

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Академия повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования»**

---

**Методические рекомендации по оцениванию организации и  
проведения школьного, муниципального, регионального этапов  
Всероссийской олимпиады школьников по предметам**

**Москва, 2015**

## Оглавление

Введение.....	3
1. Система показателей анкеты оценивания практик организации и проведения этапов Всероссийской олимпиады школьников.....	6
2. Набор экспертных форм для оценивания проведения этапов ВсОШ.....	18
Приложение №1. Набор методические материалы по подготовке и проведению школьного, муниципального этапов ВсОШ.....	18
Приложение №2. Форма анкеты для школьника – участника регионального этапа ВсОШ.....	18
Предмет: Математика.....	18
Предмет: Физика.....	23
Предмет: Информатика.....	26
Предмет: Литература.....	32
Анкета для педагога-наставника, педагога-тренера – участника регионального этапа ВсОШ 2015 года.....	35
Приложение №3. Экспертный лист «Анализ организации проведения регионального этапа ВсОШ».....	41
Приложение №4. Анкеты оценивания проведения школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ.....	51
Приложение №5. Методические рекомендации по экспертизе олимпиадных заданий для школьного/муниципального этапов ВсОШ по предмету.....	60
Методика оценивания разработанных олимпиадных заданий для школьного и муниципального этапов олимпиады по общеобразовательным предметам.....	61
Приложение 5.1. Экспертный лист анализа заданий по предмету ВсОШ.....	69
Приложение 5.2 Таблица замечаний по результатам экспертизы заданий олимпиады.....	73
Приложение 5.3 Справка по результатам анализа Требований к проведению школьного/муниципального этапа ВсОШ по предмету.....	73
Приложение №6. Форма оценочного портфолио специалиста (эксперта/методиста/педагога/ организатора) ВсОШ.....	73

## **Введение**

Анкеты для оценивания практик организации и проведения всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах по четырем общеобразовательным предметам (далее «*анкеты оценивания*») заполняются экспертом на основе анализа проведения олимпиады по общеобразовательным предметам на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах за последние 3 года.

*Анкета оценивания* предлагает систему критериев оценивания организации и проведения всероссийской олимпиады школьников на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах на основе оценочных показателей. Методика позволяет собрать и проанализировать результаты организации и проведения каждого этапа на основании содержательных и организационных аспектов проведения олимпиады.

К заполнению *анкеты оценивания* могут привлекаться группы в составе специалистов государственных органов власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования; руководителей, педагогов-наставников образовательных организаций и специалистов учреждений дополнительного образования детей и вузов, на базе которых проводятся этапы олимпиады; членов муниципальных и региональных предметно-методических комиссий, специалистов региональных институтов повышения квалификации.

*Анкета оценивания* позволяет выявить потребности в усилении:

- профессиональных компетенций педагогической деятельности по организации и проведению этапов олимпиады (система компетенций членов Оргкомитета школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов);
- профессиональных компетенций членов жюри и предметно-методических комиссий различных этапов олимпиады.

Методики оценки практик организации и проведения всероссийской олимпиады школьников на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах предоставляют оценочные инструменты, которые позволяют оценить:

- предложения по составу предметно-методических комиссий олимпиады по общеобразовательным предметам, по которым проводится олимпиада;
- принципы и методы формирования жюри каждого этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;
- оптимальные сроки и места проведения олимпиады по каждому общеобразовательному предмету на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах;
- порядок установления квоты победителей и призёров заключительного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;
- предложения по формированию единых отчетов предметно-методических комиссий различных этапов олимпиады о результатах их работы.

Оценивание практик организации и проведения всероссийской олимпиады школьников на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах построены на подготовке:

- **входных данных оценивания** – анализе исходных позиций для оценки уровня подготовки и проведения всероссийской олимпиады школьников на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах на основе *сбора нормативных и методических материалов по проведению ВсОШ в регионе* (Приложение №1).
- **типовых процедур оценивания** – базовых принципах оценки качества проведения всероссийской олимпиады школьников на школьном, му-

ниципальном, региональном и заключительном этапах на основе экспертных процедур и опросов участников этапов олимпиады:

- типового набора анкет для участников этапа олимпиады – детей и взрослых, экспертный лист оценивания качества проведения этапа ВсОШ в текущем учебном году (Приложение №2);
- экспертного листа оценивания качества проведения этапа ВсОШ в регионе (Приложение №3).

*Анкеты оценивания* разработаны на основе анализа:

- отчетов о проведении олимпиады на всех её этапах по всем общеобразовательным предметам;
- данных об учащих, ставших победителями или призерами этапов всероссийской олимпиады школьников 2012/13 и 2013/14 и 2014/2015 учебных годов.

*Анкеты оценивания* являются практическим инструментом в форме инструкций и содержат разделы, раскрывающие особенности организации и проведения школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов.

*Анкеты оценивания* по всем этапам олимпиады состоят из разделов, которые содержат общую информацию и одинаково применимы ко всем четырем общеобразовательным предметам (Приложение №4).

Специфика предметов отражается в Рекомендациях по экспертизе олимпиадных заданий школьного/муниципального этапов ВсОШ (Приложение №5), которая проводится на основе соответствия заданий этапов ВсОШ методическим рекомендациям Центральных ПМК по предметам.

Используя инструменты мониторинга качества проведения этапов ВсОШ в регионе (вертикаль ВсОШ) на основе анализа накопленных анкет оценивания, возможно сформировать эффективные Модели проведения ВсОШ в регионе, гарантирующие поддержку одаренных школьников с 5 по 11 класс в регионах, которые регламентированы в рамках исполнения Порядка проведения ВсОШ, установленного Минобрнауки России. Для этого ре-

комендуется выявить пилотные площадки в регионах как стажировочные площадки системы повышения квалификации для демонстрации моделей проведения школьного, муниципального, регионального этапов ВсОШ в регионе. Формы оценочного портфолио педагога наставника, эксперта /методиста и организатора этапов ВсОШ представлены в Приложении №6.

## **1. Система показателей анкеты оценивания практик организации и проведения этапов Всероссийской олимпиады школьников**

В данном разделе методики в табличной форме (табл. 1.1) сведены все предлагаемые критерии и показатели, по которым можно отслеживать и оценивать те объекты мониторинга этапов олимпиады школьников, которые были зафиксированы ранее. Для каждого критерия и показателя предлагается также индикатор, по которому возможно проводить качественную оценку ситуации. Поскольку количественные значения индикаторов должны устанавливаться самими организаторами мониторинга в зависимости от своих задач и с учетом своего регионального состояния олимпиадного движения (индикаторы являются отражением образовательной политики и управленческих ориентиров), мы сочли возможным включить в таблицы только содержательное наименование индикаторов и источник информации, позволяющий их оценивать.

Предложенные критерии и показатели не зависят от содержания олимпиады (предмета), и могут использоваться для работы со всем массивом информации.

По каждому показателю регионы предлагается ранжировать. Ранжирование регионов служит в методике своеобразным индикатором, то есть измерителем, указывающим на состояние дел в регионе. Ранжирование регионов по показателям, при их равных значениях будет свидетельствовать об одинаковом состоянии дел и, наоборот, их разные значения – о наличии различий в положении дел. Таким образом, индикатором состояния дел в регионе

будет служить место региона при ранжировании и степень дифференциации значений показателей. По изменению значения показателя и места региона в ранжированном перечне можно будет судить об изменении его состояния, например массовости или эффективности участия в олимпиадном движении.

Ранг региона в перечне будет также играть роль динамического и временного индикатора, по которому, например, можно будет определять стабильность или наоборот изменение состояния дел в регионе на протяжении какого-то периода времени.

При определении состояния дел в регионах с помощью их ранжирования положительным следует считать такое положение дел, когда все регионы будут иметь одинаково высокое значение показателей, что будет означать невозможность их ранжирования. В связи с этим при проведении мониторинга следует также устанавливать пороговые значения индикаторов, в пределах которых значения показателей будут считаться положительными или, наоборот, отрицательными.

Для каждого показателя, измеряемого через ранг, выполняющий роль индикатора, могут быть зафиксированы также количественные интервалы значений, в соответствии с которыми можно однозначно оценивать и интерпретировать состояние и динамику изменений регионального и заключительного этапов ВОШ. Например, все регионы, занявшие места в ранге ниже средних могут быть отнесены к территориям с неудовлетворительным положением дел.

Между тем, следует иметь в виду, что регулярно проводимый мониторинг нуждается в анализе и совершенствовании используемых критериев и показателей оценки, благодаря чему плохо работающие или недостаточно информативные показатели заменяются новыми, в большей степени отвечающими целям и задачам проведения мониторинга. Значения индикаторов к показателям мониторинга будут определяться ежегодно на основе анализа ранжирования регионов по совокупности показателей.

Система оценочных показателей включает:

- укомплектованность и квалификация Оргкомитета школьного, муниципального и регионального этапов;
- методическое обеспечение школьного, муниципального и регионального этапов со стороны муниципальных и региональных предметно-методических комиссий;
- результативность участников при переходе со школьного на муниципальный, с муниципального на региональный этапы олимпиады;
- укомплектованность и квалификация жюри школьного, муниципального и регионального этапов;
- информационное обеспечение каждого этапа олимпиады;
- степень технической и технологической готовности площадки для проведения каждого этапа олимпиады;
- уровень организации программы мероприятия и качества проживания и питания участников;
- массовость Всероссийской олимпиады школьников;
- наличие в регионе условий для обеспечения массового характера проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 5–11-х классов и муниципального этапа среди 7–11-х классов;
- полнота проведения регионом всего перечня предметных олимпиад Всероссийской олимпиады школьников;
- эффективность школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников для охвата и максимально полного выявления участников муниципального этапа на основе единых рейтингов;
- оптимальность характера олимпиадных заданий для разных возрастных групп участников – 5-е – 11-е классы – для школьного и 7-е–11-е классы – для муниципального этапов.



- результативность участия образовательных организаций в муниципальном этапе и муниципалитетов в региональном этапе олимпиады.
- эффективность участия региона в заключительном этапе Олимпиады.

Таблица 1. 1. Критерии и показатели мониторинга школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников

Критерии	Показатели	Индикаторы	Источник информации
Укомплектованность и квалификация Оргкомитета школьного, муниципального и регионального этапов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отражение в списковом составе Оргкомитета требований к формированию составов Оргкомитетов школьного, муниципального или регионального этапов Центральной предметно-методической комиссии (ЦПМК) по предмету.</li> <li>– Подтверждение не менее чем половиной членов Оргкомитета своей компетентности прохождением стажировок/курсов повышения квалификации по вопросам проведения олимпиады не реже 1 раза в три года.</li> <li>– Присутствие в составе оргкомитетов школьного и муниципального этапов представителей региональной предметно-методической комиссии.</li> <li>– Присутствие в составе регионального Оргкомитета представителей федеральных образовательных организаций.</li> </ul>	<p>Индекс общественной экспертизы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– количество обращений граждан с критикой в адрес работы оргкомитета этапа олимпиады на открытый форум Интернет-сайт олимпиады в субъекте Российской Федерации;</li> <li>– количество школьников 5-х–8-х классов, получивших отказ в регистрации на школьном этапе Олимпиады;</li> <li>– количество образовательных организаций, не предоставивших школьникам право участия в школьном этапе по предмету, в том числе не в своей школе;</li> <li>– количество членов Оргкомитета, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по организационному сопровождению этапов олимпиады.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказ Минобрнауки России о Порядке проведения олимпиады;</li> <li>– Рекомендации ЦПМК к школьному, муниципальному этапам по предметам;</li> <li>– Требования ЦПМК к региональному и заключительному этапу – приказы на создание Оргкомитетов школьного и муниципального этапов;</li> <li>– Открытый форум Интернет-сайт олимпиады в субъекте Российской Федерации;</li> <li>– База данных участников;</li> <li>– Система регистрации участников школьного этапа.</li> </ul>
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отражение в списковом составе предметно-методиче-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полнота в комплектах задач школьного этапа за-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказы в регионе по утверждению составов Ре-</li> </ul>

<p>школьного, муниципального и регионального этапов со стороны муниципальных и региональных предметно-методических комиссий.</p>	<p>ских комиссий требований к формированию составов муниципальных и региональных предметно-методических комиссий.</p> <p>– Наличие комплекта задач в соответствии с Методическими рекомендациями Центральные ПМК по предметам для школьного этапа (одного на муниципалитет) и для муниципального этапа (одного на весь регион), подтвержденных <b>экспертизой</b>.</p> <p>– Соответствие содержания задач требованиям к школьному этапу ЦПМК по предмету, подтвержденное <b>выборочной экспертизой со стороны региональной предметно-методической комиссии</b>.</p> <p>– Соответствие содержания задач требованиям к муниципальному этапу ЦПМК по предмету, подтвержденное <b>плановой экспертизой со стороны региональной ПМК</b>.</p>	<p>даний для 5-х–6-х, 7-х–8-х и 9-х–11-х классов.</p> <p>– Полнота в комплектах задач муниципального этапа заданий для 7-х–8-х и 9-х–11-х классов.</p> <p>– Количество апелляций по задачам на школьном этапе.</p> <p>– Доля участников школьного этапа по классам, получивших максимальный балл, предусмотренный по оценочной системе задач за класс.</p> <p>– Количество апелляций по задачам на муниципальном этапе.</p> <p>– Доля участников муниципального этапа по классам, получивших максимальный балл, предусмотренный по оценочной системе задач за класс.</p>	<p>гиональных ПМК.</p> <p>– Приказы в муниципалитетах по утверждению составов муниципальных ПМК.</p> <p>На региональном сайте олимпиады в регионе в открытом доступе для учащихся и педагогов ежегодно предоставлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ база задач школьного и муниципального этапов по годам проведения олимпиады;</li> <li>▪ материалы по разбору задач школьного этапа;</li> <li>▪ материалы по разбору задач муниципального этапа;</li> <li>▪ отчеты жюри школьного и муниципального этапов;</li> <li>▪ результаты <b>экспертизы</b>.</li> </ul>
<p>Результативность участников при переходе со школьного на муниципальный и с муниципального на региональный этапы олимпиады.</p>	<p>– Обязательное формирование единого рейтинга результатов участников школьного, муниципального этапа по классам (комплексам) задач.</p> <p>– <b>Выборочная экспертиза</b> работ участников школьного этапа со стороны муниципальной предметно-методической комиссии.</p> <p>– <b>Выборочная</b></p>	<p>– Образовательные организации, участники из которых прошли на муниципальный этап и показали на муниципальном этапе менее 25% от максимального балла по системе оценивания.</p> <p>– Муниципалитеты, участники из которых, прошедшие на региональный этап и показавшие на регио-</p>	<p>– На региональном сайте Олимпиады сформирован по результатам школьного и муниципального этапов единый рейтинг школьного этапа (по муниципалитетам) и муниципального этапа (по региону).</p>

	<p><b>экспертиза</b> работ участников муниципального этапа со стороны региональной предметно-методической комиссии.</p>	<p>нальном этапе менее 25% от максимального балла по системе оценивания.</p>	
<p>Укомплектованность и квалификация Жюри школьного, муниципального и регионального этапов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отражение в списковом составе Жюри требований к формированию составов Жюри школьного, муниципального и регионального этапов ЦПМК по предмету.</li> <li>– Подтверждение не менее чем половиной членов Жюри школьного, муниципального и регионального этапов своей компетентности прохождением стажировок/курсов повышения квалификации по вопросам проведения олимпиады не реже 1 раза в три года.</li> <li>– Присутствие в составе Жюри школьного этапа представителей муниципальной предметно-методической комиссии.</li> <li>– Присутствие в составе Жюри муниципального этапа представителей региональной предметно-методической комиссии.</li> <li>– Присутствие в составе Жюри регионального этапа представителей федеральных образовательных организаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество членов Жюри, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по нормативному и методическому сопровождению школьного, муниципального и регионального этапов олимпиады.</li> <li>– Количество апелляций по школьному, муниципальному и региональному этапам.</li> <li>– Количество участников, прошедших на следующий этап, но показавших на нем менее 20% от максимального балла по оценочной системе за класс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказы на создание Жюри школьного, муниципального и регионального этапов.</li> <li>– Наличие в системе повышения квалификации в субъекте РФ программ по нормативному и методическому сопровождению олимпиады по предметам (для организаторов и жюри).</li> </ul>
<p>Информационное обеспечение школьного, муниципального и регионального</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие в регионе единого call-центра олимпиады для школьников и родителей.</li> <li>– Наличие регио-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество предметов, отраженных на сайте олимпиады в регионе.</li> <li>– Количество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Региональный сайт олимпиады.</li> <li>– Форум Оргкомитетов на сайте.</li> <li>– Система новостей и рассылок в</li> </ul>

<p>этапов олимпиады.</p>	<p>нального сайта олимпиады по всем предметам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие форума по предметам олимпиады.</li> <li>– Наличие онлайн-системы открытой регистрации в школьном этапе по каждому предмету.</li> <li>– Наличие электронных курсов для всех категорий участников олимпиады школьного, муниципального и регионального этапов.</li> <li>– Электронная библиотека олимпиады по предметам.</li> </ul>	<p>зарегистрированных на сайте педагогов по предметам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество зарегистрированных на сайте школьников по классам.</li> <li>– Количество электронных курсов повышения квалификации по содержанию школьного этапа.</li> <li>– Количество электронных курсов повышения квалификации для организаторов и жюри этапов олимпиады.</li> <li>– Количество электронных публикаций, методических рекомендаций, задачников и справочников в открытой электронной библиотеке по предметам.</li> </ul>	<p>образовательные организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Схема выбора точек доступа для участия в школьном этапе.</li> <li>– Система открытой регистрации в школьном этапе олимпиады.</li> <li>– Форумы по предметам.</li> <li>– Каталог курсов для педагогов.</li> <li>– Каталог курсов для школьников.</li> <li>– Каталог курсов для организаторов и жюри.</li> <li>– Каталог электронной библиотеки.</li> </ul>
<p>Техническая и технологическая готовность площадок для проведения каждого этапа олимпиады</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отражение в спецификации рабочих мест участников этапа олимпиады рекомендаций и требований к техническому оснащению школьного, муниципального и регионального этапов ЦПМК по предмету.</li> <li>– Обеспечение равных условий по оснащению рабочих мест участников по классам.</li> <li>– Обеспечение условий техники безопасности и соблюдение требований Сан-ПиН на рабочих местах.</li> <li>– Обеспеченность техническими средствами работы Оргкоми-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество апелляций или обращений участников по техническому обеспечению рабочего места участника.</li> <li>– Доля образовательных организаций в муниципалитете, предоставивших требуемую техническую базу для участников школьного этапа (статистика по разным предметам).</li> <li>– Доля образовательных организаций в муниципалитете, имеющих техническое оснащение для школьного или муниципального этапа по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Результаты выборочной экспертизы рабочих мест участников школьного, муниципального, регионального этапов олимпиады со стороны организаторов и региональной предметно-методической комиссии.</li> <li>– Спецификация рабочего места участника по предмету, по классу.</li> <li>– Описание примерных рабочих мест участников на региональном сайте олимпиады по предметам.</li> </ul>

	<p>тета этапов олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспеченность техническими средствами рабочих мест членов Жюри этапов олимпиады.</li> <li>– Обеспечение требований по безопасности в месте проведения состязаний.</li> <li>– <b>Выборочная экспертиза</b> рабочих мест участников школьного, муниципального, регионального этапов олимпиады со стороны организаторов и региональной предметно-методической комиссии.</li> </ul>	<p>всем предметам.</p>	
<p>Уровень организации программы мероприятий школьного, муниципального и регионального этапов олимпиады.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полнота программы Олимпиады по отношению к реализации рекомендаций и требований к программе школьного, муниципального и регионального этапов.</li> <li>– Качество проживания и питания участников регионального этапа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие количества дней на туры школьного и муниципального этапа по предметам, рекомендованным ЦПМК.</li> <li>– Количество нарушений выполнений требований ЦПМК по датам и продолжительности регионального этапа по каждому предмету.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Программы школьного, муниципального, регионального этапов по каждому предмету, выложенные на региональном сайте олимпиады.</li> <li>– Отражение в муниципальных и региональных СМИ программ школьного, муниципального и регионального этапов олимпиады.</li> </ul>
<p>Массовость этапов олимпиады.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Общее количество участников 5-х–6-х, 7-х–8-х и 9-х–11-х классов школьного этапа олимпиады в % от общего числа обучающихся в этих классах в учреждениях общего образования региона.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ранг образовательной организации в регионе.</li> <li>– Положительное состояние дел, если образовательная организация занимает более высокое положение относительно среднего показателя в регионе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Базы участников школьного этапа.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество участников 7-х–8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов муниципального этапа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ранг муниципалитета.</li> <li>– Положительное состояние дел,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Базы участников муниципального этапа.</li> </ul>

	<p>олимпиады в % от общего числа обучающихся в этих классах в учреждениях общего образования региона.</p> <p>– Общее количество в регионе участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p>	<p>если муниципалитет занимает более высокое положение относительно среднего показателя в регионе.</p> <p>– Ранг региона.</p> <p>– Положительное состояние дел, если регион занимает более высокое положение относительно среднего показателя численности участников регионального этапа в ранжируемом перечне регионов в стране.</p>	<p>– Базы участников регионального этапа по всем субъектам Российской Федерации.</p>
<p>Наличие в регионе условий для обеспечения массового характера проведения олимпиады для реализации полного перечня предметных олимпиад.</p>	<p>– Перечень региональных этапов олимпиады по каждому предмету.</p> <p>– Количество участников регионального этапа олимпиад по каждому из предметов.</p>	<p>– Ранг региона. Положительное состояние дел, если регион проводит региональным этапом по всем предметам.</p>	<p>– Отчеты Региональных предметно-методических комиссий по региональному этапу олимпиады по каждому предмету – выложены в открытом доступе на региональном сайте олимпиады.</p> <p>– Модель проведения этапов ВсОШ в регионе с охватом пилотных площадок, демонстрирующих эффективность модели, утверждена органом управления образования в регионе.</p>
<p>Эффективность регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету</p>	<p>– Количество учащихся 9-х–11-х классов из региона, включенных в списки участников заключительного этапа олимпиады.</p> <p>– Результаты экспертизы регионального этапа ВсОШ.</p>	<p>– Ранг региона. Положительное состояние дел, если регион занимает более высокое положение относительно среднего показателя численности участников, направленных на заключительный этап олимпиады. Отрицательное положение дел,</p>	<p>– Базы данных по итогам регионального этапа Олимпиады.</p> <p>– Базы данных по итогам заключительного этапа олимпиады.</p>

		если регион не имеет участников, которые вошли в списки направленных на заключительный этап олимпиады.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля участников от региона, показавших на заключительном этапе по предмету баллы менее 20% от максимального по системе оценивания по классам.</li> <li>– <b>Выборочная экспертиза ЦПМК</b> работ на региональном этапе тех участников заключительного этапа, которые показали на заключительном этапе по предмету баллы не менее 20% от максимального по системе оценивания по классам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Коэффициент эффективности подготовки школьников в регионе.</li> <li>– Отношение баллов участников от региона на заключительном этапе к баллам на региональном этапе.</li> <li>– Если коэффициент менее 0,3 - требуется рассматривать вопросы о качестве работы региональной и муниципальной предметно-методических комиссий, составе жюри и качестве задач школьного и муниципального этапов, а также выполнения требований по проверке задач со стороны Жюри регионального этапа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Результаты выборочной экспертизы ЦПМК работ на региональном этапе тех участников заключительного этапа, которые показали на заключительном этапе по предмету баллы не менее 20% от максимального по системе оценивания по классам.</li> <li>– Рекомендации по итогам выборочной экспертизы для Региональной предметно-методической комиссии со стороны ЦПМК.</li> </ul>
Оптимальность характера олимпиадных заданий регионального этапа.	– Количество регионов, в которых участники регионального этапа прошли на заключительный этап.	– Задания олимпиады по предмету нельзя считать оптимальными, если участники 50% регионов не набирают количество баллов, установленных для участия в заключительном этапе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Банк задач регионального этапа олимпиады.</li> <li>– Требования ЦПМК по предмету по региональному этапу олимпиады.</li> <li>– База данных участников заключительного этапа олимпиады.</li> </ul>
Результативность участия региона в заключительном этапе олимпиады.	– Общее количество победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников от региона среди учащихся 9-х–11-х клас-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ранг региона по заключительному этапу олимпиады.</li> <li>– Положительное состояние дел, если регион занимает более высокое положение относи-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– База участников заключительного этапа олимпиады.</li> <li>– Отчеты Жюри заключительного этапа олимпиады.</li> </ul>

	сов.	тельно среднего показателя численности победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Критическое положение дел, если регион не имеет победителей и призеров заключительного этапа олимпиады.	
	– Результативность участия региона по отдельным предметам заключительного этапа ВОШ среди учащихся 9-х, 10-х, 11-х классов.	– Ранг региона по предмету олимпиады. Положительное состояние дел, если регион занимает более высокое положение относительно среднего показателя численности победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Критическое положение дел, если регион не имеет победителей и призеров заключительного этапа олимпиады по предмету.	– База участников заключительного этапа олимпиады. – Отчеты Жюри заключительного этапа.
Эффективность участия региона в заключительном этапе олимпиады.	– Доля победителей и призеров по всем предметам олимпиады для 9-х–11-х классов от общего количества участников заключительного этапа олимпиады по всем предметам, с учетом тех, в которых регион не принял участия (коэффициент нормирования – 4 предмета).	– Ранг региона по победителям и призерам заключительного этапа олимпиады. – Положительное состояние дел, если регион занимает более высокое положение относительно среднего показателя доли, победителей и призеров заключительного этапа олимпиады от общего числа ее участников. Критическое положение дел, если регион не имеет победителей и призеров заключительного этапа	– База участников заключительного этапа олимпиады. – Отчеты Жюри заключительного этапа олимпиады.



	– Эффективность участия региона в заключительном этапе ВОШ среди учащихся 9-х, 10-х, 11-х, классов по предметам.	олимпиады. – Ранг региона. Положительное состояние дел, если регион занимает более высокое положение относительно среднего показателя доли, победителей и призеров заключительного этапа олимпиады от общего числа ее участников. Критическое положение дел, если регион не имеет победителей и призеров заключительного этапа олимпиады по предметам.	– База участников заключительного этапа олимпиады. – Отчеты Жюри заключительного этапа. – Отчет о заключительном этапе.
Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады.	– Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе олимпиады на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы в % от их общего числа.	– Положительная оценка профильного характера олимпиады.	– Статистические данные по вузам.
	– Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы в % от их общего числа.	– Положительная оценка профильного характера олимпиады.	– Статистические данные по вузам.

Для каждого из перечисленных критериев разработана совокупность показателей и индикаторов.

Для проведения мониторинга по разработанной методике должен быть собран банк данных на основе источников, указанных в последней колонке таблицы.

## 2. Набор экспертных форм для оценивания проведения этапов ВсОШ

### **Приложение №1. Набор методические материалы по подготовке и проведению школьного, муниципального этапов ВсОШ**

1. Приказ органа управления образования по утверждению состава Региональной ПМК по предметам в регионе.
2. Имя сайта ВсОШ в регионе.
3. Наборы заданий школьного этапа – на примере одной площадки.
4. Набор заданий муниципального этапа.
5. Требования к проведению школьного этапа ВсОШ в 2014 году.
6. Требования к проведению муниципального этапа ВсОШ в 2014 году.
7. Работы победителей школьного и победителей муниципального этапов ВсОШ (на примере одной площадки для школьного этапа и одной площадки для муниципального этапа): по одной работе для каждой возрастной группы, по которой проводилось подведение итогов в соответствии с Методическими рекомендациями Центральной ПМК.

### **Приложение №2. Форма анкеты для школьника – участника регионального этапа ВсОШ**

Предмет: Математика

Уважаемый участник регионального этапа всероссийской олимпиады школьников!  
Предлагаем Вам ответить на вопросы о заданиях олимпиады:

*Укажите свой регион*

№	Вопрос	Форма ответа	
		Выберите один из предложенных вариантов ответов для каждого вида задания – поставьте «галочку»	
а	Укажите Ваш пол	<input type="checkbox"/> Мужской	<input type="checkbox"/> Женский
б	Укажите Ваш возраст	<input type="checkbox"/> меньше 14 лет <input type="checkbox"/> 14 лет <input type="checkbox"/> 15 лет	<input type="checkbox"/> 16 лет <input type="checkbox"/> 17 лет <input type="checkbox"/> 18 лет

в	Укажите, за какой класс Вы выступаете	<input type="checkbox"/> 9-й класс <input type="checkbox"/> 10-й класс <input type="checkbox"/> 11-й класс	
<b>1 Сообщите свое мнение о задачах олимпиады</b>			
<b>1.1 Оценка сложности задания</b>			
Задача №1	<input type="checkbox"/> очень сложное задание для выполнения	<input type="checkbox"/> средней сложности	<input type="checkbox"/> легкое
Задача №2	<input type="checkbox"/> очень сложное задание для выполнения	<input type="checkbox"/> средней сложности	<input type="checkbox"/> легкое
Задача №3	<input type="checkbox"/> очень сложное задание для выполнения	<input type="checkbox"/> средней сложности	<input type="checkbox"/> легкое
Задача №4	<input type="checkbox"/> очень сложное задание для выполнения	<input type="checkbox"/> средней сложности	<input type="checkbox"/> легкое
Задача №5	<input type="checkbox"/> очень сложное задание для выполнения	<input type="checkbox"/> средней сложности	<input type="checkbox"/> легкое
Задача №6	<input type="checkbox"/> очень сложное задание для выполнения	<input type="checkbox"/> средней сложности	<input type="checkbox"/> легкое
Задача №7	<input type="checkbox"/> очень сложное задание для выполнения	<input type="checkbox"/> средней сложности	<input type="checkbox"/> легкое
Задача №8	<input type="checkbox"/> очень сложное задание для выполнения	<input type="checkbox"/> средней сложности	<input type="checkbox"/> легкое
<b>1.2 Оцените формулировку заданий</b>			
Задача №1	<input type="checkbox"/> формулировка задачи ясная и понятная		
Задача №2	<input type="checkbox"/> формулировка задачи слишком длинная, требует много времени для понимания		
Задача №3	<input type="checkbox"/> формулировка задачи слишком короткая, не хватает разъяснений для точного понимания смысла задания		
Задача №4	<input type="checkbox"/> формулировка задачи ясная и понятная		
Задача №5	<input type="checkbox"/> формулировка задачи слишком длинная, требует много времени для понимания		
Задача №6	<input type="checkbox"/> формулировка задачи слишком короткая, не хватает разъяснений для точного понимания смысла задания		
Задача №7	<input type="checkbox"/> формулировка задачи ясная и понятная		

		<input type="checkbox"/> формулировка задачи слишком длинная, требует много времени для понимания <input type="checkbox"/> формулировка задачи слишком короткая, не хватает разъяснений для точного понимания смысла задания
	Задача № 8	<input type="checkbox"/> формулировка задачи ясная и понятная <input type="checkbox"/> формулировка задачи слишком длинная, требует много времени для понимания <input type="checkbox"/> формулировка задачи слишком короткая, не хватает разъяснений для точного понимания смысла задания
<b>1.3</b>	<b>Оцените возможности Вашего творческого проявления в задании</b>	
	Задача №1	<input type="checkbox"/> этот вид задания позволяет мне проявить свой творческий потенциал <input type="checkbox"/> ответ по заданию не требует творчества, а требует демонстрации конкретных знаний
	Задача №2	<input type="checkbox"/> этот вид задания позволяет мне проявить свой творческий потенциал <input type="checkbox"/> ответ по заданию не требует творчества, а требует демонстрации конкретных знаний
	Задача №3	<input type="checkbox"/> этот вид задания позволяет мне проявить свой творческий потенциал <input type="checkbox"/> ответ по заданию не требует творчества, а требует демонстрации конкретных знаний
	Задача №4	<input type="checkbox"/> этот вид задания позволяет мне проявить свой творческий потенциал <input type="checkbox"/> ответ по заданию не требует творчества, а требует демонстрации конкретных знаний
	Задача № 5	<input type="checkbox"/> этот вид задания позволяет мне проявить свой творческий потенциал <input type="checkbox"/> ответ по заданию не требует творчества, а требует демонстрации конкретных знаний
	Задача № 6	<input type="checkbox"/> этот вид задания позволяет мне проявить свой творческий потенциал <input type="checkbox"/> ответ по заданию не требует творчества, а требует демонстрации конкретных знаний
	Задача № 7	<input type="checkbox"/> этот вид задания позволяет мне проявить свой творческий потенциал <input type="checkbox"/> ответ по заданию не требует творчества, а требует демонстрации конкретных знаний
	Задача № 8	<input type="checkbox"/> этот вид задания позволяет мне проявить свой творческий потенциал <input type="checkbox"/> ответ по заданию не требует творчества, а требует демонстрации конкретных знаний
<b>1.4</b>	<b>Оцените время для решения заданий туров олимпиады</b>	
	Задачи №1–№4 (1-й тур)	<input type="checkbox"/> время для решения позволяет мне уложиться в тур олимпиады <input type="checkbox"/> решение требует слишком много времени <input type="checkbox"/> решение не требует много времени
	Задачи №5–№8 (2-й тур)	<input type="checkbox"/> время для решения позволяет мне уложиться в тур олимпиады <input type="checkbox"/> решение требует слишком много времени <input type="checkbox"/> решение не требует много времени
<b>1.5</b>	<b>Оцените, насколько задания туров олимпиады вызывают Вашу заинтересованность в решении</b>	
	Задачи №1–№4 (1-й тур)	<input type="checkbox"/> все задачи интересные <input type="checkbox"/> часть задач тура вызвали интерес <input type="checkbox"/> все задачи тура не вызвали интереса
	Задачи №5–№8 (2-й тур)	<input type="checkbox"/> все задачи интересные <input type="checkbox"/> часть задач тура вызвали интерес <input type="checkbox"/> все задачи тура не вызвали интереса
<b>1.6</b>	<b>Стимулирует ли задание к изучению Вами новых тем после олимпиады</b>	
	Задачи №1–№4 (1-й тур)	<input type="checkbox"/> задания показали мне, какие темы требуют дополнительного изучения <input type="checkbox"/> задания не выявили для меня новых тем для изучения

	Задачи №5–№8 (2-й тур)	<input type="checkbox"/> задания показали мне, какие темы требуют дополнительного изучения <input type="checkbox"/> задания не выявили для меня новых тем для изучения
<b>1.7</b>	<b>Оцените роль задания в Вашей углубленной подготовке по предмету</b>	
	Задачи №1–№4 (1-й тур)	<input type="checkbox"/> задания очень помогли мне расширить свою углубленную подготовку по предмету <input type="checkbox"/> часть заданий являются типовыми и не требуют углубленной подготовки по предмету <input type="checkbox"/> все задания не требуют углубленной подготовки по предмету
	Задачи №5–№8 (2-й тур)	<input type="checkbox"/> задания очень помогли мне расширить свою углубленную подготовку по предмету <input type="checkbox"/> часть заданий являются типовыми и не требуют углубленной подготовки по предмету <input type="checkbox"/> все задания не требуют углубленной подготовки по предмету
<b>1.8</b>	<b>Насколько задание помогает Вам открывать новые способы решения, освоить новые знания</b>	
	Задача №1	<input type="checkbox"/> задание помогло мне открыть новые знания и новый для меня способ решения <input type="checkbox"/> задание позволило мне применить освоенный мной ранее нестандартный метод решения <input type="checkbox"/> задание не потребовало от меня поиска новых путей решения
	Задача №2	<input type="checkbox"/> задание помогло мне открыть новые знания и новый для меня способ решения <input type="checkbox"/> задание позволило мне применить освоенный мной ранее нестандартный метод решения <input type="checkbox"/> задание не потребовало от меня поиска новых путей решения
	Задача №3	<input type="checkbox"/> задание помогло мне открыть новые знания и новый для меня способ решения <input type="checkbox"/> задание позволило мне применить освоенный мной ранее нестандартный метод решения <input type="checkbox"/> задание не потребовало от меня поиска новых путей решения
	Задача №4	<input type="checkbox"/> задание помогло мне открыть новые знания и новый для меня способ решения <input type="checkbox"/> задание позволило мне применить освоенный мной ранее нестандартный метод решения <input type="checkbox"/> задание не потребовало от меня поиска новых путей решения
	Задача № 5	<input type="checkbox"/> задание помогло мне открыть новые знания и новый для меня способ решения <input type="checkbox"/> задание позволило мне применить освоенный мной ранее нестандартный метод решения <input type="checkbox"/> задание не потребовало от меня поиска новых путей решения
	Задача № 6	<input type="checkbox"/> задание помогло мне открыть новые знания и новый для меня способ решения <input type="checkbox"/> задание позволило мне применить освоенный мной ранее нестандартный метод решения <input type="checkbox"/> задание не потребовало от меня поиска новых путей решения
	Задача № 7	<input type="checkbox"/> задание помогло мне открыть новые знания и новый для меня способ решения <input type="checkbox"/> задание позволило мне применить освоенный мной ранее нестандартный метод решения <input type="checkbox"/> задание не потребовало от меня поиска новых путей решения
	Задача № 8	<input type="checkbox"/> задание помогло мне открыть новые знания и новый для меня способ решения <input type="checkbox"/> задание позволило мне применить освоенный мной ранее нестандартный метод решения

		<input type="checkbox"/> задание не потребовало от меня поиска новых путей решения
<b>2</b>	<b>Сообщите свое мнение о письменной форме туров олимпиады</b>	
2.1	Как Ваш практический опыт оформления решения задач помог Вам в оформлении заданий олимпиады	<input type="checkbox"/> имеющийся практический опыт описания решения задач значительно помог мне в раскрытии моих способностей <input type="checkbox"/> для выполнения задания хотелось иметь больше практической подготовки, чтобы полно показать свой потенциал
2.2	Оцените готовность к письменной форме состязания	<input type="checkbox"/> полностью готов <input type="checkbox"/> готов не в полном объеме <input type="checkbox"/> выяснил для себя, что не готов к решению большей части задач
2.3	Оцените трудности при письменном оформлении решения задач	<input type="checkbox"/> письменное оформление вызывает затруднение <input type="checkbox"/> некоторые задания вызвали затруднения при оформлении решения <input type="checkbox"/> легкие для описания решения
2.4	Оцените время, отведенное для письменного оформления решения задач	<input type="checkbox"/> время, предусмотренное туром, достаточно для письменного оформления решений <input type="checkbox"/> для письменного оформления решений мне требуется больше времени <input type="checkbox"/> письменное оформление решений не требует много времени
2.5	Интересно ли для Вас задание в форме письменного решения, является ли такая форма подходящей для выявления Ваших способностей	<input type="checkbox"/> задание дает возможность свободного творческого самовыражения по проблеме <input type="checkbox"/> задание формулирует конкретную проблему, которую нужно решить и описать <input type="checkbox"/> задание формулирует обычную учебную задачу
2.6	Оцените, насколько письменная форма олимпиады помогла Вам в демонстрации своих творческих возможностей	<input type="checkbox"/> письменная форма состязания помогла мне показать свои возможности на самом высоком уровне <input type="checkbox"/> письменная форма состязания не позволила мне проявить свои возможности полностью
<b>3</b>	<b>Общая оценка заданий олимпиады</b>	
3.1	Отметьте задачи, которые вызвали у Вас на туре наибольший интерес	Тур 1 <input type="checkbox"/> Задача №1 <input type="checkbox"/> задача №2 <input type="checkbox"/> Задача №3 <input type="checkbox"/> задача №4 Тур 2 <input type="checkbox"/> Задача №5 <input type="checkbox"/> задача №6 <input type="checkbox"/> Задача №7 <input type="checkbox"/> задача №8
3.2	Отметьте задачи, которые Вам показалась на туре наименее интересными (если такие имеются)	Тур 1 <input type="checkbox"/> Задача №1 <input type="checkbox"/> задача №2 <input type="checkbox"/> Задача №3 <input type="checkbox"/> задача №4 Тур 2 <input type="checkbox"/> Задача №5 <input type="checkbox"/> задача №6 <input type="checkbox"/> Задача №7 <input type="checkbox"/> задача №8
3.3	Отметьте номера заданий, в которых более всего проявляется Ваш творческий потенциал	Тур 1 <input type="checkbox"/> Задача №1 <input type="checkbox"/> задача №2 <input type="checkbox"/> Задача №3 <input type="checkbox"/> задача №4 Тур 2 <input type="checkbox"/> Задача №5 <input type="checkbox"/> задача №6 <input type="checkbox"/> Задача №7 <input type="checkbox"/> задача №8
3.4	Отметьте номера заданий, которые вызвали у вас наибольшие затруднения при письменном оформлении решения	Тур 1 <input type="checkbox"/> Задача №1 <input type="checkbox"/> задача №2 <input type="checkbox"/> Задача №3 <input type="checkbox"/> задача №4 Тур 2 <input type="checkbox"/> Задача №5 <input type="checkbox"/> задача №6 <input type="checkbox"/> Задача №7 <input type="checkbox"/> задача №8
3.5	Ваше мнение о формировании оценки задач	<input type="checkbox"/> мне полностью ясно, по каким критериям формируется оценка по каждой задаче, которые известны заранее <input type="checkbox"/> оценка складывается только из оценок членов жюри <input type="checkbox"/> мне неясно, как формируется оценка
3.6	Насколько комфортно организовано Ваше пребывание на олимпиаде и как это отра-	<input type="checkbox"/> условия пребывания способствовали моему успешному выступлению <input type="checkbox"/> условия не позволили мне полностью проявить свои возможности

	зилось на Вашем результате	<input type="checkbox"/> условия пребывания вызвали у меня усталость, что снизило мой результат
3.7	Как Вы оцениваете организацию апелляции (заполняется только участником, подавшим апелляцию)	<input type="checkbox"/> апелляция организована четко и поведена в отведенное для нее время <input type="checkbox"/> апелляция потребовала ожидания <input type="checkbox"/> некомфортные условия ожидания при проведении апелляции
3.8	Как Вы оцениваете организацию разбора задач	<input type="checkbox"/> разбор задач организован четко, проведен в отведенное для него время, эксперт ответил на все интересовавшие меня вопросы <input type="checkbox"/> разбор задач потребовал длительного ожидания, я не получил/а ответов на целый ряд возникших вопросов <input type="checkbox"/> некомфортные условия разбора задач, я не получил/а ответа на свои вопросы

Благодарим Вас за участие в опросе!

Предмет: Физика

Уважаемый участник регионального этапа всероссийской олимпиады школьников!

Предлагаем Вам ответить на вопросы о задачах и заданиях олимпиады:

Укажите свой регион

№	Вопрос	Форма ответа Выберите один из предложенных вариантов ответов для каждого вида задания – поставьте «галочку»		
а	Укажите Ваш пол	<input type="checkbox"/> Мужской	<input type="checkbox"/> Женский	
б	Укажите Ваш возраст	<input type="checkbox"/> меньше 14 лет <input type="checkbox"/> 14 лет <input type="checkbox"/> 15 лет	<input type="checkbox"/> 16 лет <input type="checkbox"/> 17 лет <input type="checkbox"/> 18 лет	
в	Укажите Ваш класс	<input type="checkbox"/> 9-й класс <input type="checkbox"/> 10-й класс <input type="checkbox"/> 11-й класс		
<b>1</b>	<b>Сообщите свое мнение о задачах теоретического тура олимпиады</b>			
<b>1.1</b>	<b>Оценка сложности задач</b>			
	Задача №1	<input type="checkbox"/> очень сложная для решения	<input type="checkbox"/> средней сложности	<input type="checkbox"/> легкая для выполнения
	Задача №2	<input type="checkbox"/> очень сложная для решения	<input type="checkbox"/> средней сложности	<input type="checkbox"/> легкая для выполнения
	Задача №3	<input type="checkbox"/> очень сложная для решения	<input type="checkbox"/> средней сложности	<input type="checkbox"/> легкая для выполнения
	Задача №4	<input type="checkbox"/> очень сложная для решения	<input type="checkbox"/> средней сложности	<input type="checkbox"/> легкая для выполнения
	Задача №5	<input type="checkbox"/> очень сложная для решения	<input type="checkbox"/> средней сложности	<input type="checkbox"/> легкая для выполнения
<b>1.2</b>	<b>Оцените формулировку задач</b>			
	Задача №1	<input type="checkbox"/> формулировка ясная и понятная <input type="checkbox"/> формулировка слишком длинная, требует много времени для понимания <input type="checkbox"/> формулировка слишком короткая, не хватает разъяснений для точного понимания смысла задачи		
	Задача №2	<input type="checkbox"/> формулировка ясная и понятная <input type="checkbox"/> формулировка слишком длинная, требует много времени для понимания <input type="checkbox"/> формулировка слишком короткая, не хватает разъяснений для точного понимания смысла задачи		
	Задача №3	<input type="checkbox"/> формулировка ясная и понятная <input type="checkbox"/> формулировка слишком длинная, требует много времени для понимания <input type="checkbox"/> формулировка слишком короткая, не хватает разъяснений для точного понимания смысла задачи		
	Задача №4	<input type="checkbox"/> формулировка ясная и понятная <input type="checkbox"/> формулировка слишком длинная, требует много времени для понимания <input type="checkbox"/> формулировка слишком короткая, не хватает разъяснений для точного понимания смысла задачи		

	Задача №5	<input type="checkbox"/> формулировка ясная и понятная <input type="checkbox"/> формулировка слишком длинная, требует много времени для понимания <input type="checkbox"/> формулировка слишком короткая, не хватает разъяснений для точного понимания смысла задачи
<b>1.3</b>	<b>Оцените возможности Вашего творческого проявления в заданиях</b>	
	Задача №1	<input type="checkbox"/> этот вид задач позволяет мне проявить свой творческий потенциал <input type="checkbox"/> решение задачи не требует творчества, а требует демонстрации конкретных знаний
	Задача №2	<input type="checkbox"/> этот вид задач позволяет мне проявить свой творческий потенциал <input type="checkbox"/> решение задачи не требует творчества, а требует демонстрации конкретных знаний
	Задача №3	<input type="checkbox"/> этот вид задач позволяет мне проявить свой творческий потенциал <input type="checkbox"/> решение задачи не требует творчества, а требует демонстрации конкретных знаний
	Задача №4	<input type="checkbox"/> этот вид задач позволяет мне проявить свой творческий потенциал <input type="checkbox"/> решение задачи не требует творчества, а требует демонстрации конкретных знаний
	Задача №5	<input type="checkbox"/> этот вид задач позволяет мне проявить свой творческий потенциал <input type="checkbox"/> решение задачи не требует творчества, а требует демонстрации конкретных знаний
<b>1.4</b>	<b>Оцените время для решения заданий тура олимпиады</b>	
	Набор задач 1-5	<input type="checkbox"/> время для решения позволяет мне уложиться в тур олимпиады <input type="checkbox"/> решение требует слишком много времени <input type="checkbox"/> решение не требует много времени
<b>1.5</b>	<b>Стимулирует ли задание к изучению Вами новых тем после олимпиады</b>	
	Задача №1	<input type="checkbox"/> задание показало мне, какие темы требуют дополнительного изучения <input type="checkbox"/> задание не выявило для меня новых тем для изучения
	Задача №2	<input type="checkbox"/> задание показало мне, какие темы требуют дополнительного изучения <input type="checkbox"/> задание не выявило для меня новых тем для изучения
	Задача №3	<input type="checkbox"/> задание показало мне, какие темы требуют дополнительного изучения <input type="checkbox"/> задание не выявило для меня новых тем для изучения
	Задача №4	<input type="checkbox"/> задание показало мне, какие темы требуют дополнительного изучения <input type="checkbox"/> задание не выявило для меня новых тем для изучения
	Задача №5	<input type="checkbox"/> задание показало мне, какие темы требуют дополнительного изучения <input type="checkbox"/> задание не выявило для меня новых тем для изучения
<b>1.6</b>	<b>Оцените роль заданий в Вашей углубленной подготовке по предмету</b>	
	Задача №1	<input type="checkbox"/> задача помогла мне понять, в каком направлении расширить свою углубленную подготовку по предмету <input type="checkbox"/> задача является типовой в моей углубленной подготовке по предмету в школе <input type="checkbox"/> задача не относится к углубленной подготовке по предмету
	Задача №2	<input type="checkbox"/> задача помогла мне понять, в каком направлении расширить свою углубленную подготовку по предмету <input type="checkbox"/> задача является типовой в моей углубленной подготовке по предмету в школе <input type="checkbox"/> задание не относится к углубленной подготовке по предмету
	Задача №3	<input type="checkbox"/> задача помогла мне понять, в каком направлении расширить свою углубленную подготовку по предмету <input type="checkbox"/> задача является типовой в моей углубленной подготовке по предмету в школе <input type="checkbox"/> задача не относится к углубленной подготовке по предмету
	Задача №4	<input type="checkbox"/> задача помогла мне понять, в каком направлении расширить свою углубленную подготовку по предмету <input type="checkbox"/> задача является типовой в моей углубленной подготовке по предмету в школе <input type="checkbox"/> задача не относится к углубленной подготовке по предмету
	Задача №5	<input type="checkbox"/> задача помогла мне понять, в каком направлении расширить свою углубленную подготовку по предмету <input type="checkbox"/> задача является типовой в моей углубленной подготовке по предмету в школе <input type="checkbox"/> задача не относится к углубленной подготовке по предмету
<b>1.7</b>	<b>Насколько задачи помогают открывать новые способы решения, освоить новые знания</b>	
	Набор задач 1-5	<input type="checkbox"/> задачи помогли мне открыть новые для меня решения и знания по предложенным темам <input type="checkbox"/> задачи не потребовали от меня искать новые способы решения
<b>2</b>	<b>Сообщите свое мнение о заданиях экспериментального тура олимпиады</b>	
2.1	Как умения практического характера, которые требуют владения технологическими приемами и практическим опытом, влияют на результат выполнения практического	<input type="checkbox"/> возможность использовать свой личный практический опыт и технологические приемы значительно помогли мне в реализации моего творческого потенциала в этом задании <input type="checkbox"/> для выполнения задания мне хотелось бы иметь больше практической подготовки, чтобы полно показать свой потенциал



	задания	
2.2	Оцените свою готовность к демонстрации своих способностей и практических навыков в этом олимпиадном задании	<input type="checkbox"/> полностью готов <input type="checkbox"/> готов не по всем направлениям практической работы <input type="checkbox"/> выяснил для себя, что не готов к выполнению большей части практической работы
<b>2.3</b>	<b>Оцените сложность практического задания</b>	
	<i>Задание №1</i>	<input type="checkbox"/> высокая сложность <input type="checkbox"/> средняя <input type="checkbox"/> легкое задание
	<i>Задание №2</i>	<input type="checkbox"/> высокая сложность <input type="checkbox"/> средняя <input type="checkbox"/> легкое задание
<b>2.4</b>	<b>Оцените время, отведенное для выполнения практического задания</b>	
	<i>Задание №1</i>	<input type="checkbox"/> время для выполнения задания позволяет уложиться в тур олимпиады <input type="checkbox"/> выполнение задания потребовало слишком много времени <input type="checkbox"/> задание не требует много времени
	<i>Задание №2</i>	<input type="checkbox"/> время для выполнения задания позволяет уложиться в тур олимпиады <input type="checkbox"/> выполнение задания потребовало слишком много времени <input type="checkbox"/> задание не требует много времени
<b>2.5</b>	<b>Интересна ли для Вас форма практического задания, является ли она подходящей для выявления на практике Ваших способностей</b>	
	<i>Задание №1</i>	<input type="checkbox"/> задание предлагает форму свободного творческого самовыражения и демонстрации личного практического опыта <input type="checkbox"/> задание имеет форму конкретной проблемы, которую нужно решить <input type="checkbox"/> задание имеет форму обычной учебной задачи
	<i>Задание №2</i>	<input type="checkbox"/> задание предлагает форму свободного творческого самовыражения и демонстрации личного практического опыта <input type="checkbox"/> задание имеет форму конкретной проблемы, которую нужно решить <input type="checkbox"/> задание имеет форму обычной учебной задачи
<b>2.6</b>	<b>Оцените, насколько форма реализации практического задания помогла Вам в демонстрации своих творческих возможностей на олимпиаде</b>	
	<i>Задание №1</i>	<input type="checkbox"/> задание помогло мне показать свои возможности на самом высоком уровне <input type="checkbox"/> задание не позволило мне проявить свои возможности полно
	<i>Задание №2</i>	<input type="checkbox"/> задание помогло мне показать свои возможности на самом высоком уровне <input type="checkbox"/> задание не позволило мне проявить свои возможности полностью
<b>3</b>	<b>Общая оценка заданий олимпиады</b>	
3.1	Отметьте номера задач, которые вызвали у Вас наибольший интерес	<input type="checkbox"/> Теоретический тур, задача №1 <input type="checkbox"/> Практический тур, задание №1 <input type="checkbox"/> Теоретический тур, задача №2 <input type="checkbox"/> Практический тур, задание №2 <input type="checkbox"/> Теоретический тур, задача №3 <input type="checkbox"/> Теоретический тур, задача №4 <input type="checkbox"/> Теоретический тур, задача №5
3.2	Отметьте номера задач, которые Вам показались наименее интересными (если такие имеются)	<input type="checkbox"/> Теоретический тур, задача №1 <input type="checkbox"/> Практический тур, задание №1 <input type="checkbox"/> Теоретический тур, задача №2 <input type="checkbox"/> Практический тур, задание №2 <input type="checkbox"/> Теоретический тур, задача №3 <input type="checkbox"/> Теоретический тур, задача №4 <input type="checkbox"/> Теоретический тур, задача №5
3.3	Отметьте номера задач, благодаря которым более всего оценивается Ваш творческий потенциал	<input type="checkbox"/> Теоретический тур, задача №1 <input type="checkbox"/> Практический тур, задание №1 <input type="checkbox"/> Теоретический тур, задача №2 <input type="checkbox"/> Практический тур, задание №2 <input type="checkbox"/> Теоретический тур, задача №3 <input type="checkbox"/> Теоретический тур, задача №4 <input type="checkbox"/> Теоретический тур, задача №5
3.4	Отметьте номера заданий, по которым более всего оценивается Ваш практический опыт	<input type="checkbox"/> Теоретический тур, задача №1 <input type="checkbox"/> Практический тур, задание №1 <input type="checkbox"/> Теоретический тур, задача №2 <input type="checkbox"/> Практический тур, задание №2 <input type="checkbox"/> Теоретический тур, задача №3 <input type="checkbox"/> Теоретический тур, задача №4 <input type="checkbox"/> Теоретический тур, задача №5
3.5	Ваше мнение о формировании оценки задач и заданий	<input type="checkbox"/> мне полностью ясно, по каким критериям формируется оценка по каждой задаче и заданию <input type="checkbox"/> оценка складывается только из оценок членом жюри <input type="checkbox"/> мне неясно, как формируется оценка
3.6	Насколько комфортно организовано Ваше пребывание на олимпиаде и как это отразилось на Вашем результате	<input type="checkbox"/> условия пребывания способствовали моему успешному выступлению <input type="checkbox"/> условия не позволили мне полностью проявить свои возможности <input type="checkbox"/> условия пребывания вызвали у меня усталость, что снизило мой результат
3.7	Как Вы оцениваете организацию апелляции	<input type="checkbox"/> апелляция организована четко и проведена в отведенное для нее время <input type="checkbox"/> апелляция потребовала ожидания

	<i>(выберите ответ, если Вы участвовали в апелляции)</i>	<input type="checkbox"/> некомфортные условия ожидания при проведении апелляции
3.8	Как Вы оцениваете организацию разбора и показа задач	<input type="checkbox"/> разбор организован четко и позволил мне получить ответы на все вопросы <input type="checkbox"/> разбор не позволил мне выяснить некоторые вопросы <input type="checkbox"/> разбор задач не дал мне ответов на возникшие у меня вопросы

Благодарим Вас за участие в опросе!

Предмет: Информатика

Уважаемый участник регионального этапа всероссийской олимпиады школьников!

Предлагаем Вам ответить на вопросы о заданиях олимпиады:

Укажите свой регион

№	Вопрос	Форма ответа Выберите один из предложенных вариантов ответов для каждого вида задания – поставьте «галочку»		
а	Укажите Ваш пол	<input type="checkbox"/> Мужской	<input type="checkbox"/> Женский	
б	Укажите Ваш возраст	<input type="checkbox"/> меньше 14 лет <input type="checkbox"/> 14 лет <input type="checkbox"/> 15 лет	<input type="checkbox"/> 16 лет <input type="checkbox"/> 17 лет <input type="checkbox"/> 18 лет	
<b>1</b>	<b>Сообщите свое мнение о задачах 1 и 2 туров олимпиады</b>			
<b>1.1</b>	<b>Оценка сложности задач</b>			
	Задача №1	<input type="checkbox"/> очень сложная для решения	<input type="checkbox"/> средняя сложность	<input type="checkbox"/> легкая
	Задача №2	<input type="checkbox"/> очень сложная для решения	<input type="checkbox"/> средняя сложность	<input type="checkbox"/> легкая
	Задача №3	<input type="checkbox"/> очень сложная для решения	<input type="checkbox"/> средняя сложность	<input type="checkbox"/> легкая
	Задача №4	<input type="checkbox"/> очень сложная для решения	<input type="checkbox"/> средняя сложность	<input type="checkbox"/> легкая
	Задача №5	<input type="checkbox"/> очень сложная для решения	<input type="checkbox"/> средняя сложность	<input type="checkbox"/> легкая
	Задача №6	<input type="checkbox"/> очень сложная для решения	<input type="checkbox"/> средняя сложность	<input type="checkbox"/> легкая
	Задача №7	<input type="checkbox"/> очень сложная для решения	<input type="checkbox"/> средняя сложность	<input type="checkbox"/> легкая
	Задача №8	<input type="checkbox"/> очень сложная для решения	<input type="checkbox"/> средняя сложность	<input type="checkbox"/> легкая
<b>1.2</b>	<b>Оцените формулировку задач</b>			
	Задача №1	<input type="checkbox"/> формулировка ясная и понятная <input type="checkbox"/> формулировка слишком длинная, требует много времени для понимания <input type="checkbox"/> формулировка слишком короткая, не хватает разъяснений для точного понимания смысла задания		
	Задача №2	<input type="checkbox"/> формулировка ясная и понятная <input type="checkbox"/> формулировка слишком длинная, требует много времени для понимания <input type="checkbox"/> формулировка слишком короткая, не хватает разъяснений для точного понимания смысла задачи		
	Задача №3	<input type="checkbox"/> формулировка ясная и понятная <input type="checkbox"/> формулировка слишком длинная, требует много времени для понимания <input type="checkbox"/> формулировка слишком короткая, не хватает разъяснений для точного понимания смысла задачи		
	Задача №4	<input type="checkbox"/> формулировка ясная и понятная		

		<input type="checkbox"/> формулировка слишком длинная, требует много времени для понимания <input type="checkbox"/> формулировка слишком короткая, не хватает разъяснений для точного понимания смысла задачи
	Задача №5	<input type="checkbox"/> формулировка ясная и понятная <input type="checkbox"/> формулировка слишком длинная, требует много времени для понимания <input type="checkbox"/> формулировка слишком короткая, не хватает разъяснений для точного понимания смысла задачи
	Задача №6	<input type="checkbox"/> формулировка ясная и понятная <input type="checkbox"/> формулировка слишком длинная, требует много времени для понимания <input type="checkbox"/> формулировка слишком короткая, не хватает разъяснений для точного понимания смысла задачи
	Задача №7	<input type="checkbox"/> формулировка ясная и понятная <input type="checkbox"/> формулировка слишком длинная, требует много времени для понимания <input type="checkbox"/> формулировка слишком короткая, не хватает разъяснений для точного понимания смысла задачи
	Задача №8	<input type="checkbox"/> формулировка ясная и понятная <input type="checkbox"/> формулировка слишком длинная, требует много времени для понимания <input type="checkbox"/> формулировка слишком короткая, не хватает разъяснений для точного понимания смысла задачи
<b>1.3 Оцените возможности Вашего творческого проявления при решении задач</b>		
	Задача №1	<input type="checkbox"/> решение задачи позволяет мне проявить свой творческий потенциал <input type="checkbox"/> решение задачи не требует творчества, а требует демонстрации конкретных знаний
	Задача №2	<input type="checkbox"/> решение задачи позволяет мне проявить свой творческий потенциал <input type="checkbox"/> решение задачи не требует творчества, а требует демонстрации конкретных знаний
	Задача №3	<input type="checkbox"/> решение задачи позволяет мне проявить свой творческий потенциал <input type="checkbox"/> решение задачи не требует творчества, а требует демонстрации конкретных знаний
	Задача №4	<input type="checkbox"/> решение задачи позволяет мне проявить свой творческий потенциал <input type="checkbox"/> решение задачи не требует творчества, а требует демонстрации конкретных знаний
	Задача №5	<input type="checkbox"/> решение задачи позволяет мне проявить свой творческий потенциал <input type="checkbox"/> решение задачи не требует творчества, а требует демонстрации конкретных знаний
	Задача №6	<input type="checkbox"/> решение задачи позволяет мне проявить свой творческий потенциал <input type="checkbox"/> решение задачи не требует творчества, а требует демонстрации конкретных знаний
	Задача №7	<input type="checkbox"/> решение задачи позволяет мне проявить свой творческий потенциал <input type="checkbox"/> решение задачи не требует творчества, а требует демонстрации конкретных знаний
	Задача №8	<input type="checkbox"/> решение задачи позволяет мне проявить свой творческий потенциал <input type="checkbox"/> решение задачи не требует творчества, а требует демонстрации конкретных знаний
<b>1.4 Оцените время для решения задач</b>		
	Задачи №1-№4 (1-й тур олимпиады)	<input type="checkbox"/> время тура для решения всего набора задач достаточно <input type="checkbox"/> решение требует слишком много времени для данного набора из 4-х задач <input type="checkbox"/> решение всего набора задач не требует много времени
	Задача №5-№8 (2-й тур олимпиады)	<input type="checkbox"/> время тура для решения всего набора задач достаточно <input type="checkbox"/> решение требует слишком много времени для данного набора из 4-х задач <input type="checkbox"/> решение всего набора задач не требует много времени

<b>1.5</b>	<b>Оцените, насколько задача вызывает Вашу заинтересованность в ее решении</b>	
	Задача №1	<input type="checkbox"/> очень интересная с точки зрения метода ее решения <input type="checkbox"/> задача не вызвала интереса при ее решении, типовая, аналогичные задачи часто встречаются
	Задача №2	<input type="checkbox"/> очень интересная с точки зрения метода ее решения <input type="checkbox"/> задача не вызвала интереса при ее решении, типовая, аналогичные задачи часто встречаются
	Задача №3	<input type="checkbox"/> очень интересная с точки зрения метода ее решения <input type="checkbox"/> задача не вызвала интереса при ее решении, типовая, аналогичные задачи часто встречаются
	Задача №4	<input type="checkbox"/> очень интересная с точки зрения метода ее решения <input type="checkbox"/> задача не вызвала интереса при ее решении, типовая, аналогичные задачи часто встречаются
	Задача №5	<input type="checkbox"/> очень интересная с точки зрения метода ее решения <input type="checkbox"/> задача не вызвала интереса при ее решении, типовая, аналогичные задачи часто встречаются
	Задача №6	<input type="checkbox"/> очень интересная с точки зрения метода ее решения <input type="checkbox"/> задача не вызвала интереса при ее решении, типовая, аналогичные задачи часто встречаются
	Задача №7	<input type="checkbox"/> очень интересная с точки зрения метода ее решения <input type="checkbox"/> задача не вызвала интереса при ее решении, типовая, аналогичные задачи часто встречаются
	Задача №8	<input type="checkbox"/> очень интересная с точки зрения метода ее решения <input type="checkbox"/> задача не вызвала интереса при ее решении, типовая, аналогичные задачи часто встречаются
<b>1.6</b>	<b>Стимулируют ли задачи к изучению Вами новых тем после олимпиады</b>	
	Задача №1	<input type="checkbox"/> задача показала мне, какие темы требуют дополнительного изучения <input type="checkbox"/> задача не выявила для меня новых тем для изучения
	Задача №2	<input type="checkbox"/> задача показала мне, какие темы требуют дополнительного изучения <input type="checkbox"/> задача не выявила для меня новых тем для изучения
	Задача №3	<input type="checkbox"/> задача показала мне, какие темы требуют дополнительного изучения <input type="checkbox"/> задача не выявила для меня новых тем для изучения
	Задача №4	<input type="checkbox"/> задача показала мне, какие темы требуют дополнительного изучения <input type="checkbox"/> задача не выявила для меня новых тем для изучения
	Задача №5	<input type="checkbox"/> задача показала мне, какие темы требуют дополнительного изучения <input type="checkbox"/> задача не выявила для меня новых тем для изучения
	Задача №6	<input type="checkbox"/> задача показала мне, какие темы требуют дополнительного изучения <input type="checkbox"/> задача не выявила для меня новых тем для изучения
	Задача №7	<input type="checkbox"/> задача показала мне, какие темы требуют дополнительного изучения <input type="checkbox"/> задача не выявила для меня новых тем для изучения
	Задача №8	<input type="checkbox"/> задача показала мне, какие темы требуют дополнительного изучения <input type="checkbox"/> задача не выявила для меня новых тем для изучения
<b>1.7</b>	<b>Оцените роль задания в Вашей углубленной подготовке по предмету</b>	
	Задача №1	<input type="checkbox"/> задача очень поможет мне расширить свою <i>дополнительную</i> углубленную подготовку по предмету <input type="checkbox"/> задача соответствует моей углубленной подготовке по предмету <i>в школе</i> <input type="checkbox"/> задача простая и не относится к углубленной подготовке по предмету
	Задача №2	<input type="checkbox"/> задача очень поможет мне расширить свою <i>дополнительную</i> углубленную подготовку по предмету <input type="checkbox"/> задача соответствует моей углубленной подготовке по предмету <i>в школе</i>

		<input type="checkbox"/> задача простая и не относится к углубленной подготовке по предмету
	Задача №3	<input type="checkbox"/> задача очень поможет мне расширить свою <i>дополнительную</i> углубленную подготовку по предмету <input type="checkbox"/> задача соответствует моей углубленной подготовке по предмету <i>в школе</i> <input type="checkbox"/> задача простая и не относится к углубленной подготовке по предмету
	Задача №4	<input type="checkbox"/> задача очень поможет мне расширить свою <i>дополнительную</i> углубленную подготовку по предмету <input type="checkbox"/> задача соответствует моей углубленной подготовке по предмету <i>в школе</i> <input type="checkbox"/> задача простая и не относится к углубленной подготовке по предмету
	Задача №5	<input type="checkbox"/> задача очень поможет мне расширить свою <i>дополнительную</i> углубленную подготовку по предмету <input type="checkbox"/> задача соответствует моей углубленной подготовке по предмету <i>в школе</i> <input type="checkbox"/> задача простая и не относится к углубленной подготовке по предмету
	Задача №6	<input type="checkbox"/> задача очень поможет мне расширить свою <i>дополнительную</i> углубленную подготовку по предмету <input type="checkbox"/> задача соответствует моей углубленной подготовке по предмету <i>в школе</i> <input type="checkbox"/> задача простая и не относится к углубленной подготовке по предмету
	Задача №7	<input type="checkbox"/> задача очень поможет мне расширить свою <i>дополнительную</i> углубленную подготовку по предмету <input type="checkbox"/> задача соответствует моей углубленной подготовке по предмету <i>в школе</i> <input type="checkbox"/> задача простая и не относится к углубленной подготовке по предмету
	Задача №8	<input type="checkbox"/> задача очень поможет мне расширить свою <i>дополнительную</i> углубленную подготовку по предмету <input type="checkbox"/> задача соответствует моей углубленной подготовке по предмету <i>в школе</i> <input type="checkbox"/> задача простая и не относится к углубленной подготовке по предмету
<b>1.8</b>	<b>Насколько задачи помогают Вам открывать новые способы решения, освоить новые знания</b>	
	Задача №1	<input type="checkbox"/> задача помогла мне открыть новые решения и знания <input type="checkbox"/> задача не потребовала от меня искать новые пути решения
	Задача №2	<input type="checkbox"/> задача помогла мне открыть новые решения и знания <input type="checkbox"/> задача не потребовала от меня искать новые пути решения
	Задача №3	<input type="checkbox"/> задача помогла мне открыть новые решения и знания <input type="checkbox"/> задача не потребовала от меня искать новые пути решения
	Задача №4	<input type="checkbox"/> задача помогла мне открыть новые решения и знания <input type="checkbox"/> задача не потребовала от меня искать новые пути решения
	Задача №5	<input type="checkbox"/> задача помогла мне открыть новые решения и знания <input type="checkbox"/> задача не потребовала от меня искать новые пути решения
	Задача №6	<input type="checkbox"/> задача помогла мне открыть новые решения и знания <input type="checkbox"/> задача не потребовала от меня искать новые пути решения
	Задача №7	<input type="checkbox"/> задача помогла мне открыть новые решения и знания <input type="checkbox"/> задача не потребовала от меня искать новые пути решения
	Задача №8	<input type="checkbox"/> задача помогла мне открыть новые решения и знания <input type="checkbox"/> задача не потребовала от меня искать новые пути решения
<b>1.9</b>	<b>Насколько задачи охватывают разнообразие методов их решения и как это отражено в оценке результата</b>	
	Задача №1	<input type="checkbox"/> задача имеет разные способы решения, любой из которых оценивается как правильный результат <input type="checkbox"/> задача имеет несколько вариантов решений, но все их нужно представить для полной оценки результата <input type="checkbox"/> задача имеет только одно верное решение

	Задача №2	<input type="checkbox"/> задача имеет разные способы решения, любой из которых оценивается как правильный результат <input type="checkbox"/> задача имеет несколько вариантов решений, но все их нужно представить для полной оценки результата <input type="checkbox"/> задача имеет только одно верное решение
	Задача №3	<input type="checkbox"/> задача имеет разные способы решения, любой из которых оценивается как правильный результат <input type="checkbox"/> задача имеет несколько вариантов решений, но все их нужно представить для полной оценки результата <input type="checkbox"/> задача имеет только одно верное решение
	Задача №4	<input type="checkbox"/> задача имеет разные способы решения, любой из которых оценивается как правильный результат <input type="checkbox"/> задача имеет несколько вариантов решений, но все их нужно представить для полной оценки результата <input type="checkbox"/> задача имеет только одно верное решение
	Задача №5	<input type="checkbox"/> задача имеет разные способы решения, любой из которых оценивается как правильный результат <input type="checkbox"/> задача имеет несколько вариантов решений, но все их нужно представить для полной оценки результата <input type="checkbox"/> задача имеет только одно верное решение
	Задача №6	<input type="checkbox"/> задача имеет разные способы решения, любой из которых оценивается как правильный результат <input type="checkbox"/> задача имеет несколько вариантов решений, но все их нужно представить для полной оценки результата <input type="checkbox"/> задача имеет только одно верное решение
	Задача №7	<input type="checkbox"/> задача имеет разные способы решения, любой из которых оценивается как правильный результат <input type="checkbox"/> задача имеет несколько вариантов решений, но все их нужно представить для полной оценки результата <input type="checkbox"/> задача имеет только одно верное решение
	Задача №8	<input type="checkbox"/> задача имеет разные способы решения, любой из которых оценивается как правильный результат <input type="checkbox"/> задача имеет несколько вариантов решений, но все их нужно представить для полной оценки результата <input type="checkbox"/> задача имеет только одно верное решение
<b>2</b>	<b>Сообщите свое мнение о форме организации проведения туров олимпиады: об автоматизированной системе состязаний</b>	
2.1	Как умения практического характера, которые требуют владения технологическими приемами и техническими ресурсами, влияют на результаты решения задач	<input type="checkbox"/> возможность использовать технологические приемы и технические ресурсы системы состязаний значительно помогли мне в реализации моего творческого потенциала при решении задач <input type="checkbox"/> при решении задач в системе состязаний хотелось иметь больше технологических возможностей, чтобы более полно реализовать свой потенциал <input type="checkbox"/> укажите ( <i>впишите</i> ), какие еще технологические возможности Вы рекомендуете привести в систему состязаний для более полного раскрытия творческих способностей и практических умений: <hr/> <hr/>
2.2	Оцените свою готовность к демонстрации своих способностей и практических навыков при решении задач с использованием системы состязаний	<input type="checkbox"/> полностью готов <input type="checkbox"/> готов к использованию не всех предоставленных системой состязаний возможностей <input type="checkbox"/> выяснил для себя, что плохо готов к решению задач в системе состязаний
2.3	Оцените сложность работы в системе состязаний	<input type="checkbox"/> высокая сложность <input type="checkbox"/> средняя <input type="checkbox"/> легкая для освоения

2.4	Оцените количество задач в наборе на каждом туре	<input type="checkbox"/> набор из 4-х задач является оптимальным для каждого тура <input type="checkbox"/> включение «простой» задачи в набор задач каждого тура только отнимает время и не позволяет решить остальные задачи тура полностью <input type="checkbox"/> оптимальным для каждого тура является набор из трех задач
2.5	Интересна ли для Вас практическая часть в решении задач на компьютере, является ли она подходящей для выявления на практике Ваших способностей	<input type="checkbox"/> практическая часть решения задач на компьютере является частью творческого процесса <input type="checkbox"/> практическая часть решения задач на компьютере является конкретным техническим умением, которое помогает творческому проявлению <input type="checkbox"/> практическая часть решения задач на компьютере не требует от меня творческих проявлений
2.6	Оцените, насколько форма решения задач в системе состязаний помогла Вам в демонстрации своих творческих возможностей на олимпиаде	<input type="checkbox"/> работа в системе состязаний помогла мне показать свои возможности на самом высоком уровне <input type="checkbox"/> работа в системе состязаний не позволила мне проявить свои возможности полностью
<b>3</b>	<b>Общая оценка задач олимпиады</b>	
3.1	Отметьте номер задачи, которая вызвала у вас наибольший интерес	<input type="checkbox"/> Задача 1 <input type="checkbox"/> Задача 2 <input type="checkbox"/> Задача 3 <input type="checkbox"/> Задача 4 <input type="checkbox"/> Задача 5 <input type="checkbox"/> Задача 6 <input type="checkbox"/> Задача 7 <input type="checkbox"/> Задача 8
3.2	Отметьте номер задачи, которая Вам показалась наименее интересной (если такая имеется)	<input type="checkbox"/> Задача 1 <input type="checkbox"/> Задача 2 <input type="checkbox"/> Задача 3 <input type="checkbox"/> Задача 4 <input type="checkbox"/> Задача 5 <input type="checkbox"/> Задача 6 <input type="checkbox"/> Задача 7 <input type="checkbox"/> Задача 8
3.3	Отметьте номера задачи, при решении которой более всего проявился Ваш творческий алгоритмический потенциал	<input type="checkbox"/> Задача 1 <input type="checkbox"/> Задача 2 <input type="checkbox"/> Задача 3 <input type="checkbox"/> Задача 4 <input type="checkbox"/> Задача 5 <input type="checkbox"/> Задача 6 <input type="checkbox"/> Задача 7 <input type="checkbox"/> Задача 8
3.4	Отметьте номера задач, которые выявили у Вас недостаточный практический опыт в программировании	<input type="checkbox"/> Задача 1 <input type="checkbox"/> Задача 2 <input type="checkbox"/> Задача 3 <input type="checkbox"/> Задача 4 <input type="checkbox"/> Задача 5 <input type="checkbox"/> Задача 6 <input type="checkbox"/> Задача 7 <input type="checkbox"/> Задача 8
3.5	Ваше мнение о формировании критериев оценки заданий	<input type="checkbox"/> мне полностью ясно, по каким критериям формируется оценка решений по каждой задаче <input type="checkbox"/> оценка складывается из субъективных оценок членов жюри <input type="checkbox"/> мне неясно, как формируется оценка
3.6	Насколько комфортно организовано Ваше пребывание на олимпиаде и как это отразилось на Вашем результате	<input type="checkbox"/> условия пребывания способствовали моему успешному выступлению <input type="checkbox"/> условия не позволили мне полностью проявить свои возможности <input type="checkbox"/> условия пребывания вызвали у меня усталость, что снизило мой результат
3.7	Как Вы оцениваете организацию апелляции ( <i>выберите ответ, если Вы участвовали в апелляции</i> )	<input type="checkbox"/> апелляция организована четко и проведена в отведенное для нее время <input type="checkbox"/> апелляция потребовала длительного ожидания <input type="checkbox"/> некомфортные условия ожидания при проведении апелляции
3.8	Как Вы оцениваете организацию разбора задач	<input type="checkbox"/> разбор организован четко и позволил мне получить ответы на все вопросы <input type="checkbox"/> разбор не позволил мне выяснить некоторые вопросы <input type="checkbox"/> разбор задач не дал мне ответов на вопросы

Благодарим Вас за участие в опросе!

## Предмет: Литература

Уважаемый участник регионального этапа всероссийской олимпиады школьников!

Предлагаем Вам ответить на вопросы о заданиях олимпиады:

Укажите свой регион

№	Вопрос	Форма ответа Выберите один из предложенных вариантов ответов для каждого вида задания – поставьте «галочку»
а	Укажите Ваш пол	<input type="checkbox"/> Мужской <input type="checkbox"/> Женский
б	Укажите Ваш возраст	<input type="checkbox"/> меньше 14 лет <input type="checkbox"/> 16 лет <input type="checkbox"/> 14 лет <input type="checkbox"/> 17 лет <input type="checkbox"/> 15 лет <input type="checkbox"/> 18 лет
<b>1</b>	<b>Сообщите свое мнение о заданиях Олимпиады</b>	
<b>1.1</b>	<b>Оценка сложности задания</b>	
	1-й тур: Письменное задание	<input type="checkbox"/> очень сложное для решения <input type="checkbox"/> среднее <input type="checkbox"/> легкое
	2-й тур: Письменное задание	<input type="checkbox"/> очень сложное для решения <input type="checkbox"/> среднее <input type="checkbox"/> легкое
	3-й тур: Задание	<input type="checkbox"/> очень сложное для решения <input type="checkbox"/> среднее <input type="checkbox"/> легкое
<b>1.2</b>	<b>Оцените формулировку заданий</b>	
	1-й тур: Письменное задание	<input type="checkbox"/> формулировка заданий теста ясная и понятная <input type="checkbox"/> формулировка заданий теста слишком длинная, требует много времени для понимания <input type="checkbox"/> формулировка заданий теста слишком короткая, не хватает разъяснений для точного понимания смысла задания
	2-й тур: Письменное задание	<input type="checkbox"/> формулировка ясная и понятная <input type="checkbox"/> формулировка слишком длинная, требует много времени для понимания <input type="checkbox"/> формулировка слишком короткая, не хватает разъяснений для точного понимания смысла задачи
	3-й тур: Задание	<input type="checkbox"/> формулировка ясная и понятная <input type="checkbox"/> формулировка слишком длинная, требует много времени для понимания <input type="checkbox"/> формулировка слишком короткая, не хватает разъяснений для точного понимания смысла задачи
<b>1.3</b>	<b>Оцените возможности вашего творческого проявления в задании</b>	
	1-й тур: Письменное задание	<input type="checkbox"/> этот вид задания позволяет мне проявить свой творческий потенциал <input type="checkbox"/> ответ по заданию не требует творчества, а требует демонстрации конкретных знаний
	2-й тур: Письменное задание	<input type="checkbox"/> этот вид задания позволяет мне проявить свой творческий потенциал <input type="checkbox"/> ответ по заданию не требует творчества, а требует демонстрации конкретных знаний
	3-й тур: Задание	<input type="checkbox"/> этот вид задания позволяет мне проявить свой творческий потенциал <input type="checkbox"/> ответ по заданию не требует творчества, а требует демонстрации конкретных знаний
<b>1.4</b>	<b>Оцените время для решения задания</b>	
	1-й тур: Письменное задание	<input type="checkbox"/> время для решения позволяет мне уложиться в тур олимпиады <input type="checkbox"/> решение требует слишком много времени <input type="checkbox"/> решение не требует много времени
	2-й тур: Письменное задание	<input type="checkbox"/> время для решения позволяет мне уложиться в тур олимпиады <input type="checkbox"/> решение требует слишком много времени



		<input type="checkbox"/> решение не требует много времени
	3-й тур: Задание	<input type="checkbox"/> время для решения позволяет мне уложиться в тур олимпиады <input type="checkbox"/> решение требует слишком много времени <input type="checkbox"/> решение не требует много времени
<b>1.5</b>	<b>Оцените, насколько задание вызывает вашу заинтересованность в его решении</b>	
	1-й тур: Письменное задание	<input type="checkbox"/> задание очень интересное по смыслу <input type="checkbox"/> задание не вызвало интереса, типовое, часто встречается
	2-й тур: Письменное задание	<input type="checkbox"/> задание очень интересное по смыслу <input type="checkbox"/> задание не вызвало интереса, типовое, часто встречается
	3-й тур: Задание	<input type="checkbox"/> задание очень интересное по смыслу <input type="checkbox"/> задание не вызвало интереса, типовое, часто встречается
<b>1.6</b>	<b>Стимулирует ли задание к изучению вами новых тем после олимпиады</b>	
	1-й тур: Письменное задание	<input type="checkbox"/> задание показало мне, какие темы требуют дополнительного изучения <input type="checkbox"/> задание не выявило для меня новых тем для изучения
	2-й тур: Письменное задание	<input type="checkbox"/> задание показало мне, какие темы требуют дополнительного изучения <input type="checkbox"/> задание не выявило для меня новых тем для изучения
	3-й тур: Задание	<input type="checkbox"/> задание показало мне, какие темы требуют дополнительного изучения <input type="checkbox"/> задание не выявило для меня новых тем для изучения
<b>1.7</b>	<b>Оцените роль задания в вашей углубленной подготовке по предмету</b>	
	1-й тур: Письменное задание	<input type="checkbox"/> задание очень помогло мне расширить свою <i>дополнительную</i> углубленную подготовку по предмету <input type="checkbox"/> задание является типовым в моей углубленной подготовке по предмету в школе <input type="checkbox"/> задание простое и не относится к углубленной подготовке по предмету
	2-й тур: Письменное задание	<input type="checkbox"/> задание очень помогло мне расширить свою <i>дополнительную</i> углубленную подготовку по предмету <input type="checkbox"/> задание является типовым в моей углубленной подготовке по предмету в школе <input type="checkbox"/> задание простое и не относится к углубленной подготовке по предмету
	3-й тур: Задание	<input type="checkbox"/> задание очень помогло мне расширить свою <i>дополнительную</i> углубленную подготовку по предмету <input type="checkbox"/> задание является типовым в моей углубленной подготовке по предмету в школе <input type="checkbox"/> задание простое и не относится к углубленной подготовке по предмету
<b>1.8</b>	<b>Насколько задание помогает вам открывать новые способы решения, освоить новые знания</b>	
	1-й тур: Письменное задание	<input type="checkbox"/> задание помогло мне открыть новые решения и знания <input type="checkbox"/> задание не потребовало от меня искать новые пути решения
	2-й тур: Письменное задание	<input type="checkbox"/> задание помогло мне открыть новые решения и знания <input type="checkbox"/> задание не потребовало от меня искать новые пути решения
	3-й тур: Задание	<input type="checkbox"/> задание помогло мне открыть новые решения и знания <input type="checkbox"/> задание не потребовало от меня искать новые пути решения
<b>1.9</b>	<b>Насколько задание охватывает разнообразие методов решения и как это отражено в оценке результата</b>	
	1-й тур: Письменное задание	<input type="checkbox"/> задание имеет разные способы решения, любой из которых оценивается как правильный результат <input type="checkbox"/> задание имеет несколько решений, но все их нужно представить для полной оценки результата <input type="checkbox"/> задание имеет только одно верное решение
	2-й тур: Письменное задание	<input type="checkbox"/> задание имеет разные способы решения, любой из которых оценивается как правильный результат <input type="checkbox"/> задание имеет несколько решений, но все их нужно представить для полной оценки результата

		<input type="checkbox"/> задание имеет только одно верное решение
	3-й тур: Задание	<input type="checkbox"/> задание имеет разные способы решения, любой из которых оценивается как правильный результат <input type="checkbox"/> задание имеет несколько решений, но все их нужно представить для полной оценки результата <input type="checkbox"/> задание имеет только одно верное решение
<b>2</b>	<b>Сообщите свое мнение о 3-м туре олимпиады: устный ответ</b>	
2.1	Как умения практического характера, которые требуют владения технологическими приемами и (возможно) техническими ресурсами, влияют на результат выполнения конкурсного задания – устного выступления	<input type="checkbox"/> возможность использовать технологические приемы в выступлении значительно помогли мне в реализации моего творческого потенциала в задании <input type="checkbox"/> в выполнении задания хотелось иметь больше технологических возможностей, чтобы полно показать свой потенциал <hr/> <input type="checkbox"/> укажите ( <i>впишите</i> ), какие технические ресурсы вы рекомендуете привести в устное выступление для более полного раскрытия творчества и практических умений:
2.2	Оцените свою готовность к демонстрации своих способностей и практических навыков в этом олимпиадном задании	<input type="checkbox"/> полностью готов <input type="checkbox"/> готов не по всем направлениям конкурсной работы <input type="checkbox"/> выяснил/а для себя, что не готов/а к выполнению большей части конкурсной работы
2.3	Оцените сложность формы устного выступления в этом конкурсном задании	<input type="checkbox"/> высокая сложность <input type="checkbox"/> средняя <input type="checkbox"/> легкое задание
2.4	Оцените время, отведенное для устного выступления	<input type="checkbox"/> время для устного выступления позволяет мне уложиться в отведенное время на туре олимпиады для демонстрации своих способностей <input type="checkbox"/> ограничение во времени не позволило мне полностью продемонстрировать свой ответ <input type="checkbox"/> устное выступление требует много времени
2.5	Интересна ли для вас форма этого конкурсного задания, является ли она подходящей для выявления на практике ваших способностей	<input type="checkbox"/> задание имеет форму свободного творческого самовыражения по теме <input type="checkbox"/> задание имеет форму конкретной проблемы, которую нужно решить <input type="checkbox"/> задание имеет форму обычной учебной задачи
2.6	Оцените, насколько форма реализации данного конкурсного задания помогла Вам в демонстрации своих творческих возможностей на олимпиаде	<input type="checkbox"/> задание помогло мне показать свои возможности на самом высоком уровне <input type="checkbox"/> задание не позволило мне проявить свои возможности полностью
<b>3</b>	<b>Общая оценка всех заданий олимпиады</b>	
3.1	Отметьте номер задания, которое вызвало у вас наибольший интерес	<input type="checkbox"/> Письменное задание 1-го тура <input type="checkbox"/> Задание 3-го тура <input type="checkbox"/> Письменное задание 2-го тура <input type="checkbox"/> Устное выступление на 3-м туре
3.2	Отметьте номер задания, которое вам показалось наименее интересным (если такое имеется)	<input type="checkbox"/> Письменное задание 1-го тура <input type="checkbox"/> Задание 3-го тура <input type="checkbox"/> Письменное задание 2-го тура <input type="checkbox"/> Устное выступление на 3-м туре
3.3	Отметьте номера заданий, по которым более всего оценивается ваш творческий потенциал	<input type="checkbox"/> Письменное задание 1-го тура <input type="checkbox"/> Задание 3-го тура <input type="checkbox"/> Письменное задание 2-го тура <input type="checkbox"/> Устное выступление на 3-м туре
3.4	Отметьте номера заданий, по которым более всего оцениваются ваши практические умения	<input type="checkbox"/> Письменное задание 1-го тура <input type="checkbox"/> Задание 3-го тура <input type="checkbox"/> Письменное задание 2-го тура <input type="checkbox"/> Устное выступление на 3-м туре
3.5	Ваше мнение о формировании оценки заданий	<input type="checkbox"/> мне полностью ясно, по каким критериям формируется оценка по каждому заданию <input type="checkbox"/> оценка складывается из оценок членов жюри <input type="checkbox"/> мне неясно, как формируется оценка

3.6	Насколько комфортно организовано Ваше пребывание на олимпиаде и как то отразилось на вашем результате	<input type="checkbox"/> условия пребывания способствовали моему успешному выступлению <input type="checkbox"/> условия не позволили мне полностью проявить свои возможности <input type="checkbox"/> условия пребывания вызвали у меня усталость, что снизило мой результат
3.7	Как Вы оцениваете организацию апелляции	<input type="checkbox"/> апелляция организована четко и поведена в отведенное для нее время <input type="checkbox"/> апелляция потребовала ожидания <input type="checkbox"/> некомфортные условия ожидания при проведении апелляции
3.8	Как Вы оцениваете организацию разбора задач	<input type="checkbox"/> разбор организован четко и позволил мне получить ответы на все вопросы <input type="checkbox"/> разбор не позволил мне выяснить некоторые вопросы <input type="checkbox"/> разбор задач не дал мне ответов на вопросы

Благодарим Вас за участие в опросе!

## **Анкета для педагога-наставника, педагога-тренера – участника регионального этапа ВсОШ 2015 года**

**Уважаемый коллега!**

Просим Вас ответить на ряд вопросов предлагаемой анкеты. Надеемся, что анализ Ваших мнений поможет совершенствованию работы с интеллектуально одаренными детьми.

При заполнении анкеты просьба дать ответы **на все вопросы без пропусков**. В каждом вопросе выберите вариант ответа, в наибольшей степени соответствующий Вашему мнению, и отметьте его (подчеркните, обведите, или поставьте рядом значок плюс). В вопросах, имеющих табличную форму, плюсы поставьте в клетках таблицы.

*Укажите предмет ВсОШ:*

1. Математика
2. Информатика
3. Физика
4. Литература

### **1. Оцените свою информированность по 5-бальной шкале (обведите балл):**

*1 – знаю о существовании, но не читал;*

*2 – читал, не использую;*

*3 – изучал, но использую редко;*

*4 – знаком и использую в практике работы;*

*5 – детально изучил, постоянно использую в работе с воспитанниками, консультируюсь у предметно-методических комиссий.*

1.1.	О Порядке проведения ВсОШ (по вопросам проведения этапа).	1	2	3	4	5
1.2.	О Требованиях к проведению регионального этапа ВсОШ 2015 года.	1	2	3	4	5
1.3.	О системе оценивания олимпиадных заданий.	1	2	3	4	5
1.4.	О порядке подачи апелляций.	1	2	3	4	5
1.5.	О порядке определения победителей и призеров олимпиады	1	2	3	4	5
1.6.	О типах заданий и условиям предъявления решений, которые должны использоваться на олимпиаде согласно Требованиям.	1	2	3	4	5
1.7.	О возможностях, которые имеются для подготовки	1	2	3	4	5

	учащихся к следующему этапу ВсОШ в районе/регионе.					
1.8.	О курсах повышения квалификации педагогов-наставников в районе/регионе.	1	2	3	4	5
1.9	Об электронных ресурсах и Интернет-сайтах в регионе и стране для подготовки учащихся к олимпиаде, о сетевых школах олимпиадной подготовки ведущего вуза в регионе.	1	2	3	4	5
1.10	О специальной литературе для подготовки школьников к олимпиаде.	1	2	3	4	5

**2. Удовлетворены ли Вы результатами участия школьников вашего региона в региональном этапе ВсОШ?**

- 2.1. Да.
- 2.2. Скорее да.
- 2.3. Скорее нет.
- 2.4. Нет.
- 2.5. Затрудняюсь ответить.

**3. Согласны ли Вы с оценкой работ участников олимпиады вашего региона членами жюри регионального этапа олимпиады?**

- 3.1. Да.
- 3.2. Нет.
- 3.3. Затрудняюсь ответить.

**4. Оцените, насколько Вы удовлетворены организацией проведения регионального этапа ВсОШ:**

	1. Да	2. Скорее да	3. Скорее нет	4. Нет	5. Затрудняюсь ответить
1. Процедурой информационной поддержки регионального этапа олимпиады					
2. Процедурой регистрации участников Олимпиады					
3. Четкостью работы Оргкомитета олимпиады					
4. Условиями проведения состязаний олимпиады					
5. Условиями проживания					
6. Организацией и качеством питания					
7. Медицинским обслуживанием					
8. Обеспечением условий безопасности на олимпиаде					
9. Вниманием к участникам организаторов олимпиады, награждением победителей					
10. Культурной программой олимпиады в части мероприятий по профориентации участников олимпиады со стороны вуза					

11. Условиями и организацией досуга					
12. Программой открытия и закрытия олимпиады					

**5. Сообщите, удовлетворены ли Вы качеством проведения туров по следующим параметрам:**

<b>Параметры</b>	<b>1. Да</b>	<b>2. Скорее да</b>	<b>3. Скорее нет</b>	<b>4. Нет</b>	<b>5. Затрудняюсь ответить</b>
1. Соответствие заданий Требованиям регионального этапа ВсОШ Центральной ПМК по предмету.					
2. Рабочими местами для участников состязаний по предмету в соответствии с Требованиями Центральной ПМК по предмету.					
3. Системой оценки результатов выполнения олимпиадных заданий.					
4. Понятностью критериев оценивания каждого задания для участников.					
5. Организацией работы жюри по оцениванию работ участников.					
6. Объективизмом работы жюри.					
7. Разбором заданий олимпиады членами жюри.					
8. Показом заданий и ответами на вопросы участников олимпиады со стороны жюри.					
9. Рассмотрением апелляций.					

**6. Каким образом проходила подготовка воспитанников к олимпиаде (укажите основные способы подготовки):**

**1. В школе:**

- 1.1. На уроках в школе.
- 1.2. На факультативных занятиях в школе.
- 1.3. В процессе индивидуальных консультаций с учителем школы.

**2. В других учреждениях образования:**

- 2.1. На факультативных занятиях в школе.
- 2.2. На дистанционных курсах для одаренных детей.
- 2.3. На занятиях в ВУЗе.
- 2.4. В заочной школе при ВУЗе.
- 2.5. На занятиях в учреждении дополнительного образования.

**3. Вне учреждений образования:**

- 3.1. На занятиях в выездном лагере.
- 3.2. На учебно-тренировочных сборах по подготовке к олимпиаде.
- 3.3. В процессе индивидуальных занятий с тренером-наставником.
- 3.4. На консультациях с учеными и творческими деятелями.
- 3.5. В процессе самостоятельной подготовки.

**4. Специально не готовился.**

**5. Другое (указать, что).**

**7. Какие формы подготовки участников олимпиад следует, на ваш взгляд, шире практиковать и развивать в Вашем регионе (отметьте позиции):**

**7.1. В школе:**

- 7.1.1. На уроках в школе.
- 7.1.2. На факультативных занятиях в школе.
- 7.1.3. В процессе индивидуальных консультаций с учителем школы.
- 7.1.4. В дистанционном курсе наставника школы.

**7.2. В других учреждениях образования:**

- 7.2.1. На занятиях в центрах для одаренных детей.
- 7.2.2. В специализированных лицеях.
- 7.2.3. В школе-интернате для одаренных детей.
- 7.2.4. На занятиях в ВУЗе/ заочной школе вуза.
- 7.2.5. На занятиях в учреждении дополнительного образования.

**7.3. Вне учреждений образования:**

- 7.3.1. На занятиях в выездном лагере.
- 7.3.2. На учебно-тренировочных сборах по подготовке к олимпиаде.
- 7.3.3. В процессе индивидуальных занятий с тренером-наставником.
- 7.3.4. На специализированном сайте для работы с олимпийцами.
- 7.3.5. В процессе самостоятельной подготовки.

**8. Удовлетворены ли Вы научно-методической поддержкой, оказываемой педагогам-наставникам и тренерам – участникам регионального этапа олимпиад со стороны Региональной ПМК:**

- 8.1. Да.
- 8.2. Скорее да, чем нет.
- 8.3. Скорее нет, чем да.
- 8.4. Нет.
- 8.5. Затрудняюсь ответить.

**9 Доступны ли Вам в работе задачи прошлых лет для этапов ВсОШ для проработки с воспитанниками:**

9.1. Имеются коллекции задач в открытом доступе в Интернете и они активно используются мной в работе с учащимися.

9.2. Коллекции задач выложены в Интернете, но они не обновляются, хотя я считаю их полезными для использования в самостоятельной работе воспитанников.

9.3. Не использую задачи прошлых лет в работе с воспитанниками.

9.4. Такие коллекции полезны, хотелось бы иметь к ним доступ, но мне о таких сайтах не известно

**10. Какие стороны для подготовки к этапу ВсОШ требуют дополнительных методических материалов для педагога-наставника от региональной ПМК**

Тематика потребностей в методических материалах от региональной ПМК.	Улучшились	Ухудшились	Остались прежними
10.1. Особенности задач этапа и наборы задач по возрастным группам с разборами решений.			
10.2. Особенности системы оценивания задач этапа.			
10.3. Критерии оценивания работы участника ВсОШ на этапе.			
10.4. Требования к оформлению и представлению решения со стороны участников (для письменного задания) и особые критерии оценивания письменного задания.			
10.5. Требования к оформлению и представлению решения со стороны участников (для устного выступления) и особые критерии оценивания письменного задания.			
10.6. Требования к оформлению и представлению решения со стороны участников (для презентации) и особые критерии оценивания такого задания.			
10.7. Рекомендации по формированию особых практических умений участника.			
10.8. Рекомендации по составу типового набора практического оборудования для формирования готовности к этапу.			

**11. Испытываете ли Вы потребность в повышении квалификации с участием членов муниципальных или региональных ПМК/ опытных коллективов наставников на пилотных площадках по вопросам работы с одаренными школьниками в системе ВсОШ**

11.1. Да.

11.2. Скорее да, чем нет.

11.3. Скорее нет, чем да.

11.4. Нет.

11.5. Затрудняюсь ответить.

**12 Существует ли консультационная линия и дистанционные средства поддержки для наставников и учащихся**

	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
12.1. Со стороны муниципальной ПМК.			
12.2. Со стороны региональной ПМК.			
12.3. Со стороны сообщества коллективов опытных образовательных организаций в регионе.			
12.4. Со стороны Организатора ВсОШ в регионе.			
12.4.1. Имеется ли Сайт ВсОШ на портале в регионе с интернет-форумом со стороны региональной ПМК и / или Оргкомитета регионального этапов ВсОШ.			
12.4.2. Имеются ли сайты ВсОШ для образовательных организаций в муниципалитете с интернет-форумом со стороны муниципальной ПМК и / или Оргкомитета школьного/ муниципального этапов ВсОШ.			
12.4.3. Имеется ли региональный портал поддержки ВсОШ по нормативным и методическим материалам, коллекциям задач для всех этапов олимпиады.			
12.4.4. Имеется ли дистанционная школа по предметам ВсОШ для школьников региона.			
12.4.5. Имеются ли дистанционные курсы повышения квалификации для наставников в регионе.			

*Благодарим за сотрудничество.*



**Приложение №3. Экспертный лист «Анализ организации проведения регионального этапа ВсОШ»**

*Экспертный лист заполняется экспертом проведения регионального этапа ВсОШ, согласованного с Организатором ВсОШ в регионе.*

Регион	
Предмет	
ФИО эксперта	
Название организации – площадка регионального этапа 2015 год	
Сайт организации	
Опыт площадки в проведении региональных этапов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 год.</li> <li>– До 5 лет.</li> <li>– Более 5 лет.</li> </ul>
<b>Наличие у площадки права проведения повышения квалификации для педагогических работников</b>	
Может ли площадка проведения регионального этапа в дальнейшем стать центром проведения дистанционных курсов для учащихся региона?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уже выполняет эту функцию (ссылка на сайт курсов).</li> <li>– Готова выполнять такую функцию.</li> </ul>
Может ли площадка проведения регионального этапа в дальнейшем стать стажировочной площадкой проведения курсов повышения квалификации для наставников из школ региона?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уже выполняет эту функцию (ссылка на сайт курсов).</li> <li>– Готова выполнять такую функцию.</li> </ul>

***При заполнении экспертного листа выберите ответ из предложенных в таблице для каждого вопроса по разделам экспертного листа.***

**1. Организация встречи делегаций и регистрации**

№№	Предмет изучения	Выполнение требований	Комментарии и замечания
1.	Наличие графика встречи делегаций из регионов и контактной информации для делегаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 – график доведен до сведения всех делегаций.</li> <li>2 – график не предоставил полную информацию.</li> </ul>	

		3 – график вызвал затруднения у делегаций.	
2.	Мнение делегаций об организации встречи и регистрации – оценка.	1 – позитивная. 2 – критическая. 3 – негативная.	
3.	Наличие выделенной зоны для регистрации делегаций и информационных материалов для участников.	– Да. – Нет.	
4.	Мнение делегаций об организации работы регистрационной группы с делегациями.	1 – позитивная. 2 – критическая. 3 – негативная.	
5.	Предоставление раздаточных материалов при регистрации (бейдж участника, канцелярские товары, программа мероприятия).	– Полностью. – Бейдж не предоставлен. – Неполный набор канцтоваров. – Отсутствует программа мероприятия в раздаточных материалах.	
6.	Оценка работы группы волонтеров с делегациями (в случае наличия такой группы для сопровождения региональных делегаций).	1 – позитивная. 2 – критическая. 3 – не привлекались.	

### Торжественное открытие/закрытие олимпиады

№№	Предмет изучения	Выполнение требований	Комментарии и замечания
1.	Удобство зала для проведения торжественного открытия олимпиады.	– Удобный. – Недостаточно вместительный.	
2.	Торжественность и значимость заседания: наличие	– Присутствует. – Присутствует ча-	

	официальных гостей, представляющих федеральные и региональные органы управления образованием и ведущие вузы.	стично. – Отсутствует.	
3.	Оптимальность торжественного открытия по времени.	– Слишком короткое. – Оптимальное. – Затянуто.	
4.	Поддержка и развитие традиций олимпиады: гимн, флаг, эмблемы, форма.	– Присутствует. – Присутствует частично. – Отсутствует.	
5.	Связь концертной программы с содержанием олимпиады.	– Полная. – Частичная. – Не отражает специфику ВсОШ.	
6.	Привлекательность концертной программы для участников.	– Высокая. – Средняя. – Низкая.	

### Проведение туров по предмету

№№	Предмет изучения	Выполнение требований	Комментарии и замечания
1.	Обеспечение шифровки работ участников.	– Да – Нет	
2.	Обеспечение участников Памяткой с правилами для участника.	– Да – Нет	
3.	Обеспечение удобных рабочих мест для индивидуальной самостоятельной работы участников.	– Да – Частично – Нет	
4.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм по освещенности, отсутствию шума, размерам помещений, их проветриванию и др.	– Да – Нет	
5.	Обеспеченность канцелярскими товарами.	– Да – Нет	

6.	Обеспеченность оборудованием, необходимым для теоретического тура олимпиады согласно регламенту ее проведения.	– Да – Нет	
7.	Обеспеченность оборудованием, необходимым для практического или устного тура олимпиады согласно регламенту ее проведения.	– Да – Нет	
8.	Соблюдение регламента по входу и выходу учащихся во время проведения состязаний олимпиады.	– Да – Нет	
9.	Реализация запрета использования во время состязаний мобильной связи и др. источников информации.	– Да – Нет	

### Работа жюри

№№	Предмет изучения	Выполнение требований	Комментарии и замечания
1.	Укомплектованность состава жюри.	– Да – Неполный состав	
2.	Информированность членов жюри о своих функциональных обязанностях и порядке их выполнения.	– Да – Нет	
3.	Владение содержанием заданий и методикой их оценки.	– Да – Неполное владение	
4.	Сработанность членов жюри: способность к конструктивному обсуждению и разрешению возникающих спорных вопросов.	– Да – Частично – Нет	

### Оценка олимпиадных заданий

№№	Предмет изучения	Выполнение требований	Комментарии и замечания
1.	Простота в понимании системы оценки для учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Да.</li> <li>– Недостаточная для понимания участниками.</li> <li>– Нет конкретизации для каждого задания.</li> </ul>	
2.	Уровень объективности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Критерии оценивания максимально объективны.</li> <li>– Критерии оценивания не конкретизированы полностью.</li> <li>– Критерии оценивания не описаны, основаны на частном мнении членов жюри.</li> </ul>	
3.	Оценка не создает препятствий для проявления творчества со стороны участников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценивается творческий потенциал с учетом разных вариантов решения заданий.</li> <li>– Оцениваются конкретные знания.</li> </ul>	

### Разбор олимпиадных заданий

№№	Предмет изучения	Выполнение требований	Комментарии и замечания
1.	Наличие показа работ участников согласно регламенту предметной олимпиады.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Да.</li> <li>– Нет.</li> </ul>	
2.	Компетентность разбора заданий и их оценки с учащимися.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Высокая.</li> <li>– Средняя</li> <li>– Низкая.</li> </ul>	
3.	Полнота разбора всех заданий с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Достигнута.</li> <li>– Нет.</li> </ul>	

4.	Детальность разбора заданий с учащимися.	– Подробный разбор. – Общий разбор решения без детализации.	
5.	Удовлетворенность школьников разбором заданий.	– Да. – Неполная. – Нет.	
6.	Показатель апелляционной активности после разбора задач (процент участников, подавших заявление на апелляцию).	– Высокая (более 15% участников). – Средняя (до 10–15 %). – Низкая (менее 5 %).	

### Рассмотрение апелляций

№№	Предмет изучения	Выполнение требований	Комментарии и замечания
1.	Основное содержание апелляций.	– По процедуре состязания. – По результатам оценивания работы. – Другое.	
2.	Достаточность времени для подачи апелляций ( в течении 1 часа)	– Да – Нет	
3.	Исполнение регламента работы апелляционной комиссии: коллегиального рассмотрения апелляций, показа работ, оформления требуемых документов со стороны комиссии и участника	– Да – Нет	

### Награждение победителей

№№	Требования регламента	Выполнение требований	Комментарии и замечания
1.	Торжественность обстановки и внимание при награждении победителей и призеров олимпиады со стороны вуза в регионе по профилю олимпиады.	– Высокая. – Средняя. – Низкая.	
2.	Уровень организованности при награждении.	– Высокий. – Средний. – Низкий.	
3.	Наличие стимулирующих наград (гранты, премии, стипендии, почетные грамоты со стороны региона).	– Имеются. – Отсутствуют.	

### Отношением организаторов олимпиады к ее участникам и наставникам

№№	Требования регламента	Выполнение требований регламента	Комментарии и замечания
1.	Предупредительность и внимание к просьбам участников и гостей. Вежливость.	– Да. – Нет.	
2.	Выполнение функций организации состязаний согласно регламенту: дежурство на этажах, в аудиториях, на пищеблоке, при организации передвижения участников во время культурной программы.	– Да. – Нет.	
3.	Организация работы волонтеров.	– Высокая. – Средняя. – Низкая.	

## Культурная программа Олимпиады

№№	Требования регламента	Выполнение требований регламента	Комментарии и замечания
1.	Связь с содержанием олимпиады.	– Да. – Нет.	
2.	Наличие у участников олимпиады интереса к культурной программе.	– Высокий. – Средний. – Низкий.	
3.	Разнообразие форм и методов работы с учащимся.	– Присутствует. – Не используется.	
4.	Выполнение графика мероприятий культурной программы. Задержки начала, затягивание окончания, срывы графика мероприятий.	– Высокий уровень организации. – Средний. – Низкий.	
5.	Оценка содержания программы профориентации от вузов.	– Высокая. – Средняя. – Низкая.	

## Условия и организация досуга

№№	Требования регламента	Выполнение требований регламента	Комментарии и замечания
1.	Предложенные виды и формы проведения досуга для здорового отдыха.	– Присутствуют. – Недостаточно. – Отсутствуют.	
2.	Организация досуга: профессионализм организаторов, способность работать с детьми старшего возраста.	– Высокая. – Средняя. – Низкая.	
3.	Наличие мест и оборудования для проведения досуга на территории и в помещениях.	– Есть. – Нет.	
4.	Наличие времени для проведения досуга в программе мероприятия.	– Предусмотрено. – Не предусмотрено.	
5.	Общая оценка условий и организации досуга.	– Высокая. – Средняя. – Низкая.	



### Информационной обеспечение олимпиады

№№	Требования регламента	Выполнение требований регламента	Комментарии и замечания
1.	Наличие информационного стола в месте проживания участников.	– Да. – Нет.	
2.	Наличие информационного центра для участников в месте проведения соревнований.	– Да. – Нет.	
3.	Полнота освещения хода и результатов олимпиады в реальном времени.	– Высокая. – Средняя. – Низкая.	
4.	Наличие системы видеонаблюдения в зале соревнований.	– Да. – Нет.	
5.	Формирование архива материалов олимпиады для участников на сайте или на носителях.	– Да. – Нет.	
6.	Своевременность подготовки документов олимпиады (протоколов).	– Да. – Нет.	
7.	Выпуск дневника олимпиады на сайте олимпиады по дням мероприятия.	– Есть. – Нет.	

### Работа сопровождающих региональные делегации

№№	Требования регламента	Выполнение требований регламента	Комментарии и замечания
1.	Выполнение требований компетентности, возрасту, состоянию здоровья и др.	– Полностью. – Не достаточно полно.	
2.	Исполнение функциональных обязанностей сопровождающих в отношении региональной команды.	– Да. – Нет.	

3.	Отношение сопровождающих к организаторам олимпиады. Способность к конструктивному взаимодействию при решении спорных вопросов.	– Присутствует. – Требуется дополнительной работы с сопровождающими.	
----	--	---	--

### Примерные вопросы интервью.

1. Какие делегации из каких муниципальных образований и по какой причине (указать конкретно) опоздали на открытие олимпиады, повлияло ли это на ее проведение?
2. Какие региональные структуры и организации участвовали в подготовке и проведении олимпиады?
3. Привлекались ли спонсоры для финансирования олимпиады, формирования ее призового фонда и решения других вопросов? Сколько?
4. Удобны ли помещения для проведения олимпиады? Достаточно ли мест для всех участников?
5. Был ли обеспечен оборудованием практический тур олимпиады с равными условиями для каждого участника?
6. Были ли у участников олимпиады возможности для общения? Удовлетворены ли школьники этими возможностями?
7. Кем решалась проблема организации питания и проживания участников олимпиады? Удовлетворены ли Вы решением данной проблемы участники и организаторы олимпиады в регионе? Что нужно улучшить?
8. Кто принимал участие в обеспечении культурной программы олимпиады? Представляла ли она интерес для детей?
9. Как вуз обеспечил день открытых дверей для участников олимпиады?
10. Какие методические мероприятия были организованы для наставников учащихся в период мероприятия? Какую роль принял в этом мероприятии коллектив площадки проведения регионального этапа?
11. Какие проблемы по организации регионального этапа олимпиады являются наиболее сложными и нерешенными до настоящего времени? Что предпринималось в регионе для их решения?
12. Какая поддержка необходима со стороны региональных органов власти и регионального /федерального университета для улучшения проведения регионального этапа олимпиады?
13. Требуется ли усиливать кадровый потенциал региональной ПМК и по каким позициям?

**Приложение №4. Анкеты оценивания проведения школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ**

**Предмет:** \_\_\_\_\_

**Регион:** \_\_\_\_\_

**ФИО эксперта** \_\_\_\_\_

**Год оценивания (указать):**

**2012-2013**

**2013-2014**

**2014-2015**

Критерий:	Укомплектованность и квалификация Оргкомитета школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ		
Показатель:	<b>Оценка ДА/НЕТ</b>		
	<b>Школьный этап</b>	<b>Муниципальный этап</b>	<b>Региональный этап</b>
Отражение в списковом составе Оргкомитета требований к формированию составов Оргкомитета в соответствии с Порядком проведения ВсОШ			
Подтверждение не менее чем половиной членов Оргкомитета своей компетентности прохождением стажировок/курсов повышения квалификации по вопросам проведения олимпиады не реже 1 раза в три года.			
Присутствие в составе Оргкомитета этапа ВсОШ представителей региональной предметно-методической комиссии или федеральных образовательных организаций.			
Наличие в системе повышения квалификации в субъекте РФ программ по нормативному и методическому сопровождению олимпиады по этапам для членов оргкомитетов.			
Индекс общественной экспертизы: наличие обращений граждан с критикой в адрес работы оргкомитета этапа			

олимпиады на открытый форум Интернет-сайт олимпиады в субъекте Российской Федерации.			
Наличие образовательных организаций, не предоставивших школьникам право участия в школьном этапе по предмету, в том числе не в своей школе.		Не заполняется	Не заполняется
Наличие Базы данных участников этапов ВсОШ.			
Наличие Модели проведения этапов ВсОШ, <i>утвержденной Организатором ВсОШ в субъекте Российской Федерации</i> в соответствии с Порядком проведения ВсОШ.			
Наличие программы проведения этапа ВсОШ по дням проведения в соответствии с Методическими рекомендациями Центральной ПМК по предмету.			
Полнота выполнения программы проведения этапа ВсОШ (выполнение требований по регистрации участников, количеству туров олимпиады по предмету, выполнение требований по профорientационной работе с участниками этапа ВсОШ и по популяризации научных знаний).			
Отражение программы этапа ВсОШ в СМИ.			
Отражение статуса олимпиады как Всероссийской в рамках открытия состязания и награждения победителей и призеров этапа ВсОШ.			
Формирование доброжелательной обстановки и комфортных условий для участников этапа ВсОШ.			

<b>Критерий:</b>	Методическое обеспечение школьного, муниципального и регионального этапов со стороны муниципальных и региональных предметно-методических комиссий.		
<b>Показатель:</b>	<b>Оценка ДА/НЕТ</b>		
	<b>Школьный этап</b>	<b>Муниципальный этап</b>	<b>Региональный этап</b>
Наличие приказов на утверждение составов предметно-методических комиссий.	Не заполняется		
Соответствие состава предметно-методических комиссий требованиям к формированию муниципальных и региональных предметно-методических комиссий в соответствии с Порядком проведения ВсОШ.	Не заполняется		
Наличие комплекта задач в соответствии с Порядком проведения ВсОШ для этапов по возрастным группам.	5-й–6-й класс ДА/НЕТ 7-й–8-й классы ДА/НЕТ 9-й–11-й классы ДА/НЕТ	7-й–8-й классы ДА/НЕТ 9-й–11-й классы ДА/НЕТ	Не заполняется
Наличие процедуры экспертизы заданий этапа ВсОШ со стороны Региональной ПМК.			Не заполняется
Наличие документа «Требования к проведению этапа ВсОШ».			Предоставляется ЦПМК
Соответствие заданий этапа ВсОШ методическим рекомендациям ЦПМК.			Не заполняется
Сопровождение со стороны ПМК на сайте ВсОШ в регионе открытой коллекции задач и материалов по разбору решений для этапов по годам проведения Олимпиады.			
Наличие образовательных организаций в регионе, получивших статус стажировочной площадки по Модели проведения этапа ВсОШ (утвержденной Организатором ВсОШ в субъекте Российской Федерации в соответствии с Порядком проведения ВсОШ) в сотрудничестве с Региональной ПМК для повышения			

квалификации педагогов-наставников, организаторов и членов ПМК разных уровней.			
Отчеты Организаторов этапов ВсОШ выложены в открытом доступе на региональном сайте ВсОШ.			

<b>Критерий:</b>	Укомплектованность и квалификация Жюри школьного, муниципального и регионального этапов		
<b>Показатель:</b>	<b>Оценка ДА/НЕТ</b>		
	<b>Школьный этап</b>	<b>Муниципальный этап</b>	<b>Региональный этап</b>
Наличие приказов организаторов этапа на утверждение составов Жюри этапов олимпиады.	Не заполняется		
Отражение в списковом составе Жюри требований к формированию составов Жюри школьного, муниципального и регионального этапов в соответствии с Порядком проведения ВсОШ.			
Отражение в работе муниципальных/региональной ПМК консультационной деятельности по нормативному и методическому сопровождению членов Жюри.			
Подтверждение членами Жюри этапов Олимпиад своей компетентности прохождением стажировок/курсов повышения квалификации по вопросам владения системой оценивания задач этапа олимпиады.			
Проведение стажировки для членов жюри по регламентам работы Жюри в соответствии с Порядком проведения ВсОШ и Требованиями к проведению этапа ВсОШ, предоставляемыми ПМК соответствующего уровня.			
Присутствие в составе Жюри представителей ПМК соответствующего уровня или представителей федеральных образовательных организа-			

ций.			
Количество апелляций на этапе ВсОШ: – менее 10 % участников этапа; – до 30 % участников этапа; – более 30 % участников этапа.			

<b>Критерий:</b>	<i>Результативность участников этапов ВсОШ в регионе</i>		
	<b>Оценка ДА/НЕТ</b>		
<b>Показатель:</b>	<b>Школьный этап</b>	<b>Муниципальный этап</b>	<b>Региональный этап</b>
Наличие единого рейтинга результатов участников этапа ВсОШ по предмету в регионе.			
Охват этапом ВсОШ по предмету школьников региона: – менее 10 %; – до 30 %; – до 50 %; – более 50 %.			
Наличие школьников, обучающихся в 5-х–8-х классах в составе участников этапов ВсОШ (в соответствии с предоставлением Порядком проведения ВсОШ возможности участия в олимпиаде с 5-го класса с выбором задач соответствующего уровня на этапе ВсОШ).			
Доля среди <i>победителей этапа</i> ВсОШ, получивших максимальный балл, предусмотренный по оценочной системе задач за класс: – менее 10 %; – до 30 %; – до 50%; – более 50 %.			
Наличие участников этапа, <i>прошедших по баллам на следующий этап</i> , но набравших на нем менее 20% от максимального балла по системе оценивания.			
Закрепление в регионе <i>статуса диплома этапа ВсОШ</i> в качестве льготы для поступления школьника-победителя/призера этапа ВсОШ в образовательные организации с			

<p>углубленным изучением отдельных предметов, специализированные лицеи, школы-интернаты для одаренных учащихся.</p>			
<p><i>Представительство учащихся, которые являются участниками следующих после школьного этапов ВсОШ по предмету:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– менее 10% от количества участников предыдущего этапа;</li> <li>– до 25% от количества участников предыдущего этапа;</li> <li>– до 50 % от количества участников предыдущего этапа;</li> <li>– более 50 %.</li> </ul>	<p><b>Не заполняется</b></p>		
<p><i>Представительство образовательных организаций, учащиеся которых являются победителями/призерами заключительного этапа ВсОШ по предмету:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– менее 10 организаций в регионе;</li> <li>– до 25 организаций;</li> <li>– до 50 организаций;</li> <li>– более 50 организаций.</li> </ul>			
<p><i>Представительство региональной команды по предмету на заключительном этапе ВсОШ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нет участников, прошедших по рейтингу на заключительный этап ВсОШ;</li> <li>– менее 5 участников;</li> <li>– до 10 участников;</li> <li>– до 25 участников;</li> <li>– более 25 участников.</li> </ul>			
<p>Представительство победителей и призеров среди 11-х классов регионального этапа ВсОШ по предмету указанного года, набравших достаточный балл ЕГЭ по предмету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– менее 10 % от количества победителей и призеров;</li> <li>– до 25 %;</li> <li>– до 50%;</li> </ul>			



– более 50%.	
Представительство победителей и призеров среди 11-х классов регионального этапа ВсОШ по предмету указанного года, поступивших в профильные вузы в регионе: – менее 10 % от количества победителей и призеров указанного года; – до 25 %; – до 50%; – более 50%.	

<b>Критерий:</b>	Информационное обеспечение школьного, муниципального и регионального этапов олимпиады.		
<b>Показатель:</b>	<b>Оценка ДА/НЕТ</b>		
	<b>Школьный этап</b>	<b>Муниципальный этап</b>	<b>Региональный этап</b>
Наличие в регионе единого call-центра ВсОШ для школьников и родителей.			
Наличие онлайн-системы открытой регистрации в школьном этапе ВсОШ по предмету для детей в регионе.		<b>Не заполняется</b>	<b>Не заполняется</b>
Наличие информационной вебстраницы о ВсОШ на сайтах образовательных организаций в регионе: Имеют такой раздел: – менее 10 % организаций; – до 30 % организаций – до 50 % организаций; – более 50% организаций.			
Наличие электронного форума Оргкомитетов для каждого этапа олимпиады.			
Наличие электронных курсов для всех категорий участников этапов ВсОШ: – для педагогов; – для школьников; – организаторов и жюри.			

Наличие информационной системы новостей и рассылок в образовательные организации по вопросам проведения этапов ВсОШ.			
Наличие для школьников открытой электронной библиотеки по предметам ВсОШ, включающей коллекции электронных учебных пособий, задачников, справочников, наборов методических рекомендаций по специфике задач и по критериям оценивания заданий по этапам ВсОШ по предмету.			
Наличие дистанционных / сетевых олимпиадных школ вуза в регионе для школьников и наставников по предмету ВсОШ.			

<b>Критерий:</b>	Техническая и технологическая готовность площадок для проведения этапа ВсОШ		
<b>Показатель:</b>	<b>Оценка ДА/НЕТ</b>		
	<b>Школьный этап</b>	<b>Муниципальный этап</b>	<b>Региональный этап</b>
Наличие требований к техническому оснащению рабочих мест участников этапа ВсОШ.			
Обеспечение равных условий по оснащению рабочих мест участников этапа ВсОШ.			
Обеспечение условий техники безопасности и СанПиН на рабочих местах.			
Обеспеченность техническими средствами работы Оргкомитета этапов олимпиады.			
Обеспеченность техническими средствами рабочих мест членов Жюри этапов Олимпиады.			
Обеспечение требований по безопасности в месте проведения состязаний			
Имеется ли процедура экспер-			

тизы рабочих мест участников этапов олимпиады со стороны Организаторов этапов.			
Наличие среди апелляций участников претензий по техническому обеспечению рабочего места участника.			

## **Приложение №5. Методические рекомендации по экспертизе олимпиадных заданий для школьного/муниципального этапов ВсОШ по предмету**

Настоящие методические рекомендации подготовлены в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение Всероссийской олимпиады школьников и направленных в помощь экспертам олимпиадных заданий школьного/муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в рамках работы Региональной предметно-методической комиссии по предмету.

Методические материалы раскрывают общие подходы, содержание и специфику экспертизы заданий муниципального этапа, порядок и форму ее проведения, требования к процедурам и подготовке заключения по результатам экспертного оценивания заданий, а также форматам доработки заданий школьного/муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников. В рекомендациях раскрывается специфика организации экспертизы, критерии и методика оценивания разработанных олимпиадных заданий для школьного/муниципального этапов ВсОШ по общеобразовательным предметам.

### **Цели и задачи школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.**

К содержанию олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов предъявляются особые требования, так как именно они позволяют выявлять и развивать у обучающихся творческие способности и интерес к научно-исследовательской деятельности, пропагандировать научные знания и выявлять наиболее мотивированных в предмете учеников для участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

Основной целью школьного этапа Всероссийской олимпиады является мотивация учащихся с 5-го класса в изучении предмета, в котором они проявляют особую заинтересованность, развитии нестандартного мышления, создания оптимальных условий для выявления одарённых и талантливых школьников, их подготовки к олимпиаде и дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации.

Основной целью муниципального этапа Всероссийской олимпиады является активизация получения учащимися глубоких знаний по основам наук и повышения общего уровня образованности, систематизация работы с учащимися, выявленными на школьном этапе, их вовлечение в спецкурсы в муниципалитетах, а также создание оптимальных условий поддержки и дальнейшего развития одарённых и талантливых школьников по итогам муниципального этапа для их подготовки к участию в региональном и заключительном этапах ВсОШ, их дальнейшее интеллектуальное развитие и профессиональная ориентация.

## Методика оценивания разработанных олимпиадных заданий для школьного и муниципального этапов олимпиады по общеобразовательным предметам.

1. Настоящая методика определяет порядок проведения оценивания разработанных олимпиадных заданий для школьного и муниципального этапов олимпиады по общеобразовательным предметам в соответствии с Целью и задачами всероссийской олимпиады школьников, утвержденных Приказом Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады» Зарегистрировано в Минюсте России 21.01.2014 N 31060).<sup>1</sup>

2. Целью проведения экспертной оценки заданий олимпиады является получение качественной оценки материалов и вынесения оценочных суждений по заданиям для проведения школьного/муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

3. Оценка заданий олимпиады проводится на основе анализа и сопоставления их с Методическими рекомендациями Центральной ПМК по предмету, а также экспертной оценке представленных наборов заданий по возрастным группам и разработанным к ним системам критериев оценивания решений.

В качестве критериев для экспертной оценки заданий выступают:

- Общие требования к заданиям;
- Требования к текстам заданий;
- Специальные требования к текстам заданий и практическому туру;
- Общие требования к системе оценки;
- Общие требования к оформлению материалов.

5. Эксперт изучает:

- «Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников» Приказ от 18 ноября 2014 г. № 1252;
- Методические рекомендации к организации и проведению школьного/муниципального этапа ВсОШ текущего учебного года, разработанные ЦПМК по предмету;
- Требования к проведению школьного/муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее Требования), утвержденные Муниципальной/Региональной предметно-методической комиссией в текущем учебном году;

6. Эксперт изучает тексты заданий и проверяет решения к ним;

---

<sup>1</sup>[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_158227](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158227) © КонсультантПлюс, 1992-2014

7. Эксперт заполняет соответствующие формы по итогам анализа и экспертной оценки заданий.

8. Эксперт заполняет экспертный лист по оценке заданий школьного/муниципального этапа ВсОШ. и форму для доработки (при необходимости), а также формирует заключение о предмете экспертизы – качестве заданий школьного/муниципального этапа ВсОШ.

Эксперт в качестве приложения к экспертному заключению представляет следующие материалы:

- Экспертный лист по наборам заданий для каждой возрастной группы (Приложение № 5.1).
- Замечания к заданиям для каждой возрастной группы (Приложение 5.2).
- Замечания к документу «Требования к проведению школьного/муниципального этапа ВсОШ» – Приложение 5.3.

**Экспертиза** призвана определять ценность заданий школьного/муниципального этапа олимпиады, как экспертируемого объекта, размер/границы их применения, судить о значимости и привлекательности заданий для распространения широкой аудитории заинтересованных лиц. Определяются их эффективность, действенность (не только результативность, но и «жизненность»), т.е. возможность получения ожидаемых желательных результатов, а именно развития с помощью данных заданий у обучающихся *творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности*, пропаганда научных знаний и как результат отбор наиболее талантливых обучающихся в состав участников следующих этапов олимпиады.

Экспертиза проводится группой экспертов, которая формируется из состава специалистов Региональной ПМК.

1. Экспертиза заданий школьного этапа ВсОШ является выборочной и обеспечивается Региональной предметно-методической комиссией. Набор заданий школьного этапа ВсОШ от отдельных Муниципальных ПМК в территории предоставляется по запросу Региональной ПМК председателю региональной ПМК и включает следующие методические материалы для школьного этапа ВсОШ:

- требования к проведению школьного этапа ВсОШ в текущем учебном году, утвержденные муниципальной ПМК, разработанные на основе Методических рекомендаций по организации и проведению школьного этапа ВсОШ Центральной ПМК;
- наборы задач школьного этапа ВсОШ по предмету за текущий год по возрастным группам (с 5-го по 11-й классы);

- дополнительно по согласованию могут предоставляться работы победителей прошлого школьного этапа (от выбранной площадки школьного этапа – по одной работе от каждой возрастной группы) для сравнительного анализа эффективности системы оценивания.

2. Экспертиза заданий муниципального этапа ВсОШ является плановой и обеспечивается Региональной предметно-методической комиссией с привлечением членов комиссии, которые не участвуют в разработке заданий муниципального этапа, но обеспечивают их экспертизу. Для этого члену региональной ПМК – эксперту задач школьного/муниципального этапа, предоставляются следующие материалы:

- требования к проведению муниципального этапа ВсОШ в текущем учебном году, утвержденные региональной ПМК, для анализа их соответствия Методическим рекомендациям по организации и проведению муниципального этапа ВсОШ, предоставленных Центральной ПМК;
- наборы задач муниципального этапа ВсОШ по предмету по возрастным группам (с 7-го по 11-й классы);
- выборочно могут предоставляться работы победителей (по одной от каждой возрастной группы) муниципального этапа прошлого года от отдельных площадок муниципального этапа для сравнительного анализа эффективности системы оценивания.

3. На основании выявленных недоработок, внесенных в заключение эксперта, ПМК соответствующего уровня вносят коррективы в методические материалы. Срок проведения экспертизы – не позднее 1 месяца до даты начала соответствующего этапа.

В качестве критериев экспертизы заданий школьного/муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников выступают критерии, объединенные в пять тематических направлений и представленные через:

- Общие требования к заданиям;
- Общие требования к текстам заданий;
- Специальные требования к текстам заданий и практическому туру;
- Общие требования к системе оценки;
- Общие требования к оформлению материалов.

**Данные критерии составляют основу для экспертного заключения.**

В свою очередь каждый критерий включает в себя совокупность показателей.

**Общие требования к заданиям** в соответствии с Методическими рекомендациями ЦПМК раскрываются через следующие показатели:

- а) наличие инструкции к тексту задания:

- пояснительная записка, в которой отражены участники олимпиады, на которых рассчитаны задания;
- количество туров и время, отводимое на каждый тур (отдельно теоретическую и практическую часть, если последняя заявлена (имеется));
- описание вариантов заданий, если их несколько, возможную комбинацию и требуемое (обязательное) количество заданий для выполнения;
- описание оборудования (если таковое требуется) и хода работы;
- инструкция по проведению практического тура;
- возможности (замены) заданий и условия, при которых они могут быть осуществлены (если таковые предполагаются);

*б) наличие заданий по возрастным группам*

*в) наличие ответов к текстам заданий;*

*г) наличие ключей к тестам заданий.*

**Требования к текстам заданий** раскрываются через следующие показатели:

- качество представленного содержания (как по отдельным заданиям, так и по всему предметному направлению);
- уровень сложности для данного уровня мероприятий (дается характеристика по каждому заданию и по всему комплекту);
- доступность для указанной возрастной группы (в материалах, где отсутствует деление по возрастным группам, дается заключение о правомерности такого подхода) - тексты заданий/задач написаны с учетом возрастных особенностей участников и доступным для них языком.
- правильность (научная грамотность) изложения формулировок и пр.
- задания оригинальны и соответствуют продвинутому уровню освоения задания (оригинальная формулировка задания или оригинальная идея ее решения для конкретного состава участников олимпиады);
- задания разумны по сложности и трудоемкости;
- задания не требуют для своего решения специальных знаний;
- задания обладают новизной для участников;
- в тексте задания не встречаются термины и понятия, выходящие за пределы изучаемых в рамках базового учебного плана предметов;
- в тексте задания встречаются термины и понятия, выходящие за пределы изучаемых в рамках базового учебного плана предметов, но они определены или конкретизированы;



- задания/задачи однозначно определены, т.е. в их формулировках не должно быть неоднозначностей, чтобы участник олимпиады решал именно ту задачу/задание, которую задумали авторы; (по каждой задаче/заданию);
- задания позволяют развивать у участников мышление, логику, интуицию и творческие способности-задания отличаются тематическим разнообразием и дают возможность использовать в процессе их решения знания и умения, характеризующие полноту и глубину владения содержанием и способов их выполнения;
- задания позволяют участникам сделать для себя небольшое открытие, а также в полной мере раскрыть имеющийся у них творческий потенциал.

**Специальные требования к текстам заданий и практическому туру** в соответствии с Методическими рекомендациями ЦПМК выделяются экспертом по каждому направлению дополнительно к предложенным общим требованиям и фиксируются в бланке Экспертного листа:

- качество представленного содержания (как по отдельным заданиям, так и по всему предметному направлению);
- уровень сложности для данного уровня мероприятий (дается характеристика по каждому заданию и по всему комплекту);
- доступность для указанной возрастной группы (в материалах, где отсутствует деление по возрастным группам, дается заключение о правомерности такого подхода);
- правильность (научная грамотность) изложения формулировок и пр.
- условия проведения практического тура.

**Общие требования к системе оценки** в соответствии с Методическими рекомендациями ЦПМК, представлены следующей совокупностью показателей:

- качественную характеристику плана проведения оценивания, представленного авторскими коллективами;
- характеристику методики проверки заданий и используемой балльной системы;
- характеристику особенностей оценивания отдельных задач с учетом специфики предмета;
- общую характеристику технологии организации и проведения оценивания.

### **Общие требования к оформлению материалов**

Экспертная оценка оформления разработанных заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников раскрывается по их соответствию следующим требованиям:

- наличие титульного листа;
- название материалов;
- информация о разработчиках материалов;
- информация об экспертах;
- наличие аннотации;
- наличие оглавления.

Данные фиксируются в Экспертном листе (Приложение №1)

По результатам проведенной экспертизы готовится заключение, в котором фиксируются замечания экспертов и их оценки по каждому критерию и показателям: по общим требованиям к предъявленным на экспертизу заданиям, по требованиям к текстам заданий, по специальным (если такие имеются в предметном направлении) текстам заданий и практическому туру, по рекомендациям по разбору олимпиадных заданий и оформлению заданий.

### **Требования к экспертному заключению, включающие перечень структурных и содержательных элементов экспертного заключения**

Экспертное заключение (заключение эксперта) – официальный документ, являющийся результатом работы эксперта в составе экспертной группы специалистов из состава региональной ПМК.

Экспертное заключение является документальным отражением результатов экспертизы, которые проводятся с текстами заданий, заявленных к включению в школьный/муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Выводы, зафиксированные в экспертном заключении, предоставляют возможность принять объективное решение о включении заданий в представленном варианте, их корректировке (доработке) или исключении. Именно экспертное заключение является решающим аргументом для членов комиссии, которые принимают окончательное решение. Основная задача экспертных заключений заключается в научно обоснованной оценке и аргументированных представлениях о предмете экспертизы – заданиях муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

1. Эксперт в составлении экспертного заключения ориентируется на следующие разделы: раздел «**Общие сведения**»; раздел «**Результаты экспертизы**»; раздел «**Способы**

**бы устранения недостатков и замечаний»; раздел «Выводы по результатам проведенной экспертизы».**

Заключение дается по тому, насколько представленные материалы соответствуют требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению документов подобного рода.

Для вынесения обоснованного заключения, представленные в материалах задачи и практические задания, должны быть в полном объеме выполнены (решены) экспертами, проводящими их оценку.

В целях выработки общего формата требований при подготовке материалов предметных заданий Всероссийской олимпиады школьников, предлагается наряду со специальными требованиями, предъявляемыми по содержанию заданий по предметам, ориентироваться на общие требования, соблюдение которых целесообразно учитывать во всех предметных направлениях.

Эксперт готовит заключение ориентировочно по пяти направлениям в зависимости от специфики предмета:

- Общим требованиям к заданиям;
- Общим требованиям к текстам заданий;
- Специальным требованиям к текстам заданий и практическому туру;
- Общим требованиям к системе оценки;
- Общим требованиям к оформлению материалов и пр.

Указываются **достоинства** представленных на экспертизу заданий. Указываются выявленные недостатки и замечания по результатам экспертизы заданий (их отсутствие или наличие). При наличии замечаний необходимо раскрыть их содержание и обосновать.

## **2. Способы устранения недостатков и замечаний**

В данном разделе могут отражаться предложения эксперта по тому, каким образом замечания и недостатки, указанные в разделе 2 заключения, должны быть устранены.

## **3. Выводы по результатам проведенной экспертизы**

В выводах эксперт дает общую оценку материалам, отражает позиции, требующие доработки и дает заключение о возможности использования материалов для проведения заключительного этапа олимпиады или рекомендации по доработке, коррекции и т.п. Заключение дается по тому, насколько описанная система оценивания отдельных заданий и работы в целом, удовлетворяет требованиям общепонятности и однозначности оценки, технологичности, воспроизводимости. В качестве критериев могут выступать:

- полнота всех требуемых составляющих;
- проработанность структурных составляющих;
- инструментальность;

- четкость и логичность представления;
- научная грамотность;
- полнота и обоснованность критериев оценивания.

Экспертное заключение оформляется в двух экземплярах, подписывается экспертом с указанием его должности и организации, которую он представляет, указываются ученая степень, звание.

Ставится дата подготовки заключения.

Приложение 5.1. Экспертный лист анализа заданий по предмету ВсОШ

Эксперт (ФИО) \_\_\_\_\_  
 Этап олимпиады (Школьный/Муниципальный) \_\_\_\_\_  
 Название предмета олимпиады \_\_\_\_\_  
 Возрастная группа набора заданий(указать классы) \_\_\_\_\_  
 Дата экспертизы \_\_\_\_\_

№№			Наличие структурных составляющих Да/нет	Примечания
1.	<b>Общие требования к заданиям</b>	<b>Состав инструкции к тексту задания, включающей пункты:</b>		
		Пояснительная записка.		
		Количество туров и время, отводимое на каждый тур.		
		Описание вариантов заданий, если их несколько, возможную комбинацию и требуемое (обязательное) количество заданий для выполнения.		
		Описание оборудования (если таковое требуется).		
		Описание хода работы.		
		Инструкция по проведению практического тура.		
		Тексты заданий.		
		Ответы к текстам заданий.		
2.	<b>Общие требования к текстам</b>	– правильность (научная грамотность) изложения формулировок и пр.;		

<b>стам заданий</b>	– доступность для указанной возрастной группы (в материалах, где отсутствует деление по возрастным группам, дается заключение о правомерности такого подхода) – тексты заданий/задач написаны с учетом возрастных особенностей участников и доступным для них языком;		
	– соответствие уровня сложности для заключительного этапа (дается характеристика по каждому заданию и по всему комплекту);		
	– качество представленного содержания (как по отдельным заданиям, так и по всему предметному направлению);		
	– задания оригинальны и соответствуют продвинутому уровню освоения задания (оригинальная формулировка задания или оригинальная идея ее решения для конкретного состава участников олимпиады);		
	– задания разумны по сложности и трудоемкости;		
	– задания обладают новизной для участников;		
	– задания не требуют для своего решения специальных знаний;		
	– в тексте задания не встречаются термины и понятия, выходящие за пределы изучаемых в рамках базового учебного плана предметов;		
	– в тексте задания встречаются термины и понятия, выходящие за пределы изучаемых в рамках базового учебного плана предметов, но они определены или конкретизированы;		
	– задания/задачи однозначно определены, т.е. в их формулировках не должно быть неоднозначностей, чтобы участник олимпиады ре-		

		шал именно ту задачу/задание, которую задумали авторы (по каждой задаче/заданию);		
		– задания позволяют развивать у участников мышление, логику, интуицию и творческие способности;		
		– задания отличаются тематическим разнообразием и дают возможность использовать в процессе их решения знания и умения, характеризующие полноту и глубину владения содержанием и способами из выполнения;		
		– задания позволяют участникам сделать для себя небольшое открытие, а также в полной мере раскрыть имеющийся у них творческий потенциал.		
<b>3.</b>	<b>Специальные требования к текстам заданий и практическому туру</b>	– качество представленного содержания (как по отдельным заданиям, так и по всему предметному направлению);		
		– уровень сложности <i>для указанного этапа ВсОШ</i> (дается характеристика по каждому заданию и по всему комплекту);		
		– доступность <i>для указанной возрастной группы</i> (в материалах, где отсутствует деление по возрастным группам, дается заключение о правомерности такого подхода);		
		– правильность (научная грамотность) изложения формулировок и пр.;		
		– условия для проведения практического тура.		
<b>4.</b>	<b>Общие требования к системе оценки</b>	– план проведения оценивания;		
		– методика проверки с поэлементным (если это требуется) анализом выставяемых баллов;		

		– описание особенностей оценивания отдельных задач с учетом специфики предмета;		
		– технология организации и проведения оценивания;		
		– максимально возможный балл за одно задание и за общее количество заданий;		
		– порядок определения призеров.		
<b>5.</b>	<b>Общие требования к оформлению набора заданий</b>	– наличие титульного листа;		
		– информация о разработчиках материалов;		
		– наличие оглавления;		
		– соответствие материалов оглавлению;		
		– наличие Памятки участнику этапа ВсОШ;		
		– соответствие набора заданий по указанному этапу Методическим рекомендациям ЦПМК;		
		– наличие у эксперта документа «Требования к проведению этапа ВсОШ» к набору заданий по этапу;		
		– оценка соответствия Требований к проведению этапов ВсОШ Методическим рекомендациям по этапу от ЦПМК по предмету.		



Приложение 5.2 Таблица замечаний по результатам экспертизы заданий олимпиады

№ №	Предметное направление	Результаты экспертизы материалов 2014 – 2015 гг.				
		Замечания по общим требованиям к заданиям	Замечания по общим требованиям к текстам заданий	Замечания по общим требованиям к системе оценки	Замечания к специальным требованиям к текстам заданий и практическому туру	Замечания к оформлению

Приложение 5.3 Справка по результатам анализа Требований к проведению школьного/муниципального этапа ВсОШ по предмету

Список замечаний к документу

№	Страница документа	Текст в документе	Замечание эксперта к указанному тексту

**Приложение №6. Форма оценочного портфолио специалиста (эксперта/методиста/педагога/ организатора) ВсОШ**

**Визитная карточка специалиста ВсОШ**

Фамилия Имя Отчество	
Регион	

<b>Место работы</b>	
<b>Должность</b>	
<b>Ученая степень / звание</b>	Кандидат наук <i>да/нет</i> Доктор наук <i>да/нет</i> Доцент <i>да/нет</i> Профессор <i>да/нет</i>
<b>Предмет ВсОШ</b>	
<b>Статус специалиста ВсОШ</b>	Эксперт/методист из состава предметно-методической комиссии Педагог-наставник/ тренер участников ВсОШ Организатор этапов ВсОШ

## **2. Презентация профессионального вклада в развитие ВсОШ**

### **1. Педагогический стаж**

**По шкале 1-5 баллов**

- |  |
|--|
| <p>0 – <i>Отсутствует</i><br/>1 – <i>менее 3 лет</i><br/>2 – <i>от 3 до 5 лет</i><br/>3 – <i>более 5 лет</i><br/>4 – <i>более 10 лет</i><br/>5 – <i>более 15 лет</i></p> |
|--|

Введите балл

балл
------

**2. Оцените Ваш вклад в методическую/педагогическую/организационную деятельность в инфраструктуре ВсОШ в регионе (разрабатывал методические материалы, вел педагогическую деятельность, участвовал в организации работы)**

**По шкале 1-5 баллов**

- |  |
|--|
| <p>0 – <i>Отсутствует</i><br/>1 – <i>менее 3 лет</i><br/>2 – <i>от 3 до 5 лет</i><br/>3 – <i>более 5 лет</i><br/>4 – <i>более 10 лет</i><br/>5 – <i>более 15 лет</i></p> |
|--|

<b>Вид деятельности</b>	<b>Балл</b>
1. Очно-заочная школа вуза или центр довузовской подготовки.	
2. Центр дистанционного образования в территории.	
3. Целевые курсы/факультативы в школе или центре дополнительного образования по подготовке к олимпиадам.	
4. Каникулярные творческие школы центра дополнительного образования детей в регионе.	
5. Муниципальные/региональные учебно-тренировочные сборы.	

6. Летняя/зимняя смена для одаренных детей в лагере отдыха.	
7. Специализированный сайт в регионе с Интернет-курсами для одаренных школьников.	

**3. Опыт Вашей работы по методическому/педагогическому/организационному сопровождению этапов ВсОШ по предмету (с учетом перехода на новый этап по времени)**

**По шкале 1-5 баллов**

0 – Отсутствует
1 – менее 3 лет
2 – от 3 до 5 лет
3 – более 5 лет
4 – более 10 лет
5 – более 15 лет

<i>Уровень ВсОШ</i>	<i>Балл</i>
На школьном этапе	
На муниципальном этапе	
На региональном этапе	
На заключительном этапе	

**4. Оцените качество работы по результативности участников этапов ВсОШ по предмету:**

**4.1. По количеству победителей / призеров за последние 3 учебных года по предмету ВсОШ в регионе на заключительном этапе**

**По шкале 1-5 баллов**

0 – отсутствует
1 – менее 3 человек
2 – от 3 до 5 человек
3 – более 5 человек
4 – более 10 человек
5 – более 15 человек

<i>Период</i>	<i>Балл</i>
На заключительном этапе 2012-13 учебного года	
На заключительном этапе 2013-14 учебного года	
На заключительном этапе 2014-15 учебного года	

**4.2 По представительству талантливых школьников из 5-6, 7-8 и 9 классов среди победителей и призеров муниципального и регионального этапов ВсОШ по предмету за текущий учебный год (по единым спискам в регионе)**

**По шкале 1-5 баллов**

0 – представлены только школьники 10-х -11-х классов
1 – представлены школьники 9-х классов
2 – представлены школьники 8-х классов

3 – представлены школьники 7-х классов  
 4– представлены школьники 6-х классов  
 5– представлены школьники 5-х классов

Уровень	Балл
По итогам муниципального этапа 2014-2015 учебного года	
По итогам регионального этапа 2014-2015 учебного года	

**5. Продолжительность Вашего участия в работе тренеров и наставников/предметно-методических комиссий/Оргкомитета ВсОШ:**

**По шкале 1-5 баллов**

0 – отсутствует  
 1 – менее 3 лет  
 2 – от 3 до 5 лет  
 3 – более 5 лет  
 4 – более 10 лет  
 5 – более 15 лет

Уровень ПМК по предмету	Балл
Школьный уровень/ Оргкомитет	
Муниципальный уровень ПМК/Оргкомитет	
Региональный уровень ПМК/ Оргкомитет	
Федеральный уровень Центральная ПМК/Центральный Оргкомитет	

**6. Оцените опыт Вашего участия в работе жюри:**

**По шкале 1-5 баллов**

0 – отсутствует  
 1 – менее 3 лет  
 2 – от 3 до 5 лет  
 3 – более 5 лет  
 4 – более 10 лет  
 5 – более 15 лет

Уровень Жюри по предмету ВсОШ	Балл
Школьный этап	
Муниципальный этап	
Региональный этап	
Заключительный этап	

**7. Укажите прохождение повышения квалификации или участие в стажировках по методике подготовки интеллектуальных состязаний (за последние 3 года)**

	Да	Нет
1. На муниципальном уровне		
2. На региональном уровне		
3. На федеральном уровне		

**7.1. Укажите Вашу деятельность в качестве преподавателя курсов повышения квалификации по методике подготовки интеллектуальных состязаний за последние 3 года**

	Да	Нет
1. На муниципальном уровне		
2. На региональном уровне		
3. На федеральном уровне		

**8. Наличие опубликованных учебных или методических материалов по методике подготовки к ВсОШ / организации проведения ВсОШ за последние 3 года:**

	Да	Нет
1. Для школьного этапа		
2. Для муниципального этапа		
3. Для регионального и заключительного этапов		

**9. Имеется ли специализированный открытый образовательный сайт ВсОШ для методической и организационной поддержки участников ВсОШ в регионе?**

*Да/нет*

**9.1. Оцените свой опыт работы в таком сайте по количеству зарегистрированных пользователей на этом ресурсе (но не количество посещений сайта) по Вашему направлению деятельности.**

**По шкале 1-5 баллов**

0 – отсутствует  
 1 – менее 100  
 2 – до 500  
 3 – до 1000  
 4 – до 5 000  
 5 – более 5000

Введите балл

балл

**10. Оцените Вашу работу с позиций результативности работы с образовательными организациями в территории**

**По шкале 1-5 баллов**

0 – менее 5%  
 1 – от 5% до 15 %  
 2 – до 25%  
 3 – до 50%  
 4 – от 50% до 75 %  
 5 – более 75%

балл

1. Процент Муниципальных ПМК (по числу муниципалитетов в регионе), в которых сформирован опыт охвата школьников 5-х–11-х классов и их подготовки к *школьному этапу* по предмету

ВсОШ в регионе	
2. Процент Муниципальных ПМК (по числу муниципалитетов в регионе), которые можно признать опытными по результатам подготовки к <i>муниципальному этапу</i> ВсОШ по предмету в регионе в сотрудничестве с Региональной ПМК	
3. Процент Муниципальных ПМК (по числу муниципалитетов в регионе), которые активно сотрудничают с региональной ПМК по подготовке талантливых школьников к <i>региональному этапу</i> ВсОШ по предмету в регионе	

**11. Оцените Ваш вклад в развитие сотрудничества с муниципальными и региональной ПМК для усиления качества ВсОШ в регионе**

**По шкале 1-5 баллов**

<p>0 - не участвую в сотрудничестве с муниципальными ПМК</p> <p>1 – сотрудничество только включено в план работы муниципальных ПМК, но нет опыта реализации таких мероприятий</p> <p>2 – есть единичный опыт работы с отдельными муниципальными ПМК</p> <p>3 – опыт сотрудничества используется, но не всеми муниципальными ПМК в территориях в регионе</p> <p>4 – используется всеми муниципальными ПМК на регулярной основе, но не чаще одного раза в 3 года</p> <p>5 –используется всеми муниципальными ПМК на регулярной основе в качестве принятой формы коллективной работы в регионе</p>
---

	балл
1. Проведение летней школы/стажировки для членов муниципальных и региональной ПМК в территории.	
2. Формирование или развитие регионального сайта ВсОШ с коллекциями задач <i>школьного и муниципального этапов</i> ВсОШ по предметам и форумом для наставников и учащихся.	
3. Проведение ежегодной выборочной экспертизы работ участников по школьному и муниципальному этапам ВсОШ со стороны Муниципальных и Региональной ПМК соответственно	
4. Формирование прозрачного и эффективного механизма мониторинга качества этапов ВсОШ в территории на основе опросов мнения участников, наставников, методистов, и организаторов ВсОШ со стороны муниципальных и региональной ПМК.	
5. Развитие взаимодействия председателей ПМК <i>муниципального и регионального уровней</i> в рамках методического Интернет- сообщества методистов, наставников и организаторов ВсОШ в регионе.	

6. Участие в проведении экспертизы заданий школьного этапа со стороны Региональной ПМК и муниципального этапа со стороны Региональной ПМК.	
7. Участие в открытом обсуждении отчетов-организаторов этапов ВсОШ, муниципальных и региональной ПМК по итогам ВсОШ учебного года с образовательным сообществом наставников территории в рамках августовских педсоветов.	

### **3. Награды и поощрения**

#### **1. Наличие поощрений (благодарности, почетные грамоты):**

- школьного уровня: *да/нет*
- муниципального уровня: *да/нет*
- регионального уровня: *да/нет*
- федерального отраслевого уровня: *да/нет*
- Президента России: *да/нет*

#### **2. Наличие наград (ордена и медали в области образования):**

- регионального уровня: *да/нет*
- федерального отраслевого уровня: *да/нет*
- государственные награды Российской Федерации: *да/нет*

#### **3. Присвоение почетных званий:**

- Почетный работник общего образования Российской Федерации: *да/нет*
- Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации: *да/нет*
- Заслуженный Учитель Российской Федерации (Народный учитель РФ): *да/нет*
- Заслуженный работник высшего образования Российской Федерации: *да/нет*
- Заслуженный работник науки и культуры: *да/нет*

#### **4. Премии и гранты в области образования:**

- муниципального уровня: *да/нет*
- регионального уровня: *да/нет*
- федерального отраслевого уровня: *да/нет*
- Премия Президента России в области образования: *да/нет*
- Премия Правительства России в области образования: *да/нет*

**Всего баллов:**

<b>Пункт</b>	<b>Наибольший балл</b>
<b>Раздел 2</b>	
<b>1</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>35</b>
<b>3</b>	<b>15</b>
<b>4</b>	<b>20</b>
<b>5</b>	<b>10</b>
<b>6</b>	<b>15</b>
<b>7</b>	<b>6</b>
<b>8</b>	<b>3</b>
<b>9</b>	<b>5</b>
<b>10</b>	<b>15</b>
<b>11</b>	<b>35</b>
<b>Раздел 3</b>	
<b>1</b>	<b>5</b>

<b>2</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Итого мак- симально возможный балл</b>	<b>180</b>