 с. Спицевка. Диана Ашотовна выступила с вопросом, обратив родителей особое внимание на результаты ВПР, выявленные пробелы, сравнив показатели детей по отношению к 3 четверти учебного года. Рассказала, как проводится работа с детьми со слабой мотивацией к учебе в форме дополнительных занятий, о том что составлен график дополнительных занятий всех учителей предметников, как ведется серьезная работа с родителями, чьи дети имеют низкую мотивацию к учебе. Оповестила, как осуществляется взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения обучающихся.

Познакомила со способами подготовки к письменным контрольным работам, основных источниках информации, официальных сайтов и платформ, в том числе о дистанционных образовательных технологиях для формирования функциональной грамотности (читательской) обучающихся.

РЕШИЛИ:

- учить ребенка самостоятельно выполнять домашнее задание и правильно оценивать результаты своей деятельности;
- усилить контроль за детьми во время выполнения ими домашних заданий и подготовки к урокам, контроль посещения детьми дополнительных занятий по предметам;
- оказывать помощь детям при возникновении серьезных затруднений в выполнении домашних заданий, помогать использовать цифровые образовательные ресурсы;
- ставить совместно с ребенком реально достижимые учебные цели.

4. СЛУШАЛИ:

О.А. Степанова, учителя математики МКОУ СОШ 6 с. Спицевка.

Ольга Анатольевна довела до сведения родителей о том, что учителем введена диагностика успехов/неуспехов обучающегося и теперь будет ежемесячно оповещать родителей. Она остановилась на некоторых вопросах: попытаемся разобраться в главном – в причинах низкой успеваемости по математике. Каждый из нас может уверенно сказать, что причин неуспеваемости, по большому счету, не так уж и много.

Основные причины низкого качества знаний учащихся, как подсказывает опыт, следующие:

- отсутствие мотивации;
- низкие способности;
- педагогическая запущенность учащихся;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- уровень подготовленности учащихся в начальной школе;

ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность учащихся.

Одной из очень серьёзных проблем на пути повышения качества математического обучения до сих пор остаётся формирование прочных навыков устного счёта. Вычислительная культура формируется у учащихся на всех этапах изучения курса математики. Низкий уровень вычислительных навыков затрудняет усвоение ряда разделов курса математики. Значительная часть времени урока затрачивается на проведение вычислений при выполнении заданий, направленных на закрепление нового материала и повторение предыдущего. Недостаточное умение школьников производить вычисления создает дополнительные трудности и при выполнении работ практического содержания.

РЕШИЛИ:

- чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках детей и организовывать своевременную ликвидацию этих пробелов совместно с учителем.
- нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых детьми, и при необходимости корректировать эти способы. Нужно систематически обучать обучающихся общеучебным умениям и навыкам.
- нужно так организовывать учебный процесс, жизнь учащихся дома, в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

5. СЛУШАЛИ:

Л.В. Гвозденко, педагога психолога МКОУ СОШ №6 с. Спицевка.

Людмила Владимировна дала рекомендации: В погоне за оценками не допускайте распространенных родительских ошибок. Объясните, что важна не только и не столько отметка, сколько крепкие знания. Не нужно во что бы то ни стало «выбивать» из чада высший балл. Иначе рискуете выработать у него чисто формальный подход: добиться оценки любой ценой, пусть даже слезами и нытьем.

Не стоит и самим выполнять за ребенка домашние задания – писать рефераты, рисовать или чертить. У вашего ребенка может выработать комплекс неполноценности: он будет уверен в своей неспособности самостоятельно справиться с заданием на «отлично». Если вы видите, что ваш сын или дочка никак не успевает сделать уроки сам, помогите ему, но не выполняйте всю работу за него.

И уж совершенно недопустимо ругать и обзывать ребенка и постарайтесь не кричать и быть сдержанными. Это приведет к прямо противоположному результату: школьник совсем потеряет веру в свои силы или, наоборот, станет назло домашним учиться плохо. Заинтересовать, найти

стимул, помочь, убедить – единственно верный способ подтянуть оценки и знания.

РЕШИЛИ:

- установить контакт с ребенком.
- не забывать похвалить ребенка, если он заслужил это.
- перейти к ежедневному контролю над выполнением домашнего задания.
- иметь четкий распорядок дня.
- установить время и рабочее место для приготовления уроков.
- приучить ребенка не отвлекаться во время занятий.
- сделать период включения в работу минимально коротким.
- откладывать все дела, чтобы помочь ребенку в учебе.
- не отчаиваться, если немедленных успехов не будет.
- сдержанно относиться к школьным неуспехам.
- оказывать помощь в учении;
- осуществлять трудовое воспитание и помочь в выборе профессии.

Председатель
Секретарь

Ширинян
О.Н. Клочкива

Н.В. Ширинян
О.Н. Клочкива