

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО

ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

ОСНОВНОЙ/ПЕРВЫЙ ТУР

возрастная группа (11 класс)

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами 10 заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Для их выполнения у Вас есть 60 минут.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое число баллов. За количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Максимально возможное количество баллов за работу — 100.

Ставропольский край

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

2022/23 учебного года

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

11 класс

Максимальный балл за работу – 100

1. «Да» или «нет»? Внесите свои ответы в таблицу. Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет».

1. Наличие правительства, ответственного перед президентом и перед парламентом, характерно для президентской республики.
2. Для традиционного общества характерна сакрализация власти.
3. К. Маркс считал, что в классовом обществе социальные конфликты исторически неизбежны.
4. Единственный способ воздействия государства на экономику – это составление бюджета и регулирование налогообложения.
5. Совокупность юридически установленных функций и полномочий государственных органов называется компетенцией.
6. Понятие «альтруизм» логичнее всего противопоставит понятию «эгоизм».
7. Познавательную функцию науки наиболее полно свое отражение находит в прикладных науках.
8. Организация и объединение, созданы без вмешательства властных органов, составляют организационную основу гражданского общества.
9. Основными индикаторами экономического цикла являются повышение процентной ставки и рост валютного курса.
10. Новаторские предложения могут быть проявлениями девиантного поведения.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
да	нет	нет	да	да	нет	нет	да	да	нет

На выполнение заданий этого типа 7–15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

Максимально возможное количество баллов за задание – 10 баллов.

2. Соотнесите высказывание и его автора, проставив в незаполненной таблице номер, под которым указан автор, напротив

буквы, под которой дано высказывание. Обратите внимание на то, что имен дано больше, чем высказываний.

Высказывания	Автор
А. Задача единичной власти в том, чтобы она сделала для народного блага то, чего не в силах сделать сам народ через свои органы	1) Д.Н. Толстой 2) В.О. Ключевский 3) В.И. Ленин 4) Л.И. Брежнев 5) Т. Гоббс 6) И.В. Сталин 7) Ж.Ж. Руссо
Б. Сила правительства в том, что у них в руках и сама власть, и то ложное учение, которое производит и поддерживает власть. И это ложное учение делает то, что вредная для народа власть, считается полезной, необходимой и благодетельной.	
В. Величайшее искусство правления заключается в том, чтоб сделать свою власть незаметной.	
Г. Пока люди живут без общей власти, они находятся в состоянии войны всех против всех.	

Ответ:

Высказывания	Автор
A	B
B	1
B	4
B	5

На выполнение заданий этого типа 7–15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

Максимально возможное количество баллов за задание – 8 баллов.

3. В приведенном ниже тексте допущены ошибки. Найдите и исправьте их.

«Суд присяжных в России - форма судопроизводства по юридическим спорам, при которой вопросы факта решает коллегия граждан-не юристов,

3

сформированная методом случайной выборки, а решение вопросов права остается за профессиональным судьей, председательствующим в процессе.

Списки кандидатов в присяжные заседатели формируются раз в четыре года судебными органами на территории каждого из субъектов Российской Федерации. Кандидатом может стать любой дееспособный гражданин России, достигший 18 лет, не имеющий судимости (несвятой или непогашенной), не привлекающийся к ответственности за преступление на момент отбора, не состоящий на диспансерном учете в психоневрологическом или наркологическом диспансере. Кроме этого он должен владеть языком судопроизводства».

Ответ:

1.

драрша судопроизводства но уголовный
власти.

2.

3.

На выполнение заданий этого типа 7–15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

Максимально возможное количество баллов за задание – 9 баллов.

4. Прочитайте притчу.

Индийская притча гласит: Однажды Акбар нарисовал трямку линию и, обратившись к министрам, сказал: «Как сделать эту линию короче, не

4

прикасаюсь к ней?» Бирбал был самым мудрым человеком в государстве. Он подошел и.....

Как вы думаете, что сделал Бирбал? Что он хотел показать своим действием? Ответ обобщите.

Ответ:

Он подошел и потерши глаза руками
другую руку и швырял, но больше не делал.
Вам больше ни то, что очутился, кошачьи
бесердечны от кошачьи бесердечны

На выполнение заданий этого типа 7–15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

Максимально возможное количество баллов за задание — 8 баллов.

5. О каких понятиях идет речь? Вставьте правильный термин.

Используя ВСЕ приведенные слова и словосочетания, составьте определения двух понятий.

Назовите эти понятия (понятия могут состоять из одного или двух слов). Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. В этом лингвистическом конструкторе вы можете изменять слова по падежам, числам, родам и т.д. (они даны в именительном падеже).

1. Занимающий, статус, ожидаемое, определенное, социальная, человек, система, в, от, зависимость, от, его, в, поведение, место

2. Стремящаяся, осуществляющие, в, группа, выражающая, единомышленники, социальные, и, к, завоевание, государственная, слои, власть, участие, ее, определенное, организованная, интерес, или

Ответ 1:

Понятие:

Ответ 2:

Понятие:

На выполнение заданий этого типа 7–15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

Максимально возможное количество баллов за задание — 8 баллов.

6. Решите правовую задачу.

Гражданка И.Р. Цветкова написала заявление о предоставлении ей ежегодного оплачиваемого отпуска продолжительностью 28 календарных дней с 15 декабря 2020 года. Когда гражданка И.Р. Цветкова должна выйти на работу и почему?

1. В каких днях исчисляется продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска?

Ответ:

~~14 рабочих~~ ~~составе~~ В календарных днях
и шестнадцатидней ~~дней~~ не оплачиваются

2. Включаются ли нерабочие праздничные дни, приходящиеся на период ежегодного оплачиваемого отпуска, в число календарных дней отпуска?

Ответ:

Включаются не включаются

3. Укажите дату выхода на работу гражданки И.Р. Цветковой.

18 января 2021 года.

Ответ:

На выполнение задания этого типа 7–15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

Максимально возможное количество баллов за задание – 6 баллов.

7. Решите экономическую задачу.

На основании данных, приведенных в таблице, необходимо определить:

- а) величину M_1 ,
- б) величину M_2 ,
- в) величину M_3 .

Показатели	млрд. ден. ед.
небольшые срочные вклады	1630
крупные срочные вклады	645
чековые вклады	448
бесчековые сберегательные вклады	300
наличные деньги	170

Ответ: а) $M_1 = 170 + 448 = 618$

б) $M_2 = 618 + 300 + 1630 = 2548$

в) $M_3 = 2548 + 645 = 3193$

На выполнение заданий этого типа 7–15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

7

Максимально возможное количество баллов за задание – 8 баллов.

8. Прочитайте притчу, дайте ответы на вопросы.

Притча гласит: «Женщина с сыном прошла много миль и дней, чтобы попасть к Махатме Ганди. Она бесплокаилась о здоровье своего сына, потому что он ел много сахара. И женщина попросила: "Пожалуйста, сэр, можете вы сказать моему сыну, чтобы он перестал есть сахар?" Ганди посмотрел на нее, немного подумал, и сказал: "Хорошо, но не сегодня. Возвращайтесь через две недели". Разочарованные, они вернулись домой. И через две недели снова отправились к Ганди.

Ганди сказал мальчику: "Ты должен перестать есть сахар. Это очень плохо для тебя". Мальчик так уважал Ганди, что с той поры полностью отказался от сахара. Удивленная женщина спросила: "Ганди, пожалуйста, скажите мне: зачем вам понадобилось две недели, прежде чем сказать это? Ганди ответил: "...».

8.1. Как вы думаете, что Ганди ответил женщине?

Ответ: Ганди ответил: "Прежде чем, как разрешить тебе есть сахар, я должен увидеть, как ты сможешь отказаться от сахара".

8.2. Как вы думаете, один из принципов какого процесса заложен в притче? Что это за принцип, в чем его сущность? Ответ обоснуйте.

Ответ: Прежде чем разрешать что-то делать, мы должны убедиться, что человек способен отказаться от чего-то. В этом случае речь идет о том, что человек способен отказаться от сахара, прежде чем разрешить ему есть сахар.

На выполнение заданий этого типа 7–15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

Максимально возможное количество баллов за задание – 6 баллов.

8

9. Прочитайте текст и выполните задания.

Наука, претендующая на обладание единственно правильным методом и единственно приемлемыми результатами, представляет собой идеологию и должна быть отделена от государства, и в частности от процесса обучения. Ее можно преподавать только тем людям, которые решат сделать этот частью своей предпринимательской деятельности. С другой стороны, наука, лишённая своих тоталитарных претензий, уже не будет независимой и самостоятельной; её можно изучать в многочисленных и разнообразных комбинациях (одной из таких комбинаций может быть миф и современная космология). Конечно, каждый бизнес имеет право требовать, чтобы его участники прошли определённую подготовку и, может быть, даже приняли определённую идеологию. Это верно для физики, как верно и для религии. Однако такие специализированные идеологии и навыки не должны иметь места в процессе общего образования, которое готовит гражданина к выполнению его роли в обществе.

Зрелый гражданин – это не человек, который воспитан на принципах специализированной идеологии (например, пуританства или критического рационализма) и который носит её с собой. Зрелый гражданин представляет собой личность, которая научилась развиваться и обогащать свое мышление, а затем приняла решение в пользу того, что представляется ей наиболее подходящим. Это личность, обладающая определённой духовной стойкостью (которая не подпадает под власть первого встретившегося ей личного зазывала) и, следовательно, способная сознательно избирать то занятие, которое кажется ей наиболее привлекательным. Для подготовки себя к этому выбору гражданин должен изучить главные идеологические течения как исторические феномены, и науку он также должен изучать как исторический феномен, а не как единственно возможный способ решения проблем. Изучив её вместе с другими сказками, например, мифами «примитивных» обществ, он получит информацию, необходимую для свободного решения.

Существенной частью общего образования такого рода будет знакомство с наиболее выдающимися пропагандистами в самых разных областях, с тем чтобы ученик мог выработать в себе стойкость по отношению ко всем видам пропаганды, включая пропаганду, называемую «аргументацией». Лишь после такой закалки он может обратиться к решению спора рационализм – иррационализм, наука – миф, наука – религия и т. п. В этом случае его решение в пользу науки (если он выберет науку) будет гораздо более «рациональным», чем любое решение в пользу науки, принимаемое сегодня. В подобном случае наука и школа должны быть разделены. Разумеется, учёные будут принимать участие в правительственных решениях в той мере, в какой каждый человек принимает участие в таких решениях. При этом они не будут обладать

подавляющим авторитетом. Мы услышим голос каждого заинтересованного лица, решеного такие фундаментальные вопросы, как вопрос о методах обучения или об истинности фундаментальных убеждений (например, теории эволюции или квантовой теории), а не мнение нескольких умников, прикормившихся несуществующей методологией. Не следует опасаться, что такой способ общественного устройства приведёт к нежелательным результатам. Наука сама пользуется методами баллотировки, обсуждения, голосования, не имея явного представления об их механизме и искажая его. Рациональность же наших убеждений, безусловно, значительно возрастает.

(П. Фейерабенд «Против методологического принуждения»)

9.1. Опишите мировоззрение, критикуемое автором. П. Фейерабенд предлагает рассматривать науку как идеологию, обладающую тоталитарными претензиями. Опираясь на текст и собственные знания, приведите не менее трёх развёрнутых аргументов в пользу подобного рассмотрения науки.

9.2. Как автор формулирует цель общего образования? Какими качествами, по мнению автора, должен обладать человек в результате получения общего образования? Назовите четыре качества.

9.3. Автор текста предлагает изучать науку в школе как исторический феномен. Каковы, по мнению автора, должны быть практические результаты такого изучения науки в системе общего образования? Приведите три результата. 9.4. Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, формулируйте три контраргумента к авторской позиции, защищающие принятые подходы, в соответствии с которыми общее образование должно быть построено на изучении основ науки.

9.2. Как автор формулирует цель общего образования? Какими качествами, по мнению автора, должен обладать человек в результате получения общего образования? Назовите четыре качества.

9.3. Автор текста предлагает изучать науку в школе как исторический феномен. Каковы, по мнению автора, должны быть практические результаты такого изучения науки в системе общего образования? Приведите два результата.

9.4. Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, формулируйте три контраргумента к авторской позиции, защищающие принятые подходы, в соответствии с которыми общее образование должно быть построено на изучении основ науки.

Ответы:

9.1.

9.2.

9.3.

9.4.

На выполнение заданий этого типа 7–15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

Максимально возможное количество баллов за задание – 8 баллов.

10. Задание «Анализ социологического текста».

Изучите материал, посвященный особенностям использования цифровых устройств дошкольниками. Кратко ответьте на сформулированные ниже вопросы. Прочитайте текст и выполните задание.

Выполнил П. "Информационная бомба. Стратегия обмена".

[1] Если истина познается в опыте, то сущность современной науки не в достижениях прогресса, а в многочисленных технических катастрофах. На протяжении полувека наука была вовлечена в гонку вооружений, способствуя росту напряженности между Востоком и Западом и посвятивла себя

исключительно достижению предельной эффективности, превратив поиски логичной и пригодной для людей истины.

[2] Современная наука ускользает от собственных философских принципов и все более становится техной наукой, роковым смещением научного исследования и поиска эффективных средств, тем самым сбиваясь с пути истинного. Однако это никого не заботит, кроме нескольких религиозных и экологических деятелей.

[3] Считается, что в основании экспериментальных наук лежит "эксперимент", хотя сейчас мы видим пренебрежение мыслительными, аналогичными операциями в угоду инструментальным и цифровым, якобы развивающим познание. Никого, кажется, не тревожит происходящее смещение двух существенно различных аспектов познания: реальной практической технического оборудования и истинности решений научной мысли.

[4] Занятая поиском непосредственной "эффективности", а не "истины", как в прежние времена, наука с недавнего времени движется в сторону упадка и потери своего статуса... Явление, внушающее страх, подавляющий полезностью новых инструментов и оборудования, современная наука растворяется в успехах приписываемого ей прогресса. Как стратегическое наступление истощается в тактических победах, так и исследовательские ресурсы знания все больше расстраиваются техной наукой.

[5] Подобно спортивным состязаниям, когда злоупотребление лекарствами, допинг и анаболики обесмысливают усилия атлетов, экспериментальная наука отказывается от терпеливого изучения реальности ради всеобщей виртуализации. Способствуя, вопреки своей воле, продвижению планеты к смертельному "равновесию страха" в недавнем прошлом, "постмодернистская" наука сейчас вовлечена в новое, но не менее безумное, соревнование: достижение максимальной эффективности в робототехнике и геной инженерии. "Тотнауучный экстремизм" лишает вступившие в соревнование области знания разумных оснований.

[6] Наука, область строгих законов и интеллектуальных приложений, уязвела в извращающемся ее технологическом авантюризме. "Злоупотребление наукой", наука крайностей, экспериментальная наука или предел науки? Каждому известно, что предельный случай не показателен, а "познание, не руководимое совестью, разрушает душу человека", и поэтому техная наука, не ведаящая своего близкого конца – лишь бессмысленное соревнование!

[7] Это – некий "экстремальный вид спорта", где участники добровольно рискуют жизнью ради достижения рекордного результата. "Экстремальная наука" способна вызвать непредсказуемые последствия исчезновения науки как

таковой. Трагедия познания, сглаживается вдруг информационным, состоит в том, что технотехника, становится массовой технологической, уже не ускоряет историю, а порождает лишнее всякого правдоподобия, головокружительное ускорение реальности. Если несколько столетий назад во времена Коперника и Галилея научное исследование было наукой установления относительной истины, то сейчас технотехническое исследование превращается в науку устранения этой самой истины, а на смену энциклопедическому знанию приходит знание информационное, отрицающее всякую объективную реальность. Если до появления виртуального пространства наука — геометрическая и электронная оптика — развивала способы представления мира, — то сейчас она способствует угасанию реального, эстетике научного исчезновения.

[8] Выберем ли мы науку правдоподобия, открывающую реальные закономерности или науку неправдоподобия, исследующую и развивающую виртуальную реальность? На самом деле, естественной целью науки может быть правдоподобие и экспериментальная точность исследований. Однако всем известно о злоупотреблении в прессе определенными "открытиями" и рекламном оглашении результатов незавершенных экспериментов, то есть о создании общественного мнения, более озабоченного предлагаемым доходом от открытия, чем истиной, и совсем не думающего о пользе открытия для общества.

[9] Для иллюстрации этих лишенных иллюзий наблюдений, приведем тот факт, что "ученый" уже давно по ошибке принимается за "чемпиона" и это заблуждение тщательно поддерживается. Искатель приключений, насильно заставляющий работать свои физические силы на пределе, уравнивается с не считающимся с этикой исследователем в белом халате, увлеченно рискующим не только своей собственной жизнью, но и жизнью всего человечества!

Задание 1. Соотнесите номер фрагмента текста с предложенными вариантами заголовков. Из предложенных вариантов выберите к каждому пронумерованному смысловому фрагменту заголовков, который в наибольшей степени отражает его содержание. Ряд пунктов являются лишними.

1	Б 5	1. Обеспечивание истины в информационном знании
2	А	2. Эмпирические и теоретические методы в философии науки
3	В	3. Изменение целевых установок

4	3	4. Восприятие ученого
5	10	5. Милитаристская цель современной науки
6	12	6. Пост конверсии научного знания, направленного на этическое совершенствование общества
7	1	7. Метаморфозы науки
8	11	8. Конфликт мыслительных и экспериментальных аспектов познания
9	14	9. Модернизация промышленности как главная цель науки
		10. Новое соревнование современной науки
		11. Меркантильное восприятие научных результатов
		12. Излишняя радикальность науки
		13. Глобализация и ее влияние на научное знание

Задание 2. Выберите утверждения, которые соответствуют мыслям автора, представленным в тексте.

- 1. Автор противопоставляет два вида познавательных операций.
- 2. Автор отрицательно относится к технотехнике.
- 3. В тексте указывается связь появления проблем в научном познании и вестернизации.
- 4. В тексте оуждается стремление современной науки не постоянно расширять знания, а накапливать их.
- 5. По мнению автора, главной целью науки всегда должно быть постижение истинного знания.
- 6. Автор говорит о невозможности гармоничного сочетания науки и морали.
- 7. В тексте оуждается постмодернистская наука.
- 8. По мнению автора, основной целью современной науки является достижение эффективности.
- 9. Автор позитивно относится к ускорению социальной реальности.

10. Автор утверждает, что часть «зеленых» озвучена частью поднимаемых им проблем.

Ответ: _____

Задание 3. Вам представлены отрывки из работ известных философов и ученых. Выберите те фрагмент(-ы), который(-ые) наиболее близок(-ки) по восприятию науки и поднимаемой проблеме к тексту. Укажите номер фрагмента.

1. «Техника радикально изменила повседневную жизнь, человека в окружающей его среде, насильственно переместила трудовой процесс и общество в иную сферу, в сферу массового производства, превратила все существование в действие некоего технического механизма, всю плетину – в единую фабрику. Тем самым произошел – и происходит по сей день – полный отрыв человека от его почвы. Он становится жителем Земли без родины, теряет ответственность традиций. Дух сводится к способности обучаться и совершать полезные функции <...>».

(Менерс К. Мысли и назначения истории)

2. Еще в начале нашего века стали появляться философы, которые, похоже, хотели обвинить науку во всех смертных грехах, сравнивая ее с пресловатым джином, выпущенным из бутылки. Мне представляется, когда мы судим об ответственности науки, опираясь на этот привычный (и я бы добавил – фальшивый) образ неких разбужденных и неправяемых сил, то это свидетельствует скорее о том, что мы плохо представляем себе действительную ситуацию человека перед лицом науки... Возлагать на науку ответственность за жестокость современного человека – значит переносить тяжесть преступления с убийцы на орудие преступления. Все это не имет отношения к науке. Анализ человеческого сознания не должен приводить нас к обвинению научных методов, а должен быть сосредоточен на изучении стремления к могуществу. Мы только уйдем в сторону от существа проблемы, если будем перекладывать на науку ответственность за извращение человеческих ценностей».

(Башляр Г. Новый рационализм)

3. Поскольку задачей науки является увеличение и упорядочивание нашего опыта, всякий анализ возможностей и предположек

15

человеческого познания должен опираться на рассмотрение характера и полноты наших способов общения. Основной, конечно, является язык, выработанный для ориентировки в окружающем и для организации человеческого общения. Однако в результате расширения нашего опыта не раз возникали вопросы о том, достаточно ли тех понятий и идей, которые воплотились в нашем бытовом языке. Благодаря сравнительной простоте физических проблем они особенно подходят для исследования того, как употребляются наши способы общения. В самом деле, развитие атомной физики научило нас тому, как, не отступая от обычного языка, можно создать систему понятий, достаточно общую для исчерпывающего описания новых опытных фактов».

(Бор Н. Атомная физика и человеческое познание)

4. В современной науке отличие между требованиями полной ясности и неизбежной недостаточностью существующих понятий особенно развито... Было бы, однако, слишком преждевременным требовать, чтобы во избежание трудностей мы отграничивались математическим языком. Это не выход, так как мы не знаем, насколько математический язык применим к явлениям. Наука тоже вынуждена в конце концов полагаться на естественный язык, ...способный дать нам уверенность, что мы действительно постигаем явления».

(Гейзенберг В. Шаги за горизонты)

5. «Итак, кумулятивный характер познания служит доказательством идеи, которая в других отношениях в гораздо большей степени подвергается сомнению, – идея человеческого прогресса. Бесспорно, что в науке развитие происходит в направлении прогресса. Это справедливо как в отношении знания фактов, понимания природы, так и в области освоения мастерства, технологии, методов труда. Подходить с той же меркой к человеческому обществу и жаловаться, что, достигнув огромного прогресса в автоматизации, вычислительной технике и исследованиях космоса, мы не добились морального прогресса, значит совершенно не понимать различия между двумя видами прогресса».

(Опенгеймер Р. Наука и культура)

6. Если на истину наложить требование полезности, надежности, выгоды и низкой стоимости, то мы получим современную технику. Что техническое изобретение ни в коем случае не стоит ниже научного труда, и что оно связано с таким же напряжением фантазии и вкладом знаний, признает всякий, кто не разделяет аристократического презрения к труду и мастерству. В технике, точно так как в любой отрасли науки, задуманный первоначально идеальный образец редко

16

совпадает с действительностью. Прежде чем будет создана действующая модель, понадобится требующий утомительного труда и богатого воображения процесс доводки».

(Бунге М. *Иммуция и наука*)

7. «Ни одной этической доктрине до сих пор не приходилось исходить из глобального масштаба человеческого существования, принимать во внимание перспективу далекого будущего или проблеме выживания человеческого рода. Сегодня же на повестку дня поставлены именно эти вопросы, что свидетельствует о необходимости нового понимания прав и обязанностей, для построения которой этика и метафизика предшествующей эпохи не могут предложить не только целостной концепции, но даже самых общих принципов. Таким новым принципом, несущую потребность в котором породило господство техники, является ответственность, и, в частности, ответственность перед будущим».

(Митчем К. *Что такое философия техники?*)

Ответ: _____

Задание 4. Автор критически относится к деятельности современной науки в области геной инженерии. Как называется раздел науки на стыке социальных и естественно-научных дисциплин, объектом рассмотрения которого служат в частности моральные аспекты геной инженерии?

Ответ: _____

На выполнение заданий этого типа 7–15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

Максимально возможное количество баллов за задание – 9 баллов.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ВТОРОЙ ТУР**

(11 класс)

Уважаемый участник олимпиады!

Напишите эссе на одну из предложенных тем.

Ваша задача – обозначить и пояснить сущность проблемы, сформулировать своё собственное отношение к проблеме, подытожить в данном утверждении, и обосновать его теми теоретическими и фактическими аргументами (1 аргумент), которые представляются Вам наиболее существенными.

В своем сочинении обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, журналистики) Вы будете её рассматривать.

При написании эссе можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Для написания эссе у Вас есть 60 минут.

Задание считается выполненным, если Вы вовремя сдали его членам жюри.

Максимально возможное количество баллов за работу – 20 баллов.

Темы:

1. «Потребности людей диктуют их поведение с такой же властью, как сила тяготения – движения физических тел» (Б. Ф. Ломов).
2. «Познание и жизнь неотделимы» (Л. Фейхтвангер).
3. «В спорах забывается истина. Прекращает спор умнейший» (Л. Н. Толстой).
4. «Гуманность есть только привычка, плод цивилизации. Она может совершенно исчезнуть» (Ф. М. Достоевский).
5. «За дверью счастливого человека должен стоять кто-нибудь с молоточком, постоянно стучать и напоминать, что есть несчастные и что после непродолжительного счастья наступает несчастье» (А. П. Чехов).
6. «Если деньги не служат тебе, они станут господствовать над тобой» (Ф. Бэкон).

1. Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
га	ван	ван	га	га	ван	ван	га	га	ван

2. Ответ:

Высказывания	Автор
A	Б
Б	Г
В	Г
Г	Б

3. Ответ:

1.

Будущее государства в России - это путь развития, но не повторения опыта других государств.

2.

3.

1

4. Ответ:

Он погрузил в кагорный парок группу ~~кагорных~~ предков и начал их поить, но вода была горькая. Далеко пойдете вы по тропе овец и коз. Если забудете от козла воспринимать.

5.

Ответ 1:

Понятие:

Ответ 2:

2

Понятие:

6.

1. В каких днях исчисляется продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска?

Ответ:

В календарных днях и исключаются

2

2. Включаются ли нерабочие праздничные дни, приходящиеся на период ежегодного оплачиваемого отпуска, в число календарных дней отпуска?

Ответ:

(включаются) не включаются

2

3. Укажите дату выхода на работу гражданки И.Р. Цветовой.

Ответ:

~~12 января 2021 года~~ 12 января 2021 года

0

7. Ответ:

$$a) M_1 = 120 + 448 = 568 +$$

$$b) M_2 = 818 + 300 + 1630 = 2548 +$$

$$в) M_3 = 2548 + 845 = 3393. +$$

88

3

8.

8.1. Как вы думаете, что Ганди ответил женщине?

Ответ:

Ганди ответил: "Перед мной, как задирать (своему сыну) твои сыну сахар, я сыну от карбона".

3

8.2. Как вы думаете, один из принципов какого процесса заложен в причте? Что это за принцип, в чем его сущность? Ответ обоснуйте.

Ответ:

Принцип ганди заключается в том, что ты должен, ты для начала должен себя в) сам себе в) зной отращивать, сущность в том, что ты должен ты себе допривести, пока сам это не переосмыслишь.

65

9.

Ответы:

9.1.

9.2.

Уильям Обманно обрабатывая, бачебномми в че-

4

Blank lined writing area for page 7.

7

Blank lined writing area for page 8.

8