

**ОБРАЗЕЦ**

МКОУ СОШ № \_\_\_\_ с \_\_\_\_\_

Грачевского района Ставропольского края

**Программа  
профессионального развития учителя в  
межаттестационный период**

Учитель \_\_\_\_\_

(ФИО ПОЛНОСТЬЮ)

**2019-2022г.**

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Программа профессионального развития педагога в межаттестационный период
  - Разделы программы профессионального развития педагога
  - Формы представления результатов педагогической деятельности
  - Схема самооценки учебного занятия
  - Методическая продукция (учебно-программная документация)
3. План самообразования
  - Задачи
  - Перечень вопросов по самообразованию
  - Предполагаемый результат
  - Формы отчета
4. Список использованной литературы

### Пояснительная записка

Новые социально – экономические условия, складывающиеся в России, вызывают необходимость поиска эффективных способов деятельности образовательной системы при решении новых задач. Стратегические направления развития образования зафиксированы в концепции модернизации образования на период до 2020 года. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; способные к сотрудничеству; отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью; обладающие чувством ответственности за судьбу страны». Важнейшим условием реализации концепции является достижение профессиональной компетентности всеми субъектами образования. Данный приоритет является ключевым, так как профессиональная компетентность учителя является решающим фактором обеспечения качества результата образования, что в свою очередь влияет на качественные изменения состояния общества. Следовательно, современный педагог должен иметь представление о многообразии подходов к организации образовательного процесса. Учитель должен владеть технологией мониторинга, позволяющей отслеживать эффективность осваиваемых подходов в образовательном процессе. Кроме того, меняется традиционное отношение к учителю как к транслятору знаний; к процессу учения как обезличенной, механической передаче знаний.

Направлениями оптимизации и гуманизации отечественной системы образования являются актуализация традиционных, адаптация известных, открытие инновационных обучающих технологий. Эти процессы закономерно потребуют от учителя овладения особой профессиональной технологией педагогического взаимодействия, постоянной потребности к профессиональному и личностному росту. Одним из средств реализации

данного направления является аттестация педагогов, цель которой - стимулирование роста квалификации, профессионализма и продуктивности (результативности) педагогического труда, развитие творческой инициативы как условий, способствующих развитию качества образования.

### **Программа профессионального развития педагога в межаттестационный период**

Одной из важнейших задач реформирования системы образования является модернизация сложившейся системы оценки его качества. Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. На сегодняшний день процессом, обуславливающим создание в системе непрерывного образования условий для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога, познания и освоения новых ценностей, стимулирующим творческий поиск специалистов, способствующим утверждению перспективных подходов, технологий, систем оценивания профессиональной деятельности педагога, является аттестация. В связи с тем, что аттестация педагогов осуществляется, как правило, один раз в пять лет, большую роль в оценке его профессиональной деятельности играет межаттестационный период. В индивидуальную программу профессионального развития педагога необходимо вносить и результаты внутришкольного контроля: взаимопосещения занятий коллегами, администрацией; материалы контрольных мероприятий, проводимых администрацией школы или специалистами методических служб. Представляют интерес и материалы, полученные в результате опроса учащихся, их родителей, который проводится либо самим педагогом, либо администрацией в рамках педагогического мониторинга.

На основании накопленных материалов, в конце каждого учебного года, проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуальной программы педагога на следующий период.

Если такая работа проводится систематически в конце каждого учебного года, это позволит сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя и полученных им результатов, что и служит предметом экспертизы во время проведения аттестационных процедур.

### **Разделы программы профессионального развития**

Изучение психолого-педагогической литературы.

Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).

Выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария.

Участие в реализации программы развития образовательного учреждения; в системе методической работы.

Обучение на курсах повышения квалификации.

Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)

### **Формы представления результатов педагогической деятельности**

Серия учебных занятий

Методическая продукция

Портфолио

Собеседование

Творческий отчет

Представление результатов педагогической деятельности

Мастер-класс

Творческая мастерская

Педагогический проект

Профессиональные конкурсы

### **Схема самооценки учебного занятия**

Оценка содержания учебного материала.

Оценка эффективности способов деятельности на уроке.

Оценка основных характеристик деятельности учащихся на занятии.

Оценка целей и результатов проведенного занятия.

Оценка содержания учебного материала на уроке:

научность, доступность изучаемого учебного материала;

актуальность материала и его связь с жизнью;

степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации;

оптимальность объема предложенного для усвоения материала.

### **Методическая продукция педагога (учебно-программная документация)**

Рабочие программы по учебным предметам и по внеурочной деятельности.

Учебно-тематические планы, технологические карты изучения тем курса.

Описание методических особенностей преподавания отдельных вопросов программы, тем, разделов, учебных курсов.

Программно-методическое обеспечение курса.

Модель технологии обучения, описание методической системы.

Проекты (конспекты) учебных, внеклассных занятий, семинаров, деловых игр, практических работ; сценарии предметных праздников, турнирных, конкурсных форм и т.д.

## План самообразования

### **Задачи:**

воспитание патриотических чувств, приобщение к культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности;

использование технологии проектной деятельности с целью формирования УУД, академических знаний, умений, навыков;

внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.

повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;

разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов.

### **Перечень вопросов по самообразованию:**

изучение психолого-педагогической литературы;

разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

проектная и исследовательская деятельность;

анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;

продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;

планомерное и систематическое совершенствование методов учебно-воспитательного процесса.

### **Предполагаемый результат:**

разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС

формирование у ученика внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;

повышение качества преподаваемых предметов;

участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, конференциях, в работе школьного и городского МО учителей начальных классов . ;

умение оказать практическую помощь коллегам.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях РМО и педсовете, участие в конкурсах, семинарах, конференциях.

**Форма самообразования:** индивидуальная, групповая, коллективная

**Ожидаемые результаты:** повышение качества обучения; рост мотивации и творческого потенциала обучающихся.

### **Этапы и содержание самообразования**

Курсы повышения квалификации учителей.

Изучение ФГОС общего образования.

Изучение психолого – педагогической литературы. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.

Новинки учебных пособий по методике и современным педагогическим технологиям преподавания в начальной школе.

### **Прогностический**

Определение целей и задач темы.

Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.

Прогнозирование результатов.

2019 – 2020

год

Участие в семинарах, вебинарах, конференциях, круглых столах для учителей начальных классов.

Выступление на семинаре учителей начальных классов. Обучение на курсах по созданию интерактивных презентаций, цифровых образовательных ресурсов и электронных образовательных ресурсов.

### **Практический**

Внедрение опыта работы.

Формирование методического комплекса.

Корректировка работы.

2019 – 2022 год

Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС.

Участие в вебинарах учителей начальных классов .

Выступление на педагогическом совете по теме «Проектирование урока в условиях ФГОС ООО».

Выступления на заседаниях РМО «Требования к современному уроку» .

Участие в неделях открытых дверей (проведение открытых уроков, круглого стола для родителей).

Участие в олимпиадах, конкурсах.

Публикации в Социальной сети работников образования разработок уроков и внеклассных мероприятий, выступлений, творческих и практических работ, в том числе учащихся.

### **Обобщающий**

Подведение итогов.

Оформление результатов работы.

2019-2021 год

Представление опыта работы на заседаниях городского педагогического сообщества учителей начальных классов и семинарах.

Участие и результаты в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах

Участие в работе школьного сайта

Открытые уроки на школьном и городском уровне.

Консультативная помощь учащимся.

Методическая помощь молодым специалистам.

Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования.

Подведение итогов.

Ведение профессионального портфолио и электронного портфолио учащихся.

Оформление результатов работы.

### **Внедренческий**

Распространение опыта работы

2019-2022 год

Участие в конкурсах для учителей начальных классов. Посещение и публикации на сайтах. Публикации творческих и практических работ учащихся в проекте интернет-сайтах

### **Направления самообразования**

1. Изучить программы и учебники, уяснить их особенности и требования по русскому языку, литературе, математике, окружающему миру.

2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.

3. Повышать квалификацию на курсах для учителей.

4. Успешно пройти аттестацию.

Конспекты

Памятки

Рекомендации.

Психолого - педагогическое

Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики, методы диагностики сформированности личностных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Методическое

1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся.

2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения.

3. Принимать активное участие в работе школьного и городского МО.

4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах.

5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы и через Интернет.

6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.

7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.

8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке.

9. Проводить открытые уроки для коллег.

10. Выступать с докладами, с творческим отчётом на тему «Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования» на заседаниях ГПС.

11. Методическая копилка.

12. Работа по теме самообразования: «Формирование регулятивных УУД на уроках русского языка в начальной школе».

Программы и учебно- тематические планы.

Учебные рабочие программы, тестирующие программы, Методико - дидактические материалы.

Конспекты мероприятий.

Информационно- технологические технологии

- 1.Изучать ИКТ и внедрять в учебный процесс.
  - 2.Обзор в Интернете информации по педагогике и психологии.
  - 3.Провести мастер-класс «ИКТ на уроках»
  4. Формировать электронное портфолио учащихся.
  - 5.Вести работу по наполнению методическими материалами личного сайта.
- Комплекты методико- дидактических электронных материалов  
Охрана здоровья  
Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.

### **Список использованной литературы**

Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года.  
— М.: АПК и ПРО, 2008.

Пахомова Н.Ю. Методология учебного проекта. 2009 г.

Постоева Е.С., Шевердин И.В. Презентация «Технология проектной деятельности». Курск: издательство «Учитель», 2006.

Атапина Т.В. Мультимедийные дидактические средства на уроках русского языка. «Начальная школа» №4 2009г.

Гадустова Е.В. Использование информационных технологий при обучении орфографии. «Начальная школа». №9 2009г

Ефимов В.Ф. Использование информационно- коммуникативных технологий в начальном образовании школьников. «Начальная школа» . №2 2009г

Завьялова О.А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников. «Начальная школа». №11 2008г.

Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. //Москва, НИИ школьных технологий. – 2005. – С. 54 – 112.