

Шифр 11-008

Ставропольский край
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
2018-2019 учебного года

Работа по **ИСТОРИИ**

Ученика(цы) 11 класса
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
Грачевского муниципального района

Машинной Ольги Федоровны
(ФИО полностью)

Наставник Вершина Любовь Владимировна
(ФИО полностью)

12 ноября 2018 года

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

2018/19 УЧЕБНОГО ГОДА

12 ноября 2018 г.

ИСТОРИЯ

Председитель: *А.А. Давыдов*
 член жюри: *М.В. Тернов*
Н.И. Гречишкин

Имя	<i>Иван - Назаровский 15</i>
Фамилия	<i>Иван - Назаровский 15</i>
Школа	
Класс	
Специальность	
Секция	
Специальный и культурный деятель	

шифр	Класс	Время (мин.)	Всего баллов	Количество баллов за задание										
				1 Задание	2 Задание	3 Задание	4 Задание	5 Задание	6 Задание	7 Задание	8 Задание	9 Задание	10 Задание	
<i>11-008</i>	<i>11</i>	<i>220</i>	<i>50</i>	<i>6</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>6</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>18</i>

Задание 1 (4 балла, по 1 баллу за правильный ответ):

деятельность

Специальный деятель

Секция

Специальный и культурный деятель



В)

Г)



Г) (4 балла)

Задание 2. Определите три события, произошедшие в один год, написав их в буквенном ряду: (Максимальный балл – 4 за три правильных ответа, за 2 правильных ответа – 2 балла)

- А) рождение императора Александра I
- Б) строительство Ставропольской крепости
- В) создание первого паровоза
- Г) рождение математика и физика К.Ф. Гаусса
- Д) написание «Оды на день восшествия на всероссийский престол ее величества государыни императрицы Елисаветы Петровны»
- Е) победа в Семилетней войне
- Ж) создание в России Академии Наук

А, Б, Е — *25*

Задание 3. Установите соответствие между фамилиями художников и картинами. (Максимальный балл — 7)

- | | |
|---------------------|-----------------------------------|
| 1) Карл Брюллов | а) «Эльбрус в облаках» |
| 2) Павел Федотов | б) «Голубые танцовщицы» |
| 3) Николай Ярошенко | в) «Анкор, еще анкор» |
| 4) Павел Гречишкин | г) «Всадница» |
| 5) Ян Вермеер | д) «Девушка с жемчужной сережкой» |
| 6) Иван Шишкин | е) «Вечер на Стрижаменте» |
| 7) Эдгар Дега | ж) «Рожь» |

1	2	3	4	5	6	7
<i>2</i>	<i>6</i>	<i>3</i>				

Задание 4. Перед Вами описание политических лидеров, автором которых является Н.М. Карамзин. Определите каждого и расположите их в хронологическом порядке управления государством. (Максимальный балл - 10, по 2 балла за правильный ответ, 2 балла за правильную последовательность)

1) «обагренный кровию невинных Князей, знаменитых храбростию, вошел как победитель в город их, и жители, устрашенные самым его злодеянием и сильным войском, признали в нем своего законного государя. Веселое местоположение, судоходный Днепр, удобность иметь

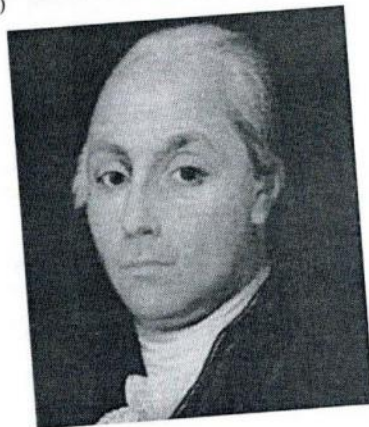
Вопросы:

1. При какой императрице эти люди стали наиболее известны? (3 балла)
Екатерина II
2. Впишите имена в таблицу. (4 балла, по 1 за правильный ответ)

Ставропольский край
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
2018/19 учебного года

История
10-11 класс
(максимальный балл за весь тур - 100)

Задание 1. Внимательно посмотрите на изображения и ответьте на вопросы.
(Максимальный балл за задание - 11)



Вопросы:

1. При какой императрице эти люди стали наиболее известны? (3 балла)
Екатерина II
2. Впишите имена в таблицу. (4 балла, по 1 за правильный ответ)

	Имя
А)	<u>Екатерина II</u>
Б)	<u>Полковник - Нахичеванский</u>
В)	<u>Слов</u>
Г)	

3. Соотнесите героев и их деятельность (4 балла, по 1 баллу за правильный ответ):

	деятельность
<u>Б</u>	1- писатель
<u>А</u>	2-государственный деятель
<u>В</u>	3- полководец
<u>Г</u>	4-общественный и культурный деятель

(4 балла)

Задание 2. Определите три события, произошедшие в один год, написав их в буквенном ряду: (Максимальный балл - 4 за три правильных ответа, за 2 правильных ответа - 2 балла)

- А) рождение императора Александра I
Б) строительство Ставропольской крепости
В) создание первого паровоза
Г) рождение математика и физика К.Ф. Гаусса
Д) написание «Оды на день восшествия на всероссийский престол ее величества государыни императрицы Елисаветы Петровны»
Е) победа в Семилетней войне
Ж) создание в России Академии Наук

А; Б; Е — 25.

Задание 3. Установите соответствие между фамилиями художников и картинами.
(Максимальный балл — 7)

- 1) Карл Брюллов
2) Павел Федотов
3) Николай Ярошенко
4) Павел Гречишкин
5) Ян Вермеер
6) Иван Шишкин
7) Эдгар Дега

- а) «Эльбрус в облаках»
б) «Голубые танцовщицы»
в) «Анкор, еще анкор»
г) «Всадница»
д) «Девушка с жемчужной сережкой»
е) «Вечер на Стрижаменте»
ж) «Рожь»

1	2	3	4	5	6	7
<u>2</u>	<u>8</u>	<u>9</u>				

Задание 4. Перед Вами описание политических лидеров, автором которых является Н.М. Карамзин. Определите каждого и расположите их в хронологическом порядке управления государством. (Максимальный балл - 10, по 2 балла за правильный ответ, балла за правильную последовательность)

- 1) «обагренный кровию невинных Князей, знаменитых храбростию, вошел как победитель город их, и жители, уstraшенные самым его злодеянием и сильным войском, признали в нем своего законного государя. Веселое местоположение, судоходный Днепр, удобность име

сообщение, торговлю или войну с разными богатыми странами – с Греческим Херсоном, с Козарскою Тавридою, с Болгариею, с Константинополем – пленили [...], и сей Князь сказал: Да будет Киев матерью городов Российских!»

Али Старый 25

2) «Он уже Царствовал, но еще без короны и скиптра; еще не мог назваться Царем Боговенчанным, Помазанником Господним. Надлежало думать, что [...] немедленно возложит на себя венец со всеми торжественными обрядами, которые в глазах народа освящают лицо Властителя: сего требовали Патриарх и Синклит именем России; сего без сомнения хотел и [...], чтобы важным церковным действием утвердить престол за собою и своим родом: но хитрым умом властвуя над движениями сердца, вымыслил новое очарование; вместо скиптра взял меч в десницу и спешил в поле, доказать, что безопасность отечества ему дороже и короны и жизни. Так Царствование самое миролюбивое началось ополчением, которое приводило на память восстание Россиян для битвы с Мамаем!»

Дмитрий Донской 0

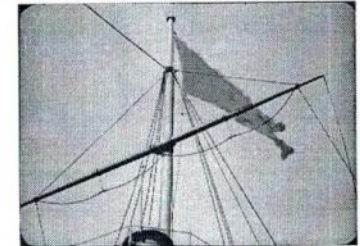
3) «сделался Монархом всей России и начал властвовать от берегов моря Балтийского до Азии, Венгрии и Дакии. Из прежних Удельных Князей оставался один Брячислав Полоцкий: вероятно, что он зависел от своего дяди как Государя самодержавного. О детях Владимировых, Всеволоде, Станиславе, Позвизде, Летописец не упоминает более, сказывая только, что Великий Князь, обманутый клеветниками, заключил в Пскове Судислава, меньшего своего брата, который, может быть, княжил в сем городе. ... Узнав о набеге Печенегов, он спешил из Новгорода в южную Россию и сразился с варварами под самыми стенами Киева. Варяги, всегдашние его помощники, стояли в середине; на правом крыле граждане Киевские, на левом Новгородцы. Битва продолжалась целый день. [...] одержал победу, самую счастливейшую для отечества, сокрушив одним ударом силу лютейшего из врагов его».

Ярослав Мудрый 25

4) «на двенадцатом году жизни сочетался браком с Мариною, Тверскою Княжною; на осьмнадцатом уже имел сына, именем также Иоанна, прозванием Младого, а на двадцать втором сделался Государем. Но в лета пылкого юношества он изъевлял осторожность, свойственную умам зрелым, опытным, а ему природную: ни в начале, ни после не любил дерзкой отважности; ждал случая, избирал время; не быстро устремлялся к цели, но двигался к ней размеренными шагами, опасаясь равно и легкомысленной горячности и несправедливости, уважая общее мнение и правила века. Назначенный Судьбою восстановить Единодержавие в России, он не вдруг предпринял сие великое дело и не считал всех средств дозволенными».

Симеон Гордый 05
Хронологическая последовательность: 1342 25

Задание № 5. Перед Вами кадры из известного художественного фильма. Ответьте на вопросы. (Максимальный балл - 6)



Вопросы:

1. Укажите название фильма и имя его режиссера. (2 балла)

Атлант и Ян

2. Назовите три других события, произошедших в тот же год, что и показанные в фильме. (3 балла, по одному баллу за правильное событие)

1) Брусилевский прорыв

3. Укажите новый представительный орган власти, возникший в России после событий этого года? (1 балл)

Временная правительство

Задание № 6.

Перед Вами отрывок из документа. Прочитайте и ответьте на вопросы. (Максимальный балл - 11)

«Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, – миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, – таким миром Правительство считает немедленный мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуций.

Такой мир предлагает Правительство России заключить всем воюющим народам немедленно, выражая готовность сделать без малейшей оттяжки тотчас же все решительные шаги впредь до окончательного утверждения всех условий такого мира полномочными собраниями народных представителей всех стран и всех наций.

Под аннексией или захватом чужих земель Правительство понимает сообразно правовому сознанию демократии вообще и трудящихся классов в особенности всякое присоединение к большому или сильному государству малой или слабой народности без точно, ясно и добровольно выраженного согласия и желания этой народности, независимо от того, когда это насильственное присоединение совершено, независимо также от того, насколько развитой или отсталой является насильственно присоединяемая или насильственно удерживаемая в границах данного государства нация. Независимо, наконец, от того, в Европе или в далеких заокеанских странах эта нация живет. ...

Продолжать эту войну из-за того, как разделить между сильными и богатыми нациями захваченные ими слабые народности, Правительство считает величайшим преступлением против человечества и торжественно заявляет свою решимость немедленно подписать условия мира, прекращающего эту войну на указанных, равно справедливых для всех без изъятия народностей условиях».

Вопросы:

1. Когда официально завершилась война, о которой идет речь. (3 балла за полное наименование)

1921
2. Когда прекратилось участие России в этой войне? (3 балла за полное наименование)

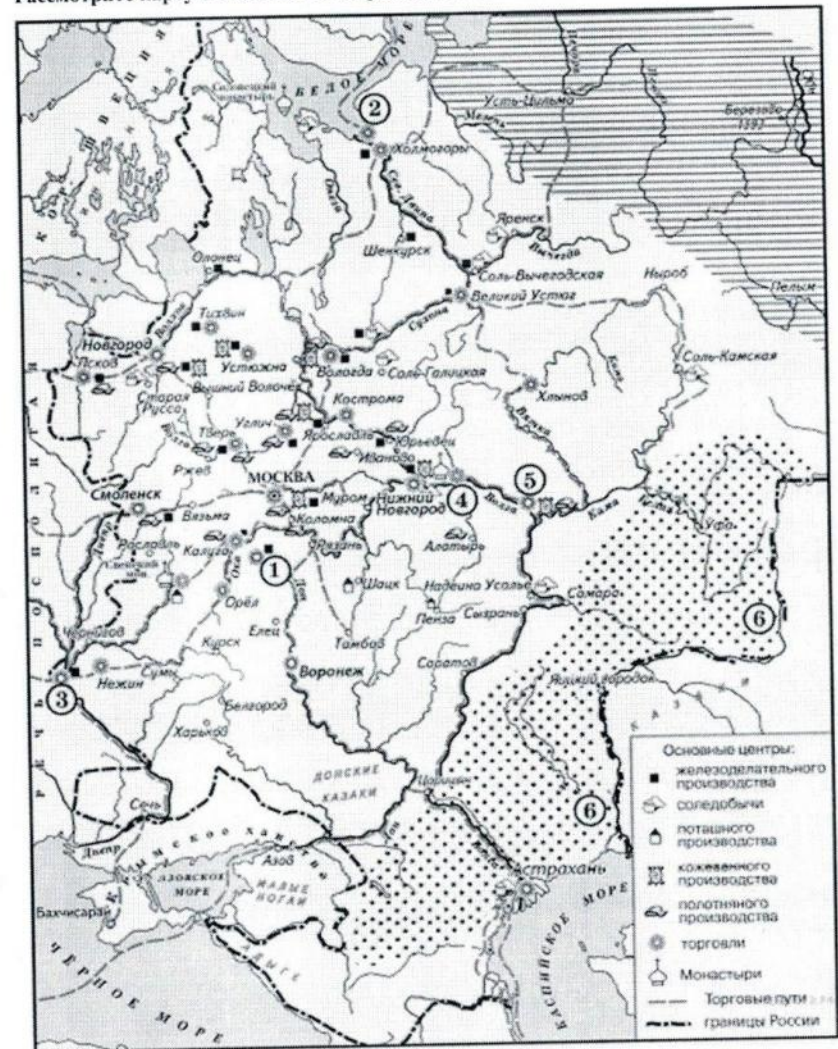
1917
3. Назовите трех главнокомандующих русской армией в этой войне (3 балла)

4.) Какая организация была создана для решения проблем войны и мира после окончания этой войны (2 балла)

Лиганта

Задание № 7.

Рассмотрите карту и ответьте на вопросы. (Максимальный балл - 12)



1. Какой век отражает карта? (3 балла)

17

35

2. Укажите название ярмарки, обозначенной цифрой 4. (3 балла)

Мещарьская

35

3. Какой цифрой обозначен город, ставший крупным центром металлообработки и производства оружия? Укажите его название. (3 балла)

4. Какой промысел (или другая отрасль хозяйства) был характерен для районов, обозначенных точками (3 балла)

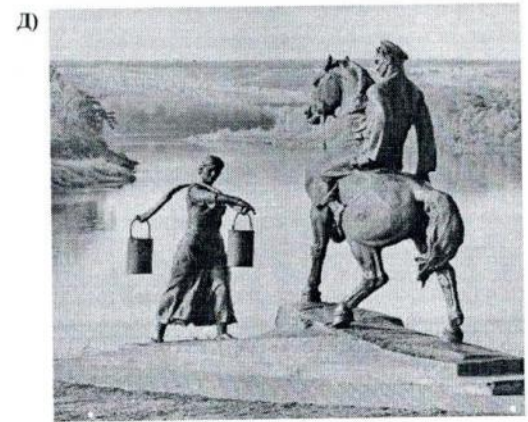
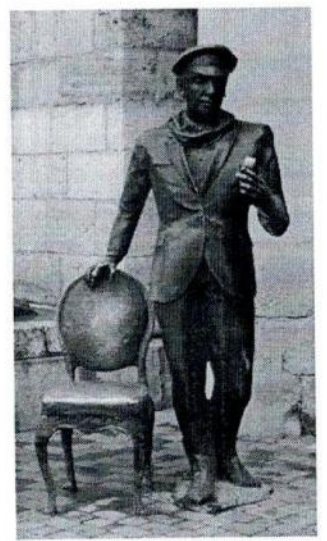
Задание 8. Установите соответствия между термином периода Перестройки и сферами жизни советского государства. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. (Максимальный балл – 5)

А) «Гласность»	1) социальная сфера
Б) «Сухой закон»	2) общественная жизнь
В) «Новое политическое мышление»	3) промышленное производство
Г) «Парад суверенитетов»	4) внешняя политика
Д) «Ускорение»	5) внутренняя политика

А	Б	В	Г	Д
2	1	5	4	3
+	+	-	-	+

35

Задание 9. Перед Вами изображения памятников, героев литературных произведений. Укажите имена авторов-писателей. Результаты впишите в таблицу (по 1 баллу за верный ответ). Ответьте на вопрос (4 балла). (Максимальный балл – 9)



А		
Б		
В	Жюль-Верна	18.
Г	Дюма	05.
Д	Шолохов	18.

Кто из этих писателей НЕ жил в XIX веке? (максимум 4 балла)

65

Задание 10.

Анализ исторического источника (25 баллов)

Прочитайте источник и ответьте на вопросы

«Глубокоуважаемый Александр Фёдорович!

В настоящее время в Петрограде заседает съезд «большевиков», в рядах которых чуть ли не 90 % провокаторов, немецких наймитов, агитаторов и шпионов, - тех «большевиков», которым честь и родина ничего не значат.

Эта шпионско-агитаторская немецкая банда сумела подойти к русскому солдату и рабочему с помощью крикливых и хвастливых фраз, разбить стройные ряды освобождённого и опьяневшего от счастья свободы русского народа ... превратить молодую русскую демократию и свободную армию в бушующее нелепо море ... Однако меры решительные против этих предателей и философствующих негодяев не принимаются, а если и принимаются, то нерешительные и половинчатые.

Разве можно допустить, чтобы в каких-либо других странах, напр. во Франции или Англии существовали бы подобные шайки, рассеянные по стране и не подчиняющиеся правительству ... Допустимо ли у нас существование такого антигосударственного ядра, как наши «большевики» ... во время небывалой войны и борьбы за человеческие права и целостность родины!

Для меня не понятна совершенно такая терпимость правительства к этой антигосударственной для России группе людей.

Непонятна снисходительность, с которой правительство слушает и заставляет

слушать всю истрадавшуюся, истекающую кровью ослабевающую Россию - завывания «большевиков» на демонстративно устроенном съезде, завывания и издевательства с выбором почётными членами и председателями тех людей, которых добросердечное и снисходительное правительство заклеимило уже как предателей родины и привлекло за государственную измену!

Просто иной раз не веришь, что живёшь в России, не веришь, что это делается! И делается во имя какой-то философически высшей справедливости, блеск которой, однако, в недалёком будущем потонет в крови и слезах стыда и отчаяния ещё новых миллионов русских граждан ... ведь разруха пойдёт ещё глубже и дальше во все области жизни ... Страшно подумать, может быть России в прежнем виде и смысле и не будет ...

Находясь с вами, дорогой и глубокоуважаемый Александр Фёдорович, в одной партии и веря в вас как в человека, знающего Россию не из прекрасного далёка и только по книжкам, близкого к жизни и далёкого от того непонимания России и русской жизни, свойственного зачастую людям, долго жившим за границей или изучавшим русского человека в кабинете по книжкам, - и я позволяю задать Вам вопросы, одинаково мучащие меня и многих моих товарищей и по партии, и по Совету крестьянских депутатов: во имя каких высших соображений дают этим людям возможность разрушать так трудно налаживаемое дело общественности?

...Что по этому поводу я могу сказать своим товарищам крестьянам и как их успокоить?

Преданный Вам и уважающий А. Иванчин-Писарев. 2 августа 1917 г. Ставрополь.

Вопросы и задания

1. Назовите фамилию Александра Фёдоровича и его должность (2 балла)
2. К какой партии принадлежали и автор письма, и адресат (2 балла)
3. Укажите исторические обстоятельства, связывающее указанные в письме страны и российскую армию (4 балла) *Первая мировая война 25.*
4. На основе курса истории укажите три причины «освобождения и опьянения русского народа» (5 баллов)
5. Исходя из знаний курса истории, объясните причины (минимум две) «терпимости правительства» и «нерешительных и половинчатых мер» к большевикам (6 баллов)
6. На кого намекает автор письма, говоря о кабинетной книжности и непонимании русской жизни? Разъясните ответ примерами из жизни этого человека. (6 баллов)

Жеренский 25.

Задание 11.

Историческое эссе (25 баллов)

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения;

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями.

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Чёткость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

Темы:

1. «Кто знает, как бы стали развиваться в дальнейшем события, если бы планам Святослава суждено было сбыться и центр огромного Древнерусского государства переместился бы в Нижнее Подунавье, находившееся в непосредственной близости от границ Византийской империи». (В. Перхавко)
2. «Образ царя Федора Иоанновича, ставший хрестоматийным не только в научной, но и художественной литературе искажен. Причина этого искажения была и в сложной внешнеполитической ситуации царствования Федора (мощное процветающее русское государство вызывало зависть у соседей), и в острой политической борьбе, развернувшейся после его смерти». (Л. Морозова)
3. «Полтавская битва была не простое сражение, замечательное по огромности военных сил, по упорству сражающихся и количеству пролитой крови; нет, это была битва за существование целого народа, за будущее целого государства, это была проверка действительности замыслов столь великих, что, вероятно, они самому Петру, в горькие минуты неудач и разочарования, казались несбыточными, как и почти всем его подданным...». (В.Г. Белинский)
4. «От кончины Петра I и чуть ли не до восшествия императрицы Елизаветы Петровны царствовала невежества собственная корысть и борствовалась склонность к старинным обрядам с неведением и нежеланием новых, введённых Петром». (Екатерина II)
5. «Крепостное право – вопль отчаяния, испущенный государством». (В.О. Ключевский)
6. «Родоначальники „западничества“ были ничуть не меньшими патриотами, чем „славянофилы“, просто они были другими патриотами... Их патриотизм был обращён не в прошлое и настоящее, а в будущее России». (А.И. Володин)
7. «Умирающий Ленин оставил РКП(б) открытую модель, поисковую модель, жёсткую в политике и более или менее либеральную в экономике». (М.Я. Гефтер)
8. «История 1930-х гг. неоднозначна и противоречива, поскольку включает в себя и энтузиазм, самоотречение миллионов советских людей, и невинные жертвы репрессий, и моральное осуждение преступивших Божеские и человеческие законы палачей». (М. М. Горин, Е.Н. Дощенко)
9. «Нам следует признать, что русские внесли решающий вклад в войну на Западе, уничтожив главные силы германской армии до того, как первый солдат союзников вступил на берег Нормандии 6 июня 1944 г.». (М. Хастингс).

*Презерватив: Шашин М.А. Калаша
Калин Игорь: 505
М.А. В. Перлова
М.А. Кристенко*

и сопоставе с мнением автора Жюльера и считали, что двенадцатилетняя
наградка была меньше не меньшими патриотическими, чем следовало.
Западники хотели добиться всего лучшего для Российской
империи, укрепить её мощь. Они считали, что Россия, следовало
по пути развивавшейся Европы, проводить новое реформы,
иметь в области политики либерализма. А западники критико-
полюбили Петра I, в котором было очень много нового и хорошего, на-
ро-внешнего качества, также они считали, что Россия
время давно следовало по своему пути. Западники считали,
следовало политике Западных стран развивать
свое и правительстве, чем политика консерватизма, предложенная
в империи.
Многие историки считали, что это противоречие было одно
и то же событие в истории Европы. Так как политика во время
развития развития Российской империи, в частности проводили
они.

185