

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГРАЧЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

30 декабря 2020 г.

с.Грачевка

№ 28-р

Об утверждении Положения о развитии системы профессиональной ориентации обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края до 2025 года, Плана мероприятий («дорожная карта») реализации муниципальной системы оценки качества образования по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края на 2020-2025гг. и Положения о мониторинге системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края

В соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края от 24 июля 2020 г. № 863-пр «Об утверждении Концепции развития системы профессиональной ориентации обучающихся Ставропольского края до 2025 года»:

1. Утвердить:

1.1. Положение о развитии системы профессиональной ориентации обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края до 2025 года согласно приложению 1.

1.2. План мероприятий («дорожная карта») реализации муниципальной системы оценки качества образования по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Грачевского муниципального округа на 2020- 2025гг. согласно приложению 2.

1.3. Положение о мониторинге системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края согласно приложению 3.

2. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

5. Настоящее распоряжение вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования
администрации Грачевского
муниципального округа
Ставропольского края



Е.В. Ореховская

Приложение 1
к распоряжению управления
образования администрации
Грачевского муниципального
округа Ставропольского края
от 30 декабря 2020 г. № 28-р

ПОЛОЖЕНИЕ
о развитии системы профессиональной ориентации обучающихся
Грачевского муниципального округа Ставропольского края
до 2025 года

I. Общие положения

Одним из приоритетных направлений образовательной политики на муниципальном уровне является создание в образовательных организациях профориентационного пространства, которое направлено на формирование у подростков одной из важнейших ключевых компетентностей – профориентационной. Смысл данной компетенции заключается в готовности школьника эффективно объединить свои внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели, во владении комплексом способов деятельности по продолжению образования и профессионального становления в условиях изменяющегося общества и рынка труда, а в последствии и формировании профессиональной компетентности.

Таким образом, создание непрерывного процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, является одной из приоритетных задач современного образования и общества, что отражено в ряде основополагающих стратегических документов Российской Федерации:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы, утвержденный Правительством Российской Федерации 27.06.2016;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204, в части построения эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 № 349-р, в рамках реализации комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях и развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии (п. 13, часть II);

План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 № 366-р;

Правила участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10.02.2014 № 92;

Федеральный государственный стандарт государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.08.2013 № 380;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018;

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783;

Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Министерства образования и науки Российской Федерации, протокол от 18.07.2013 № ПК-5вн);

Приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий», утвержденная президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25.10.2016 № 9).

Опираясь на ключевые идеи федеральных документов формирования профориентационного образовательного пространства, в Грачевском муниципальном округе разработано Положение развития муниципальной системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся до 2025 года (далее - Положение).

Положение нацелено на:

- содействие профессионального самоопределения школьников;
- непрерывный рост профессионального мастерства личности как важнейшего условия ее удовлетворения трудом и собственным общественным положением;
- реализацию индивидуальных возможностей.

Определены цели и задачи, основные принципы, механизмы и направления его реализации, сформулированы ожидаемые результаты.

Положение представляет собой документ стратегического характера, отражающий общее видение проблемы и принципиальные подходы к ее решению, которые должны быть положены в основу разрабатываемых и осуществляемых мер в данной сфере деятельности на уровне округа.

Положение разработано с учетом задач, определенных нормативно-правовыми документами федерального, краевого, муниципальных уровней:

Стратегия социально-экономического развития Ставропольского края до 2035 года, утвержденная законом Ставропольского края от 27.12.2019 № 110-кз;

Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Ставропольского края от 29.12.2018 № 628-п;

Муниципальная программа Грачевского муниципального округа Ставропольского края «Развитие образования в Грачевском муниципальном округе Ставропольского края».

Научно-методическую основу Положения составляет Концепция развития системы профессиональной ориентации обучающихся Ставропольского края до 2025 года, утвержденная приказом министерства образования Ставропольского края от 24.07.2020 № 863-пр.

2. Основные понятия и определения, используемые в Положении.

В Положении применяются следующие основные термины и понятия: профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации, предполагает выбор профессиональной карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей.

Профессиональная карьера – профессиональный путь личности, на котором он осознанно и ответственно, в соответствии со своими психофизиологическими характеристиками, ценностными ориентациями и социальным опытом, осуществляет выбор, формирование и развитие своей профессиональной деятельности, приобретает умения, знания, навыки, личностные качества и ценностные ориентации, необходимые для успешного выполнения этой профессиональной деятельности, а также связанных с ней других социальных ролей, что обеспечивает наиболее полную самореализацию человека.

Планирование профессиональной карьеры – самостоятельный, осознанный, ответственный, научно-обоснованный процесс определения системы целей в области профессиональной карьеры личности, путей и средств их достижения, который включает в себя выбор сферы профессиональной деятельности, профессиональное обучение, трудоустройство, профессиональный рост, корректировка или изменение профессиональной карьеры, выход на пенсию, активная трудовая жизнь на пенсии.

Организационно-педагогическое сопровождение – совокупность организационных действий, направленных на управление и координацию деятельности, распределение полномочий и ответственности субъектов системы профессиональной ориентации населения (организационная составляющая) по определению содержания, форм и методов сопровождения профессионального самоопределения граждан, программно-методического и информационного обеспечения, адекватного целям, принципам организации данного вида деятельности (педагогическая составляющая).

Координация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения – согласование действий, установление целесообразных отношений между субъектами, организующими и реализующими указанную деятельность (ведомствами, структурами, организациями и др.).

Непрерывность образования (в отношении обучающегося) – отсутствие разрывов в хронологической последовательности отдельных, дискретных стадий образования, каждая из которых, будучи неотъемлемой частью целого, обладает определенными качественными особенностями (включая чередование форм формального и неформального образования).

Образовательное консультирование – специальная психолого-педагогическая деятельность, направленная на помощь обучающимся в построении индивидуальной образовательной перспективы.

Образовательные услуги – совокупность образовательных отношений, вступая в которые, гражданин преследует цель удовлетворения собственных потребностей посредством освоения особой группы нематериальных благ – образовательных результатов (знаний, умений, навыков, компетенций и др.).

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – система управленческих действий, направленных на создание условий для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных учреждениях различного уровня и типа.

Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся – компенсация недостаточности и несогласованности внешних и внутренних ресурсов саморазвития при последовательном принятии жизнеопределяющих решений, в том числе, связанных с послешкольным образовательно-профессиональным маршрутом.

Планирование профессиональной карьеры (проектирование профессионального пути) – процесс создания профессионального проекта, включающий оценку исходной ситуации (внутренних возможностей и потребностей человека, внешних предложений и требований);

определение образа, желаемого профессионального будущего (профессиональных целей);

анализ ресурсов и ограничений для достижения желаемого профессионального будущего; построение конкретных шагов для достижения намеченной цели с учетом выявленных ресурсов и ограничений.

3. Состояние системы профориентационного сопровождения обучающихся в Грачевском муниципальном округе Ставропольского края

В Грачевском муниципальном округе Ставропольского края сложилась определенная система работы по профессиональной ориентации школьников.

С 2013 года обучающиеся образовательных организаций Грачевского муниципального округа являются участниками ежегодного образовательного форума «Найти свой путь к успеху!», целью которого является привлечение внимания общества к вопросам качества и уровня профессионального образования, знакомство школьников с миром профессий. Число посетителей от муниципального округа составляет около 700 подростков.

С 2017 года участниками регионального чемпионата по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Основной целью чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) является развитие профессионального образования в соответствии со стандартами WorldSkills для обеспечения экономики Ставропольского края высококвалифицированными рабочими кадрами, повышения роли профессиональной подготовки в социально-экономическом и культурном развитии региона. Соревнования способствуют профессиональной ориентации молодежи и внедрению в систему

профессионального образования лучших международных практик и напрямую влияют на будущую карьеру молодых профессионалов.

Для выстраивания эффективной муниципальной системы профессионального образования, сформированной на основе сетевого подхода с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, в 2018-2020 годах проведено более 250 мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию будущих абитуриентов и популяризацию рабочих профессий и специальностей, с охватом более 5000 тыс. обучающихся, с учетом возрастных и профессиональных особенностей.

Важнейшим направлением работы в рамках профориентации является реализация профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В округе утверждён комплекс мер по сопровождению инвалидов при получении ими профессионального образования и содействию в их последующем трудоустройстве, а также проведению профориентационных работ среди инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях Грачевского муниципального округа на 2018 – 2024 годы.

На базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» реализуется проект «Профориентационный навигатор» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, целью которого является обеспечение поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), их семей в процессе профессиональной ориентации через проектирование индивидуальных программ.

Образовательные организации Грачевского муниципального округа проводят множество мероприятий, направленных на профориентацию школьников: классные часы, уроки-беседы, лекции; интерактивные занятия, тренинги, деловые игры; дни/недели/месячники профориентации; тематические родительские собрания; посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях. Проводятся занятия по программам предпрофильной подготовки, разработанные для учащихся 8-9-х классов: «Я и профессия», «Твоя профессиональная перспектива», «Основы выбора профессии», «Выбор профиля обучения» и др.

В дополнительном образовании реализуются программы «Мир профессий», «Мой выбор», проводятся краевые соревнования по судомодельному и авиамодельному спорту и др.

В общеобразовательных школах края работают 10 специализированных отряда «ЮИД», открыты 4 спортивные классы (77) по 4 видам спорта, в деятельность которых также включена профориентационная составляющая.

Новый импульс в развитии профориентационной работы со школьниками дали региональные проекты «Цифровая образовательная

среда», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы».

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» в округе организовано взаимодействие с технопарком «Кванториум-Ставрополь», ИТ-куб, на базе которых занимается более 70 обучающихся по научно-техническому профилю (МКОУ СОШ 7с.Старомарьевка).

В 2019-2020 годах в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» на базе 5 муниципальных школ созданы Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», оснащённые современным технологическим оборудованием (интерактивные доски, 3D принтеры с расходными материалами, шлемы виртуальной реальности, квадрокоптеры и конструкторы, планшеты, фотоаппараты и др.)

Дети имеют возможность осваивать как основные, так и дополнительные образовательные программы самой различной направленности: конструирование, шахматы, видео- и фотосъемка, полеты на беспилотниках, оказание первой медицинской помощи. Большой популярностью пользуются занятия, на которых используется шлем виртуальной реальности.

С помощью «Точки роста» ребенок познает большой спектр профессий и имеет возможность попробовать себя в той или иной сфере. Грачевский район активно включился в реализацию федерального проекта «Билет в будущее». В 2019 и 2020 годах более 1007 школьников 6-11 классов приняли участие в профориентационных мероприятиях и получили рекомендации по профессиональному самоопределению. В 2021 году участие в реализации проекта будет продолжено.

Более 4 тысяч обучающихся в 2019-2020 годах приняли участие в открытых онлайн-уроках «Проектория».

4. Цель, задачи и принципы Положения

Целью разработки концепции является создание региональной системы, направленной на профессиональную ориентацию обучающихся, а также содействие в становлении профессионального самоопределения, формировании и развитии определенных профориентационных компетенций, помощь в конкретном выборе, связанном с определением сферы профессиональной деятельности / конкретной профессии.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных целевых задач:

- разработка нормативно-правового обеспечения межведомственного взаимодействия субъектов региональной системы профориентационной работы;
- организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- формирование профориентационной культуры обучающихся, в том

числе с использованием возможностей различных социальных практик.

Задачами профессиональной ориентации на разных этапах образования являются:

- 1-7 класс – последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессиональному образовательному выбору;

- 8-9 класс – комплексное сопровождение профессионального образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности профессионального образования;

- 10-11 класс – комплексное сопровождение профессионального образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации, организации высшего образования; студенты - укрепление, углубление и развитие профессиональной мотивации студента, открытие новых профессиональных и карьерных возможностей.

Положение основывается на следующих принципах:

- научной обоснованности, предполагающего обязательность теоретико-методологического обоснования любых направлений профориентационной работы;

- единства, предполагающего согласованность различных подходов, направлений и методов работы в территориальной или локальной системах сопровождения профессионального самоопределения;

- целостности, требующий рассматривать профессиональное самоопределение обучающихся в контексте их жизненного и личностного самоопределения;

- системности, предполагающий приобщение к профориентационной работе с обучающимися специалистов различного профиля (предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, профконсультантов, мастеров производственного обучения и др.);

- открытости и социального партнерства, требующий активного включения в деятельность систем сопровождения профессионального самоопределения всех заинтересованных субъектов: обучающихся и их родителей, образовательных организаций всех типов и уровней, работодателей, представителей общественных организаций, СМИ, органов муниципального самоуправления, организации их диалога и взаимодействия на локальном, муниципальном, региональном уровнях;

- непрерывности и последовательности, предполагающий учет постепенного и продолжительного характера формирования субъекта профессионального самоопределения, развития его профориентационно-значимых компетенций;

- позитивности, использования творческого подхода и ярких, привлекательных форм при организации профориентационной деятельности, особенно массовых и групповых форм работы. Позитивная эмоциональная

окрашенность, в сочетании с творческим подходом способствуют тому, что профессиональный выбор приобретает характер не «выбора из двух (или нескольких) зол», а «выбора между хорошим и лучшим». В свою очередь, сама профориентационная деятельность приобретает выраженный гуманистический характер и становится максимально эффективной.

5. Основные направления реализации Положения

Нормативно-правовое, организационно-управленческое обеспечение и социальное партнерство.

Цель – создание единой системы сопровождения профессионального самоопределения для всех уровней образования, обладающей признаками непрерывности и преемственности.

Основные задачи:

- разработка и совершенствование нормативно-правового обеспечения в целевой сфере на всех уровнях управления;
- определение гарантированного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их семей независимо от места проживания;
- разработка, апробация и внедрение институциональных форм, моделей и механизмов согласования кадровой и молодежной политики, межведомственного взаимодействия, многостороннего социального партнерства в решении профориентационных задач;
- формирование комплексных региональных и муниципальных моделей организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения;
- разработка соответствующих пакетов документов регионального, муниципального и локального уровней;
- разработка и внедрение критериев, показателей и технологии управленческого мониторинга результативности процессов сопровождения профессионального самоопределения на региональном, муниципальном, локальном уровнях.

2. Создание многоуровневой инфраструктуры, обеспечивающей функционирование системы профессионального самоопределения обучающихся

Цель – проектирование институциональных форматов, обеспечивающих оптимальную концентрацию профориентационных ресурсов общего пользования в территориях.

Основные задачи:

- изучение опыта и определение условий эффективности деятельности специализированных организаций различного типа и подчинения (в т.ч. негосударственных), оказывающих услуги в целевой области;
- разработка и внедрение механизмов интеграции негосударственных

профориентационных организаций в региональные системы сопровождения профессионального самоопределения;

- формирование и развитие единой межрегиональной информационной (информационно-методической) базы по всем аспектам сопровождения профессионального самоопределения;

- разработка и апробация моделей и механизмов оказания различных типов качественных платных услуг в целевой сфере, на основе анализа возможных рисков, в том числе связанных с разбалансировкой профориентационной сферы и ее «растаскиванием» по отдельным группам потребителей.

3. Научное, программное и учебно-методическое обеспечение

Цель – обеспечение сопровождения профессионального самоопределения на всех уровнях на необходимом уровне качества и социально-педагогической эффективности.

Основные задачи:

- разработка рекомендаций по реализации целостной стратегии и тактики профориентационной и кадровой политики в регионе;

- уточнение путей и способов включения профориентационных аспектов в содержание общего образования в условиях, действующих ФГОСОО;

- разработка системы требований к профессиональной ориентации;

- содержание общего и профессионального образования (по всем уровням), и на этой основе – создание моделей экспертизы образовательных программ, учебников, электронных образовательных ресурсов;

- разработка комплексных и локальных моделей, программ и методик психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения в образовательных организациях различного типа, основанных на современных научных подходах и отвечающих актуальным требованиям к результатам профориентационной деятельности;

- разработка содержания и методического обеспечения

- практикоориентированный компонент сопровождения профессионального самоопределения (ориентационные практикоориентированные проекты, профессиональные пробы, профориентационные мастер-классы и др.);

- формирование системы поддержки инженерно-технического творчества молодежи, обучающейся в образовательных организациях различных типов;

- формирование системы «образовательного хэнд-хантинга» («handhunting») - системы поиска, отбора и поддержки детей с высокими мануальными (прикладными, в т.ч. техническими) способностями на всех ступенях общего и профессионального образования;

- поиск и отбор лучших практик, обеспечивающих сопровождение

профессионального самоопределения на всех этапах работы с детьми и молодежью в системе непрерывного образования и на этой основе – создание единой технологии профориентационной работы, предусматривающей несколько уровней глубины и сложности и соответствующих научно-методических рекомендаций;

- разработка подходов и методик работы по сопровождению профессионального самоопределения особых категорий обучающихся (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети сироты);

- разработка и апробация подходов к формированию и развитию предпринимательских компетенций обучающихся в системе непрерывного образования.

4. Кадровое обеспечение

Цель – создание условий для введения, в перспективе, должности специалиста по сопровождению самоопределения, в образовательный процесс каждой из образовательных организаций (в формате штатной единицы или на основе аутсорсинга).

Основные задачи:

- разработка профессионального стандарта по виду деятельности «профориентационное сопровождение профессионального самоопределения» и регламента деятельности специалиста по сопровождению самоопределения (включая классификацию видов целевых услуг и временные затраты на различные формы работы);

- формирование и развитие региональных систем подготовки и повышения квалификации (переподготовки), нацеленной на развитие всех необходимых для данного типа специалистов групп компетенций, а также системы сертификации соответствующих кадров;

- разработка и реализация системы психолого-педагогического и организационно-методического сопровождения специалистов системы образования, отвечающих за решение профориентационных задач;

- создание системы условий для привлечения внешних экспертов (специалистов центров профориентации, представителей работодателей, служб занятости и др.) к решению профориентационных задач в образовательных организациях края.

7. Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия

В системе развития муниципальной системы профориентационного сопровождения обучающихся можно выделить следующие уровни:

муниципальный;

институциональный;

индивидуальный.

Муниципальный и институциональный уровни предусматривают:

- разработку и реализацию муниципальных составляющих развития дополнительного образования, нацеленного на профориентационное сопровождение обучающихся;
- создание условий для эффективной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, ориентированных на профориентационное сопровождение обучающихся;
- стимулирование образовательной и педагогической деятельности.

Индивидуальный уровень предусматривает:

- проведение обучающимися самооценки, самоанализа (рефлексии) и взаимооценки;
- проведение педагогическими работниками стартовой и текущей диагностики, оценки образовательных достижений, на рубежных этапах обучения с определением уровня индивидуальных достижений и причин невысоких образовательных результатов (при наличии).

Основной задачей межведомственного взаимодействия по профориентационному сопровождению обучающихся является обеспечение системного подхода к участию детей и молодежи в массовых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других) различного уровня, направленных на профориентацию и расширение возможностей для их самореализации.

Для достижения целей и задач Положения необходимо организовать:

- тесное межведомственное сотрудничество краевых министерств и ведомств, союзов, объединений работодателей, кадровых агентств, муниципальных органов власти для осуществления анализа, выявления тенденций и динамики развития рынка труда Ставропольского края.
- разработку прогноза баланса трудовых ресурсов;
- организацию и оказание государственных услуг в области содействия занятости населения и защиты от безработицы (содействие молодежи в поиске подходящей работы, а работодателям в подборе необходимых работников, профессиональная ориентация, психологическая поддержка и др);
- организационно-педагогическое и психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся региональной системы образования на всех уровнях общего и профессионального образования.

Ресурсы могут быть организационные, финансовые, интеллектуальные (в том числе, информационные), материально-технические и др.

8. Показатели и методы сбора информации

С целью проведения мониторинга муниципальной системы профессиональной ориентации обучающихся Грачевского муниципального округа Положением, в соответствии с ее целями, определяется ряд показателей, а также методы сбора информации, необходимые для их

получения:

1. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся наличие методических профкабинетов, специалистов в школах округа, наличие программ сопровождения профессионального самоопределения;

количество инновационных площадок, осуществляющих инновационную деятельность в профориентационной сфере;

общее количество муниципальных мероприятий (конкурсов, выставок, ярмарок, фестивалей профессионального мастерства; общая численность детей, вовлеченных в мероприятия, направленных на раннюю профориентацию, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, из них победителей/призеров в разрезе каждого мероприятия;

количество мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам профориентационного самоопределения обучающихся;

организация временной трудовой занятости несовершеннолетних граждан (в возрасте от 14 до 18 лет) в свободное от учебы время;

уровень удовлетворенности детей и родителей состоянием профориентационной работы в образовательной организации;

наличие мер по стимулированию и поощрению победителей мероприятий профориентационного характера различного уровня.

2. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями, предприятиями:

количество договоров о сотрудничестве в сфере профориентации обучающихся образовательных организаций;

количество профессиональных проб на базах профессиональных образовательных организаций, ВУЗов, предприятий;

наличие ярмарок профессий, дней открытых дверей, форумов, фестивалей;

9. Этапы реализации Положения

Реализация Положения предполагается к осуществлению осуществляться в II этапа:

I этап — 2020-2022 годы;

II этап — 2023-2025 годы.

I этап предусматривает создание основных механизмов и принятие сопутствующих нормативных документов по реализации Положения, а также отработку технологий по реализации ключевых направлений и механизмов взаимодействия субъектов региональной системы профориентационного сопровождения обучающихся Ставропольского края.

II этап нацелен на выстраивание целостной системы работы по реализации комплекса мер, направленных на развитие муниципальной системы профориентационного сопровождения обучающихся, отвечающие

современным требованиям.

10. Ожидаемые результаты реализации Положения

Основным результатом реализации Положения станет создание эффективной муниципальной системы профориентационного сопровождения обучающихся.

Кроме того, будут приняты следующие меры:

- разработаны и утверждены нормативные акты, обеспечивающие условия для подготовки детей и молодежи (в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ) к самостоятельному и ответственному профессиональному выбору;

- разработаны и внедрены непрерывные образовательные программы в области профессионального самоопределения детей и молодежи (в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ) на разных ступенях образования, в том числе и сетевые;

- разработаны и внедрены новые модульные программы по повышению квалификации специалистов, занимающихся сопровождением профессионального самоопределения детей и молодежи, в том числе программы, учитывающие особенности работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- создана и внедрена муниципальная система организации и проведения профессиональных проб;

- создана единая сеть коммуникативных площадок профессионального нетворкинга;

- созданы центры профориентации на базе общеобразовательных организаций/организаций дополнительного образования.

- созданы и внедрены комплексные модели оценки эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях (индивидуальном, муниципальном, региональном), основанные на количественных и качественных показателях.

Приложение 2
к распоряжению управления
образования администрации
Грачевского муниципального
округа Ставропольского края
от 30 декабря 2020 г. № 28-р

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)

реализации муниципальной системы оценки качества образования по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Грачевского муниципального округа на 2020- 2025гг.

№ п/п	Основные направления деятельности	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Отчетная документация
1	2	3	4	5
Деятельность управления образования ,направленная на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся				
1.1.	Мониторинг показателей, используемых в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся: - доля выпускников 9 и 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения; - доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, прошедшим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса; - доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 11 класса; - доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса;	Август –сентябрь 2020-2025 гг.	Управление образования АГМОСК	Аналитическая справка

1	2	3	4	5
1	<p>– доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса;</p> <p>– доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры») (от общего количества обучающихся в данной выборке);</p> <p>– доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (от общего количества обучающихся в данной выборке);</p> <p>– доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (от общего количества обучающихся в данной выборке);</p> <p>– доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (от общего количества обучающихся в данной выборке);</p> <p>– доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке);</p> <p>– доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования;</p> <p>– доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;</p> <p>– количество учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик;</p> <p>– доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;</p>			

1	2	3	4	5
1	<p>- количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;</p> <p>- доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района;</p> <p>- доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/ по профилю от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района от общего числа обучающихся в данной выборке;</p>			
1.2.	<p>Проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ);</p>	В течение года	Управление образования АГМОСК	Приказы УО аналитическая справка
1.3.	<p>Анализ результатов мониторинга</p>	Август –сентябрь 2020-2025 гг	Управление образования АГМОСК	План работы УО по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на 2020-2025 учебный год
1.4.	<p>Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;</p>	В течение года	Управление образования АГМОСК	Аналитическая справка
1.5.	<p>Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями Грачевского муниципального округа образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки.</p>	В течение года	Управление образования АГМОСК	Приказы УО аналитическая справка

4

1	2	3	4	5
1.6.	Проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ);	В течение года	управление образования АГМОСК	Приказы УО аналитическая справка

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге системы работы по профессиональному самоопределению и
профессиональной ориентации обучающихся Грачевского
муниципального округа Ставропольского края

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о мониторинге системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края является нормативным документом, определяющим цели, задачи, принципы, организацию и содержание проведения мониторинга состояния системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (далее – Положение).

1.2. Мониторинг состояния системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края является составной частью муниципальной системы оценки качества образования и предполагает отслеживание процессов и результатов работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Грачевского муниципального округа Ставропольского края в целом и отдельных его компонентов в частности.

1.3. Настоящее Положение разработано на основании и в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Паспортом национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2013 № 390/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2016 № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации

профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»);

иными нормативными правовыми актами, регламентирующим» оценку качества системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Ставропольского края по вопросам организации и осуществления деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

1.4. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Свердловской области осуществляется как комплексное системное изучение состояния и отслеживание динамики развития процессов и результатов работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

1.5. Основные виды мониторинга:

- мониторинг организации сопровождения обучающихся, направленного на самоопределение и профессиональную ориентацию;
- мониторинг условий образовательной среды профориентационной направленности;
- мониторинг результатов профориентационной работы.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является обеспечение объективного информационного отражения состояния региональной системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся и ее результатов.

3. Основные задачи мониторинга

3.1 Создание условий для развития системы поддержки детей, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов, их семей в процессе профессиональной ориентации, в том числе организация межведомственного взаимодействия, разработка методического обеспечения.

3.2 Разработка и проведение мониторинга осознанности профессионального выбора детьми, в том числе с ОВЗ, детьми-инвалидами, формирование мотивации и устремлений молодежи к овладению профессией.

3.3. Разработка индивидуальных программ профессиональной ориентации для всех категорий детей, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов.

3.4. Обобщение и распространение положительного опыта реализации проекта округа, в том числе проведение мероприятий по повышению компетентности педагогических работников в вопросах профессиональной ориентации детей.

3.5. Разработка и внедрение единых требований к подходам и прогнозированию результатов.

3.6. Выявление актуального состояния работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

3.7. Формирование ресурсной базы данных по актуальным данным мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

4. Система критериев и показателей мониторинга

Система критериев позволит:

- осуществлять непрерывный сбор информации;
- фиксировать полученные результаты;
- анализировать, структурировать полученные данные;
- осуществлять обратную связь, диагностику и корректировку процесса самоопределения.

Это даст возможность учащимся добиваться реализации личностного потенциала путем выстраивания индивидуального образовательного маршрута профессионального самоопределения.

5. Порядок проведения мониторинга

Объектом мониторинга является реализация критериев Положения по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края на 2020-2025 годы и План («Дорожная карта») по реализации по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края на 2020-2025 гг.
