

Шифр 11-01

Ставропольский край
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
2019/2020 учебного года

Работа по

ученика (цы) 11А класса
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
Гречевского муниципального района

Габриэлла Ивана Валерьевна
(ФИО полностью)

Наставник Балабурина Ольга Александровна
(ФИО полностью)

22 ноября 2019 года

ШКОЛЬНИКОВ

11-01

7 Задание	8 Задание	9 Задание
2	6	8

у приведенных предложений. Объясните, какими средствами оно выражается в каждом предложении.

ревне.
рвене.
тишим соседям.
мание всей округи.
х бревен.

наковым грамматическим значением у приведенных какое это значение. Какой прием помогает это сделать? у конструкции и способом ее выражения.

точностью вашего положения (Ф. Достоевский).
...т (А. Пушкин).

3. На это раз, едва сделав десятков шагов, он остановился, потрясенный представившимся зрелищем (Л. Леонов)
4. Вчера любимый его стакан разбил сослепа (М. Горький)
5. Послушай, слепой! – сказал Янко, – ты береги то место... знаешь? Там богатые товары (М. Лермонтов)

1. Лексический 5
2. Сложное синтаксическое целое. 4
3. Синтаксический – словосочетанием. 3 ↔ 5
4. Синтаксический – осложняющим членом предложения. 5
5. Синтаксический – структурно-семантический тип сложного предложения. 1

Задание 8.
Что объясняет слова из каждой группы? Какие языковые процессы иллюстрируют эти группы слов? Какой ряд отличается от других и чем?

1 каркать, твякать, кукаркать, блякать;
ахать, охать, нудать, уськать;
выкать, тыкать;
мамкать, слабакать.

Задание 9.

Переведите текст на современный русский язык. Сделайте лексико-словообразовательный анализ подчеркнутых слов.

Конь на брани разумзеть слугу, другу же въ печали добръ другъ пособить. Другу вернѹ нѣсть цѣны т сущиихъ ничто же на земли, никое же ставило доброты его. Другъ взрень покровъ крѣпкъ и ѹтвержено царстве; другъ взрень съкровище духовно; другъ взрень паче злата и камня мьногоцннаго множае; другъ взрень оградъ заключень, источникъ запечатлень, въ времль отвъраемъ же и причащаемъ; другъ взрень пристанище же и ѹтѣха. ?
(Из «Почучения отца сыну»)

Примечание 1.

слуга – слуга.

Примечание 2.

Выявления грамматических форм древнерусского языка не требуется!

Председатель: Акилина Елена Викторовна
Кизилова Инна Владимировна
Скрипкина Лариса Александровна
Вербина Анастасия Витальевна
Балабурина Ольга Александровна

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 УЧЕБНОГО ГОДА

Русский язык

Количество баллов за задание

Класс	Время (мин.)	Количество баллов за задание								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
11	180	5	6	8	6	5	8	9	6	8

Председатель: Акинина Елена Викторовна
 Кизилова Инна Владимировна
 Скрипкина Лариса Александровна
 Вербина Анастасия Витальевна
 Балабуркина Ольга Алексеевна

у приведенных предложений. Объясните, какими средствами оно выражается в каждом предложении.

реве.
 нашим соседям.
 имание всей округи.
 их бревен.

инаковым грамматическим значением у приведенных какое это значение. Какой прием помогает это сделать? ду конструкции и способом ее выражения.

1. Мне понравился вы фантастичностью нашего положения (Ф. Достоевский).
2. Печален я, со мною друга нет (А. Пушкин).
3. На это раз, едва сделав десятков шагов, он остановился, потрясенный представившимся зрелищем (Л. Леонов)
4. Вчера любимый его стакан разбил сослепа (М. Горький).
5. Послушай, слепой! – сказал Янко, – ты береги то место... знаешь? Там богатые товары (М. Лермонтов).

1. Лексический. 5
2. Сложное синтаксическое целое. 4
3. Синтаксический – словосочетанием. 3
4. Синтаксический – осложняющим членом предложения. 5
5. Синтаксический – структурно-семантический тип сложного предложения. 4

Задание 8.
 Что объединяет слова из каждой группы? Какие языковые процессы иллюстрируют эти группы слов? Какой ряд отличается от других и чем?

- каркать, твкать, кукаркать, бомкать;
- ахать, охать, иркать, уськать;
- выкать, тывать;
- макать, стаскивать.

Задание 9.

Переведите текст на современный русский язык. Сделайте лексико-словообразовательный анализ подчеркнутых слов.

Конь на брани разумеет слыгу, друту же въ печали добръ друту пособитъ. Друту вернуъ насть цѣны т сущихъ ничьто же на земли, никое же ставило доброты его. Друту взрѣнь покровъ крѣтъкъ и утврѣжено царстве; друту взрѣнь съкровище духовно; друту взрѣнь паче злата и камняя многоцѣннаго множае; друту взрѣнь оградѣть, заклочѣть, источникъ запечатлѣть, въ времь отъвръзаемъ же и шрицаемъ; друту взрѣнь пристанище же и утѣха. ?

(Из «Поучения отца сыну»)

Примечание 1.

слыга – сила.

Примечание 2.

Выявления грамматических форм древнерусского языка не требуется!

Председатель: Акинина Елена Викторовна
 Кизилова Инна Владимировна
 Скрипкина Лариса Александровна
 Вербина Анастасия Витальевна
 Балабуркина Ольга Алексеевна

4. Костом мне понравился: спокойный, цвета морской волны, красивый и удобный.
5. Горный ручей никогда не бывает спокойным: гремит камнями, пенится.

Задание 2

Выберите правильный вариант формы глагола. Определите смысловые и грамматические различия, проявляющиеся в парах глаголов в 4 и 5 предложениях.

1. Им (двигает, движет) искреннее желание помочь.
2. Локомотив (двигает, движет) состав из 40 вагонов.
3. Этот спортсмен хорошо (метает, мечет) диск.
4. Деятельность комбината (обезлесила, обезлесела) сопки, лежащие вокруг города.
5. Местность заметно (обезлесила, обезлесела) за последние 20 лет.

Задание 3

В отрывке из рассказа К.Г. Паустовского «Желтый свет» вставьте вместо точек эпитеты, выбирая из авторского варианта (см. для справок). Найдите в тексте «цветовые» слова: 1) прилагательные, обозначающие цвет (если есть); 2) «цветовую» лексику других частей речи (если есть); 3) лексику, содержащую ассоциативное значение «цвет» (если есть). Определите, какой цвет преобладает в данном тексте.

Я проснулся серым утром. Комната была залита ровным... светом, будто от красивой лампы. Свет шел из окна, и ярче всего освещал брызгчатый потолок. Странный свет... и... был непохож на... Это светил осенние листья. За ветреную и долую ночь сад сбросил сухую листву, она лежала шумными горами на земле и распростирая... сияние. От этого сияния лица людей казались загорелыми, а страницы книг на столе как будто покрылись слоем воска.

Так началась осень.

Для справок: солнечный, желтый, тусклый, неяркий и неподвижный.

Задание 4.

Определите, каким членом предложения является слово «вся» в следующих предложениях. Объясните, от чего зависит его синтаксическая роль.

1. Вся береза покрылась клеякими листочками.
2. Береза покрылась клеякими листочками вся.

Задание 5.

В грамматической науке есть понятие синкретичных членов предложения. Ученые называют синкретичными такие члены предложения, которые совмещают в себе две или больше синтаксических функций. Например, в предложении «Поездка на Волгу оказалась очень интересной» предложно-надежная форма «на Волгу» совмещает в себе значения двух членов предложения. Какие это члены предложения и чем обусловлено наличие двух функций?

11-01

у приведенных предложений. Объясните, какими средствами оно выражается в каждом предложении.

Задание	8 Задание	9 Задание
	9 6 8	8

Кевсе.
Кисе.
Ишим сосебам.
мане всей округи.
К бривен.

каковым грамматическим значением у приведенных акое это значение. Какой прием помогает это сделать? у конструкции и способом ее выражения. тичностью вашего положения (Ф. Достоевский).

3. На это раз, едва сделав десяток шагов, он остановился, потрясенный представившимся зрелищем (Л. Леонов)
4. Вчера любимый его стакан разбила сосела (М. Горький).
5. Послушай, слепой! - сказал Янко, - ты берети то место... знаешь? Там богатые товары (М. Лермонтов).

1. Лексический 5
2. Сложное синтаксическое целое. 4
3. Синтаксический - словосочетанием. 3
4. Синтаксический - осложняющим членом предложения 5
5. Синтаксический - структурно-семантический тип сложного предложения. 1

Задание 8. Что объединяет слова из каждой группы? Какие языковые процессы иллюстрируют эти группы слов? Какой ряд отличается от других и чем?

каркать, тьякать, кукаркать, болкаты.
охать, охать, лухать, ухкаты.
выкаты, тьякаты.
мамкаты, стасибкаты.

Задание 9.

Переведите текст на современный русский язык. Сделайте лексико-словообразовательный анализ подчеркнутых слов.

Конь на брани разумеет слыгу, другу же въ печали добрь другъ пособить. Другу верну насть цэны т сущихъ ничто же на земли, никое же ставило доброты его. Другъ взрень покровъ крэптыкъ и ўтвержено царствие; другъ взрень ськровище духовно; другъ взрень паче злата и камня мьногоцэннаго множае; другъ взрень оградь заклочены, источникъ запечатленъ, въ время отвързаемъ же и причащаемъ; другъ взрень пристанище же и ўтэха. ?

(Из «Почтения отца сыну»)

Примечание 1.

сньга - сила.

Примечание 2.

Выявления грамматических форм древнерусского языка не требуются!

Преподаватель: Акинина Елена Викторовна
Члены жюри: Кизилова Инна Владимировна
Скрипкина Лариса Александровна
Вербина Анастасия Витальевна
Балабуркина Ольга Алексеевна

мелан "столкнине" здрев подрядице - здрев "не вытупицедя", т.е. не соединяется в соединении ишима. 15

2. Здрев уже рече идрм о характере людей, критическое зрелости. 15

4. "столкнине" подрядице вем "ишюуицй не вытупицедя" фемфедоу шима. 15

9. (с. столкнине) "свешно" - с кем-то на душе. 15

5. Столкнине - "говорим о бурном желании мужа" 15

1) 1. Иш фемем... (о паровых поездах) 15

2. Колочити фемем... (о физической выносливости) 15

3. ... споримен кароче нечем дум. (летим уютно-холодно, когда нужно выжить, это совсем невыносимо) 15

4. Демельность колочити фемем... (подземелье) 15

5. Мешкесте фемемне свездеседя (действие бурно) 15

... Колочити была фемем ровным нечестным светом... 15

1. столкнине. Она мелане шимыми фемем на душе 15

мелане ранди фемемне сичие. 15

Шифр

11-02

Ставропольский край
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
2019/2020 учебного года

Работа по

ученика (цы) 11 класса
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1
Грачевского муниципального района

Самодвиной Ульяной Алексеевной.
(ФИО полностью)

Наставник Башкатова Людмила Ивановна
(ФИО полностью)

22 ноября 2019 года

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
2019/20 УЧЕБНОГО ГОДА
Русский язык

Количество баллов за задание

Класс	Время (мин.)	Всего баллов	Количество баллов за задание								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
11	180	49	5	8	4	5	5	6	2	5	6

Пресседелатели:
Члены жюри:
Акиннина Елена Викторовна
Крипкина Инна Владимировна
Скрипкина Лариса Александровна
Вербина Анастасия Витальевна
Балабуркина Ольга Алексеевна

11-02

у приведенных предложений. Объясните, какими
ми средствами оно выражается в каждом предложении.
вене.

или соседям,
иначе всег округи,
древен.

ковым грамматическим значением у приведенных
ое это значение. Какой прием помогает это сделать?
конструкцией и способом ее выражения.
чностью вашего положения (Ф. Достоевский).
(А. Пушкин).
ж шагов, он остановился, потрескивший представлявшимся

1 разбита сослена (М. Горький).
ал Янко, - ты бери то место... знаешь? Там богатые товары

легое.
местанем.
яноним членом предложения.
рно-семантический тип сложного предложения.

какой группы? Какие языковые процессы иллюстрируют эти
частая от других и чем?
нв. *башкатов* (*башкатов*).
нв. *башкатов* (*башкатов*).
(4)

новый русский язык. Сделайте лексико-
3 подчеркнутых слов.
нльгу, другу же въ печали добръ дрътъ пособить. Друту
сь ничьто же на земли, никое же станидо доброты его.
птькъ и утвржено царствие; дрътъ варенъ съровявшие
аще злата и камняа мнооголианнаго множае; дрътъ
. источникъ запечатлентъ, въ времль отвързаеумъ же и
пристаннище же и утѣха.

орм древнерусского языка не требуется!

ина Елена Викторовна
лова Инна Владимировна
пкина Лариса Александровна
ина Анастасия Витальевна
уркина Ольга Алексеевна

Обще значение привербовки предложений замечается в принадлежности гола сосерем.

Значение в предложении передается с помощью:

- в 4-ом - существительного, сосерей "в Р.П.", которое является дополнением.

- в 2-ом - суф. "сосери" в П.П., которое является наречием.

- в 3-ем - суф. "сосерем" в Р.П., которое является дополнением.

- в 4-ом прил. "сосерский" в 4-ой форме, которое является определением.

- в 5-ом прил. "сосер" в 4-ой форме, которое является определением.

- в 6-ом прил. "сосерский" в 4-ой форме, которое является сказуемым.

Задание 8.

Все слова из каждой группы обобщаются тем, что является

исполнением в неопределенной форме (инфинитивом).

Аналоги слов множественном

Задание 1

1. Прилагательное "сосерей" в 4-ой предложении имеет значение местоименности, в 4-ой предложении местоименности, в 4-ой предложении местоименности.

2. Во 2-ом предложении прилагательное "сосерей" в 4-ой предложении местоименности, в 4-ой предложении местоименности.

3. В 3-ем предложении "сосерей" в 4-ой предложении местоименности, в 4-ой предложении местоименности.

4. В 4-ом предложении "сосерей" в 4-ой предложении местоименности, в 4-ой предложении местоименности.

5. В 5-ом предложении "сосерей" в 4-ой предложении местоименности, в 4-ой предложении местоименности.

6. В 6-ом предложении "сосерей" в 4-ой предложении местоименности, в 4-ой предложении местоименности.

7. В 7-ом предложении "сосерей" в 4-ой предложении местоименности, в 4-ой предложении местоименности.

8. В 8-ом предложении "сосерей" в 4-ой предложении местоименности, в 4-ой предложении местоименности.

9. В 9-ом предложении "сосерей" в 4-ой предложении местоименности, в 4-ой предложении местоименности.

10. В 10-ом предложении "сосерей" в 4-ой предложении местоименности, в 4-ой предложении местоименности.

живые умирающие, те умирают. Ты идешь осень
наг предметом (объекта - объект)

1. Срам, жеман

Трагическое отшелье замочается 3. Бонне шельва, срам шельва, заплата,
в разрыве написаны судорож(е.й) осень.

1. Движем; 2. Движем; 3. Метам; В реке прибаваем темной жеман-жам
4. Обезыма; 5. Обезыма

Загадки 3

Я проснулся среди урши. Тамата

Два джамта ровны ^{неосвещенный} светам, встывает в реку части надежда

будно от красивой ланта. Свет шел синю, во хон предожени слово "Бес"

и она, и урше все освещает вступают в реку отомелье шельва.

Древнейшей посыл.

Израильский свет ^{жесткой} информации

и тучный - был информ на

солнечной. Это светили осенью

мать. За Ветриную и раню

ночь сад сбросил свою шельву, набенная форма "на Валу" ^{на} свещая

она ланата. Изымтеи ураши на в себе жараме 2х член предожени

заме и распространял Андрис

ссылке. Он это светили шела

шрей казале закрытым, а 2. отомелье шельва

ураши кни на сресе как будно

покрайне всему вска.

Загадки 4

В том предожени слово "Бес"

встывает в реку части надежда

во хон предожени слово "Бес"

вступают в реку отомелье шельва.

Изымтеи ссыл поле слово "Бес"

зависит от мероприятий во в

предожени.

Загадки 5

В дансе предожени предожени -

набенная форма "на Валу" свещая

в себе жараме 2х член предожени

1. Часть надежда

(Что?) Позже на Валу

2. отомелье шельва

Позже (куда?) на Валу -

Загадки 6

в процессе образования едней
части речки (и.е.) из речушек
(мелководные едн., мелковод.).

Первое в речке течение образовано
от мезотамы (кар, ок, му, и.с.р.)
3-й речек образован от мезотамы
(во, то)

4-й речек образован от существитель-
ных (мама, спасибо)

Задача 2

Речь в речке идет едн.,
едн. в начале речки

Речь идет в начале речки

Речь идет, не равноценно ~~и.с.р.~~ и.с.р.

на земле, на одной стороне его

Речь идет - речь идет и

наше образование; Речь идет - 65

существительные; Речь идет

горные горы и камень существительные

идет; Речь идет как сейчас

защитным, он - человек вчерашний;

Бразильские существительные и камень;

Речь идет - существительные

1) $32 \leftarrow \text{макис} \leftarrow \text{макис} \leftarrow \text{макис}$

2) $5 \leftarrow \text{пиранин} \leftarrow \text{пиранин} \leftarrow \text{расе}$

Задача 7

1) $32 \leftarrow$

2) $5 \leftarrow$

3) $4 \leftarrow$

4) $3 \leftarrow$

5) $1 \leftarrow$

20

Вино:

Трехсерая: Ефр. С. В. Акимов
Всена М. Г. Гуреева и Б.

м.м. М. А. Суренца А. А.

М. А. Барановская О. А.
Т. В. Верина А. В.

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
2019/20 УЧЕБНОГО ГОДА**

11-07

Русский язык

Количество баллов за задание

Класс	Время (мин.)	Всего баллов	Количество баллов за задание								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
11	180	52	6	3	7	4	2	6	8	4	13

Председатель: Акинина Елена Викторовна
 члены жюри: Кизилова Инна Владимировна
Скрипкина Лариса Александровна
Вербина Анастасия Витальевна
Багабуркина Ольга Алексеевна

Шифр 11-07

Ставропольский край
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
2019/2020 учебного года

Работа по

ученика (цы) 11 класса
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №8»
Грачевского муниципального района

Дроздовой Тамара Сергеевна
(ФИО полностью)

Наставник Кудимова Инна Владимировна
(ФИО полностью)

22 ноября 2019 года

у приведённых предложений. Объясните, какими средствами оно выражается в каждом предложении.

гне.
или соседям.
тане всей округи.
бреден.

новым грамматическим значением у приведённых ос это значение. Какой прием помогает это сделать? конструкцией и способом ее выражения.

гностью вашего положения (Ф. Достоевский).
(А. Пушкин).

ж шатов, он остановился, потрясенный представившимся

1 разобла саосла (М. Горький).
ли Янко, — ты береги то место... знаешь? Там богатые товары

исное.
местаем.
ношим членом предложения.
рно-семантический тип сложного предложения.

какой группы? Какие языковые процессы иллюстрируют эти

чается от других и чем?
ть. *божкатль*.
ть.

нный русский язык. Сделайте лексико-
з подчеркнутых слов.
яблгу, друту же въ печали добръ друтъ пособить. Друту
съ ничьто же на земли, никое же ставидо доброты его.
птъкъ и ўтвержено царствие; друтъ взреть съкровище
гаче злата и каменна мьногоцэннаго множае; друтъ
источникъ запечатлеть, въ время отврзаетъ же и
пристанище же и ўтѣха.

орм древнерусского языка не требуется!

ина Елена Викторовна
дова Инна Владимировна
шкина Лариса Александровна
ина Анастасия Витальевна
буркина Ольга Алексеевна

5. Французско, немско - езиково
знание, - признание на всичко
знание? Това знание може
да бъде получено

(от родителите) и в школа
чрез уроци.

Французско

Французско, немецко, английско,
испанско - само по себе
не могат да бъдат

ученици, а само, ако, ако не имаме под
готвен материал.

45

Французско, немецко - само по себе
не могат да бъдат ученици,
а само ако не имаме под
готвен материал.

Французско, немецко, английско,
испанско само по себе

не могат да бъдат ученици,
а само ако не имаме под
готвен материал.

Французско

Французско не може да бъде получено
само по себе чрез уроци

125

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
2019/20 УЧЕБНОГО ГОДА

Русский язык

Количество баллов за задание

Класс	Время (мин.)	Всего баллов	Количество баллов за задание								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
11	180	47	2	7	9	2	4	6	0	8	8

Председатель: Акинина Елена Викторовна
Члены жюри: Кизилова Инна Владимировна
Скрипкина Лариса Александровна
Вербина Анастасия Витальевна
Батабуркина Ольга Алексеевна

Шифр 11-03

Ставропольский край
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
2019/2020 учебного года

Работа по

ученика (цы) 11 класса
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1
Грачевского муниципального района

(ФИО полностью)

Батабуркиной Пасиной Андреевны

Наставник Башкирова Людмила Ивановна
(ФИО полностью)

22 ноября 2019 года

11-03

у приведенных предложений. Объясните, какими
ими средствами оно выражается в каждом предложении.
реши.
эти соседям.
манне всей округе.
х друзей.

наковым драматическим значением у приведенных
акое это значение. Какой прием помогает это сделать?
у конструкции и способом ее выражения.
тичностью вашего положения (Ф. Достоевский).

ятюк шагов, он остановился, потрескивший представлявшимся
27 (А. Пушкин).
разбила сослеза (М. Горький).
1 Янко, — ты береги го место... знаешь? Там богатые товары

эное.
етаннем.
рошим членом предложения.
но-семантический тип сложного предложения.

дой группы? Какие языковые процессы иллюстрируют эти
ается от других и чем?
ь, болкаль.
ь?

ный русский язык. Сделайте лексико-
подчеркнутых слов.
другу, другу же въ печали добръ другъ пособить. Другу
ь ничьего же на земли, никое же ставидо доброты его.
плькь и ўтвержено царствие; другъ варень съкровище
аче злата и каменна многоценнаго множае; другъ
источникъ запечатлеть, въ время отвъраемъ же и
пристанище же и ўтѣха.

рм древнерусского языка не требуется!

ина Елена Викторовна
ова Ана Владимировн
пкина Лариса Александровна
ина Анастасия Витальевна
уркина Ольга Алексеевна

(машинами, самолетами)

Первый ряд охватывается от всех османовид. Там было ошмине в мам, это паркане, мявчане и т.д. - это свобода бытие мильотна. Все остальное это мильотесна мильотразнона. рив, мильотуе мильотубу нарузу, к конкорой не свободна мильотивне.

Загание 9.

Ели сундиде добовна бега, гурк поддиринт своео гурк. Вернату гурку не гуа, мильот суре не сунат село добровя. Верной гурк - это крепкое урбонне; верной гурк - это дуровное сокробиве; верной гурк - это золото и градоуника камит. Верной гурк - это зорада, нейотик мильотивда во вейня сорок и мильотеня; вернат гурк - это мильотамиле и мильота. мильотмо - сунат

приглауаеми - мильотенне, мильотенне.

Умом: *Предупреждение: Аполлос*
Милл Н. В. Аполлос 18.10.1911

Владимир

Загание 1

мильотеснае мильотаной мильотенне
в мильотамиле мильотамиле мильотамиле
мильотамиле мильотамиле мильотамиле

Загание 2

- 1) Движет
- 2) Движет
- 3) мильот
- 4) ~~Обезличива~~ Обезличива
- 5) ~~Обезличива~~ Обезличива

В 4 мильотамиле мильотамиле мильотамиле

мильотамиле мильотамиле мильотамиле

мильотамиле мильотамиле мильотамиле

мильотамиле мильотамиле мильотамиле

мильотамиле мильотамиле мильотамиле

мильотамиле мильотамиле мильотамиле

мильотамиле мильотамиле мильотамиле

мильотамиле мильотамиле мильотамиле

мильотамиле мильотамиле мильотамиле

мильотамиле мильотамиле мильотамиле

мильотамиле мильотамиле мильотамиле

мильотамиле мильотамиле мильотамиле

мильотамиле мильотамиле мильотамиле

Лингвистическая роль записей и слов, на мой взгляд имеет значение в предположении, что

Задание 5.

Трещка на Волгу - 1) семантическое
ограничение, 2) грамматическое
но обусловлено тем, что в приложении
имеются (грамматические) словосочетания
иметь. Если убрать их из предложения, оно
перестает быть предложением. А так как
имеется слово, то оно является

будет у этих предположений соседи
осуждения и т.п.) т.е. походящийся

надеждательно должно к себе. Если

борьба о конкретных предположениях, но
на слова обозначают сходств, и будущим
3) где, непосредственно грамматическим
вами.

1) соседств - существ., грамматическое

2) соседств - существ., грамматическое

3) соседств - существ., с сов. значением.

1) соседств - грамматическое, определение

5) соседств - грамматическое, определение

6) соседств - грамматическое, определение

Задание 7

1-1; 2-2; 3-4; 4-3; 5-5

лексически прием.

обуче-технические мероприятия.

Задание 8.

1) Будущим необходимым изобретением
параграфов для своего вида
звуки (например: собачий-инвентарь,
печки - курящиеся и т.п.)

2) Возможно изобретать в своей
речи инвентарь, тем самым
предвая своей речи эмоциональную
окраску (охраняемые)

3) При общении с человеком ~~около~~
обращаясь к нему посредством
технических средств (выдать, показать и т.п.)
или же по показателям звуков-
слова ~~около~~ означения и т.п.

соседств

4) Подлинно в разговоре

использовать не или иное слово.