

Шифр 11 006

Ставропольский край
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
2018-2019 учебного года

Работа по **РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Ученика(цы) 11 класса
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
Греческого муниципального района

Семановой Римы Евгеньевны
(ФИО полностью)

Наставник Баишанова Людмила Ивановна
(ФИО полностью)

23 ноября 2018 года

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
2018/2019 УЧЕБНОГО ГОДА
Русский язык

шифр	В.ч. (балл.)	Безвып. баллов	Количество баллов за задание									
			1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	6 задание	7 задание	8 задание	9 задание	
11-006	11	80	85	10	10	6	7	6	2	9	6	0

Председатель:
Игорь Яковлев

Неврасова Н.Н.
Ковалева И.В.

Верхова А.В.

Калайдухина О.А.

Ставропольский край
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
2018/19 учебного года

Русский язык

II класс

Задания

Задание 1. Определите значение данных слов: кур, зга, зеница, око, рожон. Запишите фразеологизмы, в составе которых сохранились эти слова.

Задание 2. Установите соответствие между фразеологизмом и его значением.

1. Держать в курсе.
2. Держать при себе.
3. Держать сердце.
4. Держать в мыслях.
5. Держать шаг.
6. Держать сторону.
7. Держать слово.
8. Держать марку.
9. Держать курс.
10. Держать на душе.

А. Идти в такт, одновременно с другими.

Б. Соблюдать необходимые нормы поведения для поддержания достоинства, репутации кого-либо или чего-либо.

В. Быть сторонником кого-либо; разделяя чьи-либо взгляды, поддерживать кого-либо в его действиях, поступках и т.п.

Г. Исполнять, выполнять обещание, обещанное.

Д. Сердиться, гневаться, таить обиду, злобу.

Е. Хранить что-либо в тайне, никому не сообщать.

Ж. Постоянно помнить, думать о ком-либо или о чем-либо.

З. Выбирать определенное направление в действиях, поступках.

И. Не высказывать вслух, публично.

К. Постоянно осведомлять кого-либо о ходе, течении, развитии чего-либо.

Задание 3. Найдите родственные слова. Докажите своё мнение.

Кудесник, чудо, кудель, кутник.

Задание 4. Определите значение суффикса в следующих группах слов. Дополните каждую группу одним собственным примером. Какое явление языка иллюстрирует эта подборка?

Осетрина, свинина, говядина

Горошина, соломина, жемчужина

Задание 4.

- 1) Осетрина, сви́нн^а, говя́дн^а - мясо того или иного животного. Аналогичным способом образованы слова курятин^а, индюшатин^а, баранин^а и т. д. +
- 2) Борщ^ина, сол^омин^а, пельмен^ин^а - часть от всего количества. Аналогичным способом образованы слова картофель^на, фасол^ин^а, травяни^на и т. д. +
- 3) Грузин^и, татарин^и, мордвин^и - происхождение людей. Аналогичным способом образованы слова армянин^и, осетин^и, и т. д. +
- 4) Седина, шубин^а, толщин^а - размер. Аналогичным способом образ. слово ширин^а. -

Задание 6.

- 1) ... повествование. Например, произведение Островского "Как закалялась сталь" или Пушкина "Капитанская дочка" 2
- 3) ... предмет, например, я вхожу в истребительная несет ^{П. и} себя ^{В. и} бремя и утрату; железная дорога построена много сема. 0

и

l

а

Глубина, седина, толщина
Переключатель, отметина, царапина
Грузин, татарин, мордвин

Задание 5. Определите значение фразеологизмов, предложенных ниже. Подберите к ним синонимичные фразеологизмы.

- 1) во всю прыть;
- 2) с мизинец;
- 3) одним лыком шить.

Задание 6. Определите понятия, соответствующие данным толкованиям. Поясните свой ответ, приведите примеры, если это возможно (2-3 примера):

1. Смысловый тип текста, в котором описываются события в определенной последовательности, – это...
2. Функциональная разновидность литературного языка, которая обслуживает какую-либо сторону общественной жизни, называется...
3. Служебная часть речи, которая вносит в предложение различные оттенки значения или служит для образования форм слова, называется...

Задание 7. 1. Вставьте пропущенные буквы:

С А.С. Петров..м. С Чарльзом Дарвин..м. С Бернгардтом фон Бюлов..м. С Адамом Кетлин..м. С Б.П. Синицын..м

2. Сформулируйте орфографическое правило, на основании которого Вы производили выбор нужной буквы.

Задание 8. Найдите речевые (грамматические) ошибки, исправьте предложения.

- 1) Преподаватель указал о том, что в работе имеется ряд ошибок.
- 2) Держитесь за поручень обоими руками.
- 3) Благодаря пожару сгорел большой участок леса.
- 4) Встретив друга, мне пришлось пройти мимо.
- 5) Андрей уже вернулся с отпуска.

Задание 9. Объедините следующие слова в группы, учитывая их возможную лексическую многозначность. Укажите специфику каждой из групп.

Александрийка, венгерка, волынка, кабардинка, китайка, кубанка, молдаванеска, оттоманка, сербиянка, шотландка, антоновка, бестужевка, мичуринка, стахановка, тимофеевка, толстовка.

Задание 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
К	У	О	Ж	А	В	Г	Б	З	Е

Задание 8.

- 1) Преподаватель указал не то, что в работе имеется ряд ошибок. 2
- 2) Держитесь за поручень обеими руками. 21
- 3) В ~~о~~ следствие пожара сгорел большой участок леса. 2
- 4) Увидев друга, мне пришлось пройти мимо. 05
- 5) Андрей уже вернулся из отпуска. 2

Задаче 5.

- 1) во все время - очень быстро бежать +
 Симптомы: так, что пятки свирася, со всем нос
- 2) с мизинцем - очень маленьким (мало) +
 Симптомы: кот каплакан, с веробашкой нос
- 3) одним локтем шито - покатили, практически все
 Симптомы: две сапса-пара, как две капли воды

66

Задаче 3.

Слова *худесник* и *чудо* являются родственными, т.н. *худесник* - величье, тот, кто творит *Машио* и *чудо*.

58

А вот слова *худель* и *кутник* не родственны, т.н. *худель* - это прыть, а *кутник* - лавна в ба

Задаче 7.

С А.С. *Петровым*, с *Чарльзом Дарвином*, с *Бери*
мом *френ* *Брайоном*, с *Адамом* *Китингом*, с *Б*
Синишным.

В *грамматике* ^{литовского} ~~литовского~~ *европейского* *преископедения* (один ~~от~~ *имен*) *пимет* в *океанам* *Т*
бува *О. Мапример*, с *Дональдом Трашном*, с
Аксордтом *Вашингтоном*, с *Карли* *Чапшином* и т.

В *грамматике* ^{литовского} *русского* *преископедения* в *оке*
ним в *Л.п.* *пимет* *бува* *В. Мапример*, с
И. Сидоровым, *В. Путинком*, *Д. Медведовым* и т.

Задаче 1.

зга - *искра*, *земца* - *правая* *рука*, *мо* - *глаз*,
ротом - *нос*
тешию, что ни *зи* не *видно*; не *лезо* на *ри*
око за *око*; *беречь* как *земцу* *ока* *Много*:

Тридеданель: *И. Миколаев*
Александр: *И. Миколаев*
И. Миколаев
И. Миколаев

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
2018/19 УЧЕБНОГО ГОДА
Русский язык

Шифр	Кл. и группа	Время (мин.)	Поло баллов	Количество баллов за задание								
				1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	6 задание	7 задание	8 задание	9 задание
11.003.11		180	49	1	8	5	4	5	7	9	10	6

Председатель: С.И.А. Неврадова Н.Н.
Члены жюри: С.И.А. Ковалева И.В.
В.В.В. Вербица А.В.
В.В.В. Калыгурина О.А.

Шифр 11.003

Ставропольский край
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
2018-2019 учебного года

Работа по **РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Ученик(ца) 11 класса
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2
Гричевского муниципального района

Анбаркулиев Феликс Ибрагимович
(ФИО полностью)

Наставник Кожеев Александр Сергеевич
(ФИО полностью)

25 ноября 2018 года

Ставропольский край
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
2018/19 учебного года

Русский язык

II класс

Задания

Задание 1. Определите значение данных слов: кур, зга, зеница, око, рожон. Запишите фразеологизмы, в составе которых сохранились эти слова.

Задание 2. Установите соответствие между фразеологизмом и его значением.

1. Держать в курсе.
2. Держать при себе.
3. Держать сердце.
4. Держать в мыслях.
5. Держать шаг.
6. Держать сторону.
7. Держать слово.
8. Держать марку.
9. Держать курс.
10. Держать на душе.

А. Идти в такт, одновременно с другими.

Б. Соблюдать необходимые нормы поведения для поддержания достоинства, репутации кого-либо или чего-либо.

В. Быть сторонником кого-либо; разделяя чьи-либо взгляды, поддерживать кого-либо в его действиях, поступках и т.п.

Г. Исполнять, выполнять обещание, обещанное.

Д. Сердиться, гневаться, таить обиду, злобу.

Е. Хранить что-либо в тайне, никому не сообщать.

Ж. Постоянно помнить, думать о ком-либо или о чем-либо.

З. Выбирать определенное направление в действиях, поступках.

И. Не высказывать вслух, публично.

К. Постоянно осведомлять кого-либо о ходе, течении, развитии чего-либо.

Задание 3. Найдите родственные слова. Докажите своё мнение.
Кудесник, чудо, кудель, кутник.

Задание 4. Определите значение суффикса в следующих группах слов. Дополните каждую группу одним собственным примером. Какое явление языка иллюстрирует эта подборка?

Осетрина, свинина, говядина

Горошина, соломина, жемчужина

око-шау

Задача 1.

- 1-к + 6-в +
- 2-е - 7-з +
- 3-г + 8-д +
- 4-ж + 9-и +
- 5-а + 10-н -

Задача 2.

86

Задача 4.

- 1) Суффикс *-иш* определяет значение слова - шило какого-либо животного. Свишшия - шило свиши, говорушия - шило пороги и т.д. +
Примеры: барашшия, бужшишия, куршишия.
- 2) Суффикс *-иш* указывает уменьшительно-ласкательным, указывает на маленькие размеры. Шанишия шанишия указывает на уменьшенное шанишия
Пример: шанишия, шанишия
- 3) Шанишия, шанишия шанишия шанишия, определяет размер.
Примеры: дшишия, шшишия.
- 4) Суффикс *-иш* прилагательные к глаголу, чтобы образовались шили суффикс шанишия. (суффиксальный способ образования слова).
Пример: развалишия
- 5) Суффикс *-иш* указывает на принадлежность к определенной национальности
Пример: аршишия
Значение, когда два суффикса имеют множественное значение. +

Задача 5.

- 1) Во всю прыть - очень быстро. 1
Ке сугорак ноги
- 2) С шанишия - очень маленький 25
С горюшия; от горюшия два берюшия
- 3) Шанишия шанишия шанишия, имеющие что-то общее. 26
два саюга - пара

Задача 6

1. Ответов много. Расскажи 15.
- 2.
3. Препод. Примеры: на, нг, о, жа, по 05.

Глубина, седина, толщина
Переключатель, отметина, царапина
Грузин, татарин, мордвин

Задание 5. Определите значение фразеологизмов, предложенных ниже. Подберите к ним синонимичные фразеологизмы.

- 1) во всю прыть;
- 2) с мизинцем;
- 3) одним льком шты.

Задание 6. Определите понятия, соответствующие данным толкованиям. Поясните свой ответ, приведите примеры, если это возможно (2-3 примера):

1. Смысловый тип текста, в котором описываются события в определенной последовательности, – это...
2. Функциональная разновидность литературного языка, которая обслуживает какую-либо сторону общественной жизни, называется...
3. Служебная часть речи, которая вносит в предложение различные оттенки значения или служит для образования форм слова, называется...

Задание 7. 1. Вставьте пропущенные буквы:

С А.С. Петров..м. С Чарльзом Дарвин..м. С Бернгардом фон Бюлов..м. С Адамом Кетлин..м. С Б.П. Синицын..м

2. Сформулируйте орфографическое правило, на основании которого Вы производили выбор нужной буквы.

Задание 8. Найдите речевые (грамматические) ошибки, исправьте предложения.

- 1) Преподаватель указал о том, что в работе имеется ряд ошибок.
- 2) Держитесь за поручень обоими руками.
- 3) Благодаря пожару сгорел большой участок леса.
- 4) Встретив друга, мне пришлось пройти мимо.
- 5) Андрей уже вернулся с отпуска.

Задание 9. Объедините следующие слова в группы, учитывая их возможную лексическую многозначность. Укажите специфику каждой из групп.

Александрийка, венгерка, вольнка, кабардинка, китайка, кубанка, молдаванеска, оттоманка, сербиянка, шотландка, антоновка, бестужевка, мичуринка, стахановка, тимофеевка, толстовка.

Задача 7.

с А. С. Петровым, с Чарльзом Дарвином, с Бернгардом фон Бюковом, с Франсом Кетимином, с В. Л. Сивухиным.

В искусстве франшизы мужского пола в формировании парней после суда со стороны и других смерует оккупации - они. Например: с Ч. Чарльзом. В мужском роде в франшизы, эмиссия русское престолуемые пишут оккупации они /ми. Например: Петровым, Ивановым.

Задача 8.

- 1) Предоставили указать на то, что в работе имелись разногласия. 2
 (Женщины: указать употреблении в предисловии и др)
- 2) Вернитесь за помощью обмени руками. 2
 Женщины: обмени - с сум. мужского пола, обмени - с сум. женского пола.
- 3) Мужа пошара (вспомогательного пошара) сорев большой ушаток моего. 2
 Женщины: пошарили пошара. Неграмотности, втор. предлога.
- 4) Встретив друга, я прошеи много. 2
 Женщины: дипломатические обращения добавилось речевые, после депри. оворота, тию статьи оудет моего, к кот-ому речевымыми отивились.
- 5) Андрей уми вернулся из отцука. 2
 Женщины: спускилось с по-много, вернулся из по-много.

Задача 9.

1. Кабардинка, Ингушетка, Ачхалдинка, Литовка, Бесшуринка, стани ка.
 Могут обозначать как морей, прошивающими на территории данной страны так и название национальных групп.
2. Башкирка, Кашаика, Мамурованка, Сербинка, Мотнацка.
 Обозначают как морей, прошивающими на данной территории, так они принадлежат к национальным.
3. Финляндия, кубанка, Ингурилка
 Обозначают только прошивающими на данной территории морей.
4. Оттоманка, тешовка
 Имеют лишь одно значение русские. Например: тешовка - вершины ра.

Задача 3

Курасия и цуо.
 Имеют похвалы рашими.

5

Курасия - тот, кто творит цуо. Много:
 Председатель: А. И. Мисраев
 Члены жюри: А. В. Мухомов
 А. А. Давидуркина
 А. В. Вербица

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
2018/19 УЧЕБНОГО ГОДА

Русский язык

шифр	Время (мин.)	Всего баллов	Количество баллов за задание									
			1 Задача	2 Задача	3 Задача	4 Задача	5 Задача	6 Задача	7 Задача	8 Задача	9 Задача	
9-010	9	12	38	3	4	3	8	6	0	6	0	8

Председатель: С.И.И. Некрасова Н.Н.

Члены жюри: В.В.В. Кизилова И.В.

В.В.В. Вербана А.В.

В.В.В. Балабушкина О.А.

Шифр 9-010

Ставропольский край
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
2018-2019 учебного года

Работа по **РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Ученик(ца) 9^Б класса
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
Грачевского муниципального района

Кор.Содинашвили Екатерина Михайловна
(ФИО полностью)

Наставник Комникова Анастасия Викторовна
(ФИО полностью)

23 ноября 2018 года

Ставропольский край
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
2018/19 учебного года

Русский язык

9-10 класс

Задания

Задание 1. С помощью какой редкой приставки образовано слово сутки? Подберите 3 слова с такой же приставкой в современном русском языке.

Слова рубле, или копеек, произошли от слова рубил, или рубил руб означать рубль. Я думаю, что слово сутки образовано с помощью р-ч. Это слово из словаря сф. Копейка это в древней на Руси была единица измерения с которой производили рубль, или это потому что рубил, рубил рубль.

Задание 2. Какова история происхождения слов копейка и рубль?

Задание 3. Одно из слов: дверь, горсть, тень, лошадь, постель, кровать – изменило в ходе истории свой род. Какое это слово? Докажите своё мнение.

Я считаю, что это слово-тень. Потому что это единственное слово, которое раньше имело мужской род, а теперь-ж.

Задание 4. Составьте из предложенных компонентов фразеологизмы. Укажите их значение.

Ни рыба, ни духу, ни мало, ни слуху, ни дать, ни мясо, ни много, ни туда, ни взять, ни сюда.

1. Что-то среднее, промежуточное. 2. Абсолютно, полностью, во всем, во всем (в вопросе ни духу). 3. Ни то, ни другое...

Задание 5. Вставьте пропущенные буквы, укажите значение подчеркнутых слов.

1. Осень жестоко изуродовала сорную глинистую землю, пр...творив ее в рыжую смолу, цепко хватающую за ноги (М. Горький).

2. Под окном показалась еле заметная в темноте фигура Ярмолы, который, накрывшись с головой свиткой, выбежал из кухни, чтобы пр...творить ставни (А.И. Куприн).

3. Толкаемая подсознательным чувством, она стремилась скорей пр...творить внезапное свое решение в жизнь (М.А. Шолохов).

4. Надо пр...зреть опасность и показать силу духа (В. Пелевин).

5. Матушка наградила добрую женщину, известившую нас об угрожавшей опасности, обещая на всю жизнь пр...зреть ее семейство... (Ф.В. Булгарин)

6. Набрав стекла на длинную железную трубку, рабочий долго крутил и раскачивал ее в воздухе, чтобы пр...дать форму гибкому комку этого расплющенного солнца... (Л.М. Леонов). [

7. ...что если возьмет он себе в голову сделать счастье ваше вопреки вас самих; если насильно повезут вас под венец, чтоб навеки пр...дать судьбу вашу во власть старого мужа... (А.С. Пушкин).

Задание 6. Составьте слово, основываясь на характеристике звуков.

1) При произнесении данного звука кончик языка смыкается с верхними зубами, но бока языка опущены и образуют щели, через которые свободно проходит слабая воздушная струя.

2) При образовании данного звука задняя часть спинки языка высоко поднимается к мягкому нёбу, губы выдвигаются вперед, округляются и образуют узкое выходное отверстие для воздуха.

3) При произнесении данного звука передняя часть языка упирается в начала твердого нёба (у верхних зубов), но мягкое нёбо опущено, в результате чего слабая воздушная струя свободно проходит через полость рта.

При произнесении данного звука язык почти не поднимается к нему и лежит плоско.

Задание 7. Что объединяет слова из каждой группы? Какими языковыми средствами это выражается?

- 1) лукавство, красота, боязнь, стремление, влажность, соседство;
- 2) воронье, дубрава, березняк, братва, детвора, аппаратура;
- 3) горошина, соломина, жемчужина, бусина, земляничина, пушинка.

Задание 8. Определите, каким морфологическим признаком различаются выделенные глаголы в следующих парах предложений:

- 1) Красота **правит** миром. *высказывает нравы*
Князь Гвидон тот город **правит** (А.С. Пушкин).
- 2) Он малый с головой и славно **пишет**, переводит (А.С. Грибоедов)
Художник **пишет** с меня портрет (Б. Слуцкий)

Задание 9. Определите, какой частью речи является каждое слово во фразеологизме *мал мала меньше*. Что обозначает этот фразеологизм? Употребите его в речи и запишите это высказывание.

*Мал мала - это кришна, но здесь воступил, как сын. один маленький друг
Меньше - воступил здесь, как архив. слышь кришна.*

Мал мала меньше кришна на утренних воступил садит.

№2. На Пушкинские 180 годов это край, разрядились летелам кришна.

(85)

№1

Я считал, что слово судья образовано от с помощью редкой приставки су-. В обратном русском языке это слово: судьяри. 35

№2

Я думаю, что копилка получила свое название от слова копё. Сид на Руси на копилке был прообразом победоносца, который проиграл своим копьям зима, и именно поэтому я думаю, что копилка произошла от слова копё. 2

Слово рубль, мне кажется, произошло от слова рубить, так же на Руси говорили, что рублю-разрубилась пошлая зима. И корень (руб) означает край, и именно поэтому я думаю, что рубль произошел от слова рубить. 2

№3

Мне кажется, что это слово темь, потому что раньше это уменьшительная ласкательная форма слова темла мужского рода, но в ходе истории уменьшилось свой род на женский. 35

№4

1. Ни рыба, ни мясо (что-то среднее) +

2. Ни духу, ни силе (мало, тайно?) |

3. Ни мало, ни много (среднее) (каждый ни мало, ни много) +

- 4. Не срать, не врать
- 5. Не злора, не ссор, не спор

№5

1. Прислушайся (прислушайся)	1
2. Прислушайся (прислушайся)	2
3. Прислушайся (прислушайся)	0
4. Прислушайся (прислушайся)	1
5. Прислушайся (прислушайся)	0
6. Прислушайся (прислушайся)	1
7. Прислушайся (прислушайся)	0

- №7
- 1) Собрать
 - 2) Собрать
 - 3) Собрать - инт., скупиться; разрядит

- №8
- 1) Красота выводит миром
Красота выводит тот мир управляет
 - 2) И любовь с собой и слава пишет, переживает.
Красота пишет с собой переживает

№9
 Мне кажется, что фразеологизмы и пословицы являются основой культуры какой-то нации, но не формы, а содержания.
 Пример: Моя мама является примером на протяжении в жизни

сая

Итого: 315
 Председатель: Т. Н. Макарова
 Члены жюри: К. В. Кузнецова
 А. В. Бердник
 О. А. Балагурки