Информационно-методический отдел МКУ «Центр обслуживания отрасли образования» Грачёвского муниципального района Ставропольского края

**Протокол**

**районного методического совета**

**от 23.05.2020г. №4**

Председатель – Н.А.Гусева

Секретарь – Л.В.Пешкова

Присутствовали: 11 человек

Отсутствовали: 0

**Повестка дня:**

1. Анализ состояния методической работы в образовательных организациях Грачевского района за 2019/20 учебный год.
2. Анализ итогов конкурсов для педагогов и обучающихся, олимпиад школьников.
3. Мониторинг исследований образовательных достижений обучающихся и воспитанников образовательных организаций Грачевского района.
4. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических кадров образовательных организаций Грачевского района.
5. Планирование работы методического совета на новый учебный год.
6. Подготовка к районной августовской конференции.

**1,5. СЛУШАЛИ:**

 Гусеву Н.А., главного эксперта ИМО МКУ ЦООО.

 Гусева Н.А. проанализировала методическую работу в образовательных организациях Грачевского района за 2019/20учебный год.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в образовательной организации и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Наталья Анатольевна обратила внимание, что методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, что организатором и координатором методической работы на уровне образовательной организации выступает**методический совет (МС)** – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

 . Гусева Н.А. выделила основные объекты анализа:

* содержание основных направлений деятельности;
* работа над методической темой образовательной организации;
* работа методического совета;
* работа методических объединений;
* аттестация педагогических кадров;
* обобщение опыта;
* участие педагогов в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных недель, районных мероприятиях;
* использование педагогами современных образовательных технологий;
* практическое использование педагогами опыта своих коллег.

**Общие выводы**

1. Вся деятельность методического совета способствовала повышению качества образовательного процесса, но отсутствуют качественные изменения в содержании работы РМО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы РМО.

2.Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию, таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

3.Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, не все педагоги школы мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном уровне.

4.Цель, которую поставил методический совет района в текущем году: создание эффективных механизмов для развития профессионального мастерства педагогов и руководителей, направленных на реализацию профессиональных и образовательных стандартов через организацию методической работы на принципах сетевого взаимодействия.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов района, и решалась через задачи:

• создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;

• обеспечение уровня обученности и воспитанности учащихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

Каждая задача в области реализации основной цели методической работы решалась через использование различных форм:

I. Организационные формы:

1. Методические объединения.

2. Самообразование учителей.

II. Дидактические формы:

1. Методические оперативки. Цель: своевременное ознакомление учителей с новейшими  достижениями науки, передового педагогического опыта и определение путей их внедрения.

2. Творческий отчёт РМО. Цель: систематизация процесса накопления и обобщения передового педагогического опыта внутри района.

**РЕШИЛИ:**

**1.1.**Принять к сведению информацию Гусевой Н.А.

 **1.2**.Завершить, обобщить работу над методической темой района «Создание эффективных механизмов для развития профессионального мастерства педагогов и руководителей, направленных на реализацию профессиональных и образовательных стандартов через организацию методической работы на принципах сетевого взаимодействия».

**1.3.**Продолжить внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (тьюторство, дистанционное обучение).

**1.4.**Формировать инновационную направленность в деятельности педагогического коллектива образовательной организации, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки.

**1.5.**Привести содержание образования в районе в соответствие с требованиями государственного образовательного стандарта, с запросами и возможностями учащихся, перспективами их дальнейшего развития.

**1.6.**Повысить уровень теоретической психолого – педагогической подготовки педагогов.

**1.7.**Организоватья работу по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в государственных образовательных стандартах.

**2. СЛУШАЛИ:**

Пешкову Л.В., эксперта ИМО МКУ ЦООО.

Пешкова Л.В. довела до сведения присутствующих анализ участия педагогов и обучающихся образовательных организаций Грачевского района в конкурсных мероприятиях за 2019/20учебный год. В соответствии с краевой программой «Повышения уровня финансовой грамотности населения Ставропольского края и развитие финансового образования в Ставропольском крае на 2019-2023 годы» общеобразовательные организации Грачевского района активно принимали участие в мероприятиях по финансовой грамотности.

Обучающиеся 1-11 классов и педагоги приняли активное участие в ряде конкурсных мероприятий по финансовой грамотности – «Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев», деловая игра «Финансист», «Игротехники в области финансовой грамотности», краевая научно-практическая конференция по финансовой грамотности, II Всероссийская он-лайн олимпиада по финансовой грамотности, III всероссийский конкурс лучших методических разработок, направленных на повышение финансовой грамотности обучающихся, он-лайн уроки по финансовой грамотности, II Всероссийский он-лайн – зачет по финансовой грамотности, краевой конкурс социальной рекламы по финансовой грамотности в образовательных организациях, семинар «Деньги в дом у Правознайки»,он-лайн уроки по финансовой грамотности для обучающихся детей-инвалидов. Выявление и поддержка талантливых детей - одно из важных направлений. В рамках данного направления в каждом образовательном учреждении поддерживается творческая среда, обеспечивающая возможность самореализации обучающихся, продолжается работа по созданию Портфолио ученика.

 В течение 2019/20 учебного года обучающиеся общеобразовательных организаций района принимали активное участие в конкурсных мероприятиях:

1. Краевая комплексная олимпиада "Старт" – в отборочном туре участие приняли 99 учащихся 4-х классов района, в финал вышли – Кизилова Полина (МКОУ СОШ 8 с. Тугулук), Мелкумян Сергей (МКОУ СОШ 7 с. Старомарьевка) и Терехова Анастасия (МКОУ СОШ 2 с. Бешпагир), которые стали призерами олимпиады;
2. Евразийская лингвистическая олимпиада – приняли участие учащиеся СОШ №№ 1,2,3,6,7;
3. Краевая научно - техническая олимпиада - приняли участие учащиеся СОШ №№ 6,7,8,10;
4. Пятая Юбилейная Всероссийская неделя финансовой грамотности – приняли участи обучающиеся 1-11 классов все общеобразовательных организаций района;
5. Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика" – в муниципальном этапе конкурса приняло участие 28 учащихся всех школ района, в региональном этапе конкурса приняло участие 3 обучающихся – Лапин Илья (МКОУ СОШ 8 с. Тугулук), Шутова Анастасия (МКОУ СОШ 4 с. Красное) и Айрапетян Владимир (МКОУ СОШ 6 с. Спицевка);
6. День славянской письменности – 24 мая во всех классах общеобразовательных организациях района прошли мероприятия, посвященные Дню славянской письменности;
7. Всероссийский химический диктант прошел во всех общеобразовательных организациях, в котором приняло участие 254 человека;
8. Краевая олимпиада "Затейник" **–** приняли участиеМКОУ СОШ 4 с. Красное, МКОУ СОШ 5 с. Сергиевское, МКОУ СОШ 7 с. Старомарьевка;
9. Краевая научно-техническая олимпиада – приняли участие учащиеся МКОУ СОШ 6,7,8,10;
10. 30 научно-практическая конференция – приняли участие все общеобразовательные организации района, 89 обучающихся, из них 11 победители и 22 призера;
11. Олимпиада «45 параллель» по физике – в очный этап вышли учащиеся МКОУ СОШ 5 с. Сергиевское, МКОУ СОШ 7 с. Старомарьевка;
12. Олимпиада «45 параллель» по географии - в очный этап вышли учащиеся МКОУ СОШ 1 с. Грачевка;
13. Математическая олимпиада им. Эйлера – в очный тур вышла учащаяся 8 класса МКОУ СОШ 8 с. Тугулук Селюкова Вероника;
14. Всероссийский урок «Цифры» - прошел во всех общеобразовательных организациях, в котором приняли 3564 обучающегося;
15. Этнографический диктант – прошел во всех организациях, в котором приняли участие 1685 человек;
16. Всероссийский конкурс сочинений - приняли участив муниципальном этапе все школы района, в региональный – обучающиеся МКОУ СОШ 2с. Бешпагир, МКОУ СОШ 3 с. Кугульта, МКОУ СОШ 5 с. Сергиевское, МКОУ СОШ 6 с. Спицевка, МКОУ СОШ 7 с. Старомарьевка и МКОУ СОШ 8 с. Тугулук;
17. 24 краевая научно-практическая конференция – приняли участие учащиеся МКОУ СОШ 5 с. Сергиевское.

В целях выявления талантливых педагогов, их поддержки и поощрения, повышения социального статуса педагогов и престижа учительского распространения педагогического опыта ежегодно проводятся традиционные конкурсы профессионального мастерства педагогических работников:

1. Всероссийский конкурс «Учитель года России – 2019» - в муниципальном этапе принимали участие 9 учителей общеобразовательных организаций, в региональный этап вышли Чернова Е.Н., учитель истории и обществознания МКОУ СОШ 1 с. Грачевка и Авраменко О.Н., учитель русского языка и литературы МКОУ СОШ 5 с. Сергеевское. В 10 лучших педагогов Ставропольского края вошла Чернова Е.Н., учитель истории и обществознания МКОУ СОШ 1 с. Грачевка, победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса "Учитель года России - 2019" в номинации «Педагогический дебют», ставшая лауреатом краевого этапа. Авраменко О.Н., учитель русского языка и литературы МКОУ СОШ 5 с. Сергеевское – лауреат краевого этапа Всероссийского конкурса "Учитель года России - 2019" в номинации «лучший учитель»;
2. Педагоги МКОУ СОШ №№ 3,5,7,8,9 района приняли участие в краевом фестивале профессионального мастерства, на котором достойно представили свой педагогический опят работы;
3. Всероссийское тестирование педагогов – приняли участие педагоги всех общеобразовательных школ района;
4. Всероссийский конкурс «ПроеКТОриЯ» - приняли участие педагоги средних общеобразовательных школ №№2,3,7;
5. краевой конкурс «Лучший педагог-психолог» - приняли участие педагоги – психологи общеобразовательных организаций №№1,2,4,5,6,7;
6. Краевой съезд учителей естественно-научного цикла – приняли участие учителя средних школ района №№ 1,3;
7. Краевой съезд учителей филологического цикла – приняли участие учителя средних школ района №№ 2,3;
8. Всероссийское исследование компетенций учителей – приняли участие педагоги всех общеобразовательных организаций по отдельным предметным областям;

Дистанционная олимпиада учителей математики – приняли участие учителя математики средних общеобразовательных школ №№1,7,8.

Можно сделать вывод, что проведенная работа в данном направлении имеет положительные результаты.

**РЕШИЛИ:**

**2.**Участие педагогов и обучающихся образовательных организаций района в конкурсных мероприятиях за 2019/20 учебный год считать удовлетворительными.

**2.1.**Отметить положительный результат следующих школ: МКОУ СОШ 7 с. Старомарьевка (директор Краснянская С.В.), МКОУ СОШ 5 с. Сергиевское (директор Гоноченко О.А.), МКОУ СОШ 1 с. Грачевка (директор Немчинова И.М.) и МКОУ СОШ 8 с. Тугулук (директор Рустамова Т.Н.).

**2.2.**Отметить слабые результаты участия педагогов и обучающихся следующих школ района: МКОУ СОШ 4 с. Красное (директор Долгая Е.И.), МКОУ СОШ 6 с. Спицевка (директор Марченко М.И.), МКОУ СОШ 9 п. Верхняя Кугульта (директор Вербина А.В.) и МКОУ СОШ 10 х. Октябрь (директор Нестерова А.И.).

**2.3.**МКОУ СОШ 2 с. Бешпагир (директор Ануфриев В.П.) и МКОУ СОШ 3 с. Кугульта (директор Доценко С.В.) имеют средние результаты участия в конкурсных мероприятиях и занимают 5,6 строчки рейтинга.

**2.4.**Руководителям общеобразовательных организаций на педагогических советах, школьных методических объединениях рассмотреть итоги участия педагогов и обучающихся школ в конкурсных мероприятиях. Наметить пути решения вопросов более широкого вовлечения детей в конкурсы и олимпиады, эффективного их участия, как на школьном, так и на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

**2.5.**Принять эффективные меры по качественному участию в различных конкурсных мероприятиях. Проанализировать  результаты  участия  и разработать  конкретные  меры  по подготовке обучающихся к участию в них. Вести целенаправленную работу с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках и внеурочную работу.

**2.6.**Активизировать работу в данном направлении на результат.

**3.СЛУШАЛИ:**

Пешкову Л.В., эксперта ИМО МКУ ЦООО.

Пешкова Л.В довела до сведения присутствующих результаты исследования образовательных достижений обучающихся и воспитанников образовательных организаций Грачевского района. Характерной чертой современного этапа обновления образовательной среды изучаемых учреждений является ориентация на создание индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников. Данный аспект деятельности выдвигает необходимость организации системной работы по отслеживанию личностного развития детей на всех этапах взаимодействия со средой.

К числу эффективных технологий управления качеством образования относится мониторинг качества образования. Анализ теории и практики деятельности учреждений дополнительного образования района позволяет выделить основные требования к проведению мониторинга личностных достижений: четкая определенность объектов и предметов мониторинга; участие в мониторинге каждого субъекта образовательного процесса; наличие единых параметров, критериев слежения и оценки образовательных результатов; гласность, открытость, управляемость и гибкость мониторингового процесса; научно-методическое и психологическое обоснование мониторинга.

Результаты мониторинга качества образования обуславливают разработку формы фиксации личностных достижений детей. В настоящее время существуют следующие формы фиксации:

Дневник педагогических наблюдений;

Диагностические карты;

Зачетные и личные учебные книжки;

«Тетрадь успешности»;

«Портфолио достижений воспитанника» и т.д.

Проведение мониторинга образовательных достижений учащихся на различных ступенях обучения дает информацию о состоянии образовательной системы и тенденциях ее развития. При этом качество данной информации (ее содержание, степень объективности и надежности) в значительной степени определяет и эффективность управленческих решений, и само качество образовательного процесса.

Мониторинг в образовании - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об учебно-воспитательном процессе или отдельных ее компонентах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз ее развития.

Мониторинг качества обучения в школе непосредственно направлен на анализ уровня достижений предметных результатов учащихся.

Таким образом, учитель-предметник должен владеть следующей информацией: обученность учащихся; обучаемость; уровень сформированности УУД, личностный рост; индивидуальные образовательные достижения обучающихся; комфортность обучения; доступность образования; сохранность контингента обучающихся; система дополнительных образовательных услуг; состояние здоровья обучающихся.

**РЕШИЛИ:**

**3.**Образовательным организациям вести целенаправленную и системную работу по улучшению результатов образовательных достижений обучающихся и воспитанников, способствовать воспитанию информационной культуры, как родителей, так и обучающихся.

**3.1.**Педагогам района вести активную работу в методических объединениях и творческих группах, а так же вести исследовательскую, экспериментальную деятельность, инновационную деятельность, освоение новых педагогических технологий. Обобщать собственный педагогический опыт (иметь доступ в Интернет для общения с коллегами и размещения своих педагогических разработок). Систематически проходить курсы повышения квалификации. Посещать обучающие семинары, практикумы и т.д..

**4. СЛУШАЛИ:**

Гусеву Н.А., главного эксперта ИМО МКУ ЦООО.

Гусева Наталья Анатольевна довела до сведения присутствующих результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогических кадров образовательных организаций Грачевского района. Роль методической службы на первом этапе заключается в том, чтобы на основе материалов диагностики помочь учителям сформулировать, откорректировать темы по самообразованию, грамотно спланировать работу. После выбора тем составляется реестр. Самообразование каждого будет значимым в том случае, если оно определяется проблемным полем учреждения образования. Учителю предоставляется возможность самому выбрать направление деятельности, которое определяется уровнем его профессионального мышления и мастерства.

С целью повышения эффективности самообразования в ходе работы различных формирований необходимо знакомить педагогов с такими видами работы, как прогнозирование, проектирование, конструирование, программирование. Немаловажно учитывать такие факторы, как интеллект, трудолюбие, наличие цели, высокий уровень мотивации и другое.

Способствовать успеху будет дифференцированный подход в работе с педагогами, умело выстроенные этапы процесса самообразования (ситуативное, ситуативно-инициативное, инициативное).

Плановый характер этого процесса придаст деятельности педагога стройность, ясность. Сам план может состоять из четырех разделов:

Основные вопросы для изучения

Этапы работы над материалом по определенным вопросам

Практический выход (доклад, урок, методическая разработка)

Где, когда и как реализуется

Завершается самообразовательный процесс по определенной проблеме анализом, самооценкой эффективности выполненной работы, а в случае необходимости - корректировкой педагогической деятельности.

Таким образом, с целью совершенствования методической работы по организации самообразования педагогов предлагается ознакомиться со следующими материалами: результат самообразования;примерный план изучения вопросов самообразования учителя; алгоритм написания плана по самообразованию; индивидуальный план по самообразованию на учебный год; план отчёта по самообразованию учителя за учебный год; алгоритм работы педагога над индивидуальной научно-методической темой (проблемой), диагностика совершенствования и затруднений педагога.

**РЕШИЛИ:**

1. Разработать системный подход к организации самообразования педагогов на основе принципов добровольности, аналитичности, преемственности;
2. Активизировать работу педагогов через систему самообразования;
3. Разработать примерный план изучения вопросов самообразования учителя
4. Вести индивидуальный план по самообразованию на учебный год педагогам, испытывающим трудности;
5. Предоставлять педагогами, испытывающим трудности отчеты по самообразованию руководителям школьных методических объединений с указанием плана, используемой литературы и возникших проблем.
6. Провести диагностику выявлений затруднений и потребностей педагогов.

Председатель Н.А.Гусева

Секретарь Л.В.Пешкова

 Методическая работа в образовательных организациях Грачевского района Ставропольского края в 2018/19 учебном году строилась на основе приоритетных стратегий и задач муниципальной системы образования в качестве которых выступали:

1.Обеспечение качественного образования школьников в образовательных организациях района.

2.Внедрение в образовательную практику новых форм и технологий обучения, ориентированных на личностное развитие, самореализацию и личностную успешность учащихся.

3.Совершенствование методического сопровождения, обеспечивающего мотивационную и профессиональную готовность педагогов к внедрению ФГОС.

**Статистические данные по кадрам.**

В общеобразовательных организациях района в 2018/19 учебном году работали 230 ( в 2014-234) 11педагогических работника, из них:193 учителя (в 2014-197 учителей), 25 руководителей ( из них заместителей руководителя –12). Кроме основного педагогического корпуса работают 30 воспитателей, 1 педагог-психолог (Курманаевская СОШ) на полную ставку. Анализ кадрового состава школ показывает, что показатель образовательного ценза учителей (с руководителями, преподающими предмет) с высшим образованием составляет 83, 4% (в 2014 г-83,2%), педагогических работников -72,6% (в 2014 г-71,8%).

24% педработников ДОО воспитателей имеют высшее образование, 4 воспитателя повышают образовательный уровень в заочной форме: трое в организациях ВПО, один –в СПО (Бузулукский педагогический колледж).

Все руководители школ с высшим образованием, 92% заведующих ДОО. (Заведующая МБДОУ «Лаврентьевский детский сад» обучается по заочной форме на 3 курсе ФГБОУ «ОГПУ»).

Заочное обучение продолжают 10 педработников школ в организациях ВПО. Число педагогов, достигших пенсионного возраста в школах составляет в 2014-2015 году-25 педагогов-11% (в 2013-14 уч. г-18 человек (8%), воспитателей ДОУ-2 человека (3%), руководитель ДОУ-1.

Коллективы пополнились молодыми специалистами -4 человека: 2 с ВО и 2 со ССО (в 2013 г. пришло 3 специалиста.

В районе уделяется внимание молодым специалистам, обеспечивается учебная нагрузка, выплачиваются подъемные в размере 30 тыс.руб. и ежемесячная доплата -200 руб.
**Таблица1**

**Квалификация учителей школ Курманаевского района**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012—2013 уч.г. | % | 2013-2014 уч.г. | % | 2014-2015 | % | 1 июля 2015 | % |
| Всего учителей (вместе с рук., препод. . предмет) | 246 |  | 223 |  | 218 |  | 217 |  |
| Высшая категория | 31 | 12 | 30 | 13 | 27 | 12,4 | 31 | 14,3 |
| Первая категория | 123 | 50 | 115 | 52 | 133 | 61 | 138 | 63,6 |
| Вторая категория | 44 | 18 | 25 | 11 | 12 | 5,5 | 5 | 2,3 |
| Всего имеют кв. категории | 198 | 80,5 | 170 | 76,2 | 172 | 78,9 | 174 | 80,2 |

Из таблицы 1 видно, что увеличилось количество учителей, имеющих категорию от

78,9% до 80,2%, всех педагогических работников (вместе с руководителями, преп. предмет-73%). Всего аттестовано 86,7% учителей (вместе с рук.преподающими предмет), в т.ч. и на соответствие занимаемой должности. (в 2013-2014 уч.г.-80%), всех педагогических работников-85,4%.

Анализ кадрового ресурса дошкольных образовательных учреждений Курманаевского района позволяет сказать, что образовательный процесс в ДОО района осуществляют 77 педагогических работников, в том числе 13 заведующих, 1 старший воспитатель, 55 воспитателя, 6 музыкальных работников, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог.

100% руководителей ДОО имеют высшее педагогическое образование.

Из 64 педагогических работников – 14 (21,9%) имеют высшее педагогическое образование; 48 (75%) среднее специальное педагогическое; 1 (1,5%) имеют среднее специальное непедагогическое, воспитатель Кретовского детского сада обучается заочно на 3 курсе Бузулукского педагогического колледжа.

Из 64 педагогов 49 (78%) аттестованы, 33 педагога (52,3%) на 1 квалификационную категорию, 7 дошкольных работников (11%) имеют 2 квалификационную категорию, 9 педагогов (14%) подтвердили соответствие занимаемой должности.

Таблица 2

**Квалификация педагогических работников ДОО Курманаевского района (в сравнении)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Кол-во****На 1 сентября****2014** | **%** | **Кол-во на 1 июля 2015** | **%** |
| **Имеют категорию** | 41 | 65 | 40 | 62,5 |
| - высшая | - | - | - | - |
| - первая | 32 | 50,8 | 33 | 51,5 |
| - вторая | 9 | 14,2 | 7 | 10,9 |
| - аттестованы на соответствие занимаемой должности | 8 | 12,7 | 10 | 15,7 |
| - нет | 14 | 22,2 | 14 | 21,9 |
| Всего аттестовано | 49 | 77,8 | 50 | 78,1 |

Сформирован резерв руководящих кадров, проведена аттестация 22-х руководителей ОО на подтверждение соответствия занимаемой должности.

1. **Создание условий для повышения педагогического мастерства педагогов и руководящих кадров, методическая работа с педагогическими и руководящими кадрами.**

Методическое сопровождение развития системы образования района осуществляется через организацию работы 20 районных методических объединений (17 РМО учителей и 2 РМО руководителей и педагогов ДОО, 1 РМО педагогов-психологов). Сетевое сообщество педагогических работников были объединены единой методической темой: «Развитие профессиональных компетенций педагогов района как фактора повышения качества достижений и развития личности ребенка в условиях формирования современной модели образования». На протяжении 2014/2015 учебном году было проведено более 31 заседание районных методических объединений, на которых рассматривались актуальные проблемы организации учебного процесса в условиях модернизации образования:

-         нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса;

-         пути эффективной реализации ФГОСов ДОО, НОО, ООО;

-         подготовка введения ФГОС ООО как условие повышения качества образования.

В рамках профессионального развития педагогических работников было проведено 2 семинара-практикума для учителей математики по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, круглый стол для учителей истории по результативности подготовки учителей к введению ФГОС ООО, 2 заседания проблемно-творческих групп учителей начальных классов и учителей ОРКСЭ.

Освоению педагогами новых технологий, приобретению профессиональных компетенций и применению их в практической деятельности способствовали курсы, реализованные как на базе областных организаций системы образования (ГБУ «РЦРО», ИПКиППРО ОГПУ, ОГУ, ГБОУ СПО «Педагогический колледж» г. Бузулука), так и иных регионов России ( АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», Московский педагогический университет «Первое сентября» и др.).

Так, за 2014-2015  учебный год повысили свою квалификацию (в различных формах) 133 педагогических работника вместе с руководителями школ, 1 педагог-организатор МБУДО «ДЮСШ» (штатный работник) и 5 совместителей тренеров-преподавателей, 1 педагог дополнительного образования из числа совместителей МБУДО «ЦРТДиЮ». Увеличилось количество посещений курсов до 157, при этом Горлова Н.А., учитель русского языка МАОУ «Костинская СОШ» посетила 3 курсов, Пахомова Н.Н., учитель биологии, химии, заместитель директора МАОУ «Лабазинская СОШ»-3 курсов и профессиональную переподготовку по профилю «История и обществознание», Демина О.М., учитель биологии и заместитель директора МАОУ «Михайловская СОШ», -4 курсов, НеделькоО.В,учитель информатики МАОУ «Лабазинская СОШ»-3 курсов и получает второе высшее педагогическое образование в заочной форме, Иванова С.А., учитель математики МАОУ «Лабазинская СОШ»-3 курсов. 11 педагогов школ по двое курсов: из них и 2 руководителя МАОУ «Кандауровскакя ООШ». Заместитель директора МАОУ «Кандауровская ООШ» Шляпин Г.Г. получает второе высшее педагогическое образование, в 2014-2015 уч.г.прошел профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовательной организации», профилю «ОБЖ» и двое курсов по индивидуальным договорам. Процент обученных педагогов и руководителей школ составил-52,2. Особое внимание уделялось **профессиональной переподготовке руководителей и педагогических работников**. По направлению «Менеджмент в образовательной организации» проучено на базе Оренбургского филиала образовательного учреждения высшего образования «Академия труда и социальных отношений» - 8 директоров, 8 завучей, 1 резерв руководителя (17 человек) и на базе ГБОУ СПО «Педагогический колледж» г.Бузулука 9 руководителей ДОО (1 резерв), 1 руководитель МБУДО «ЦРТДиЮ», 7 завучей школ. (17 человек). Продолжается учеба руководителей по программе региональной модели в объеме 48 часов ежегодно. В течение 2014- 2015 уч.года прошли обучение 17 руководителей. Формированию компетентности педагогов в области преподаваемого предмета или выполнение обязанностей по должности, не соответствующего полученному диплому, способствовала профессиональная переподготовка учителей 11 ОО района по профилям: история-4 чел., география-4, информатика-6, иностранный язык-2, физика-2, химия-1, ОБЖ-5, психология-2, начальные классы-3, технология-4. Всего-33 учителя..

На базе БПК 20 младших воспитателей в летний период проходят профессиональное обучение в соответствии с квалификационными требованиями к должности. В течение 2014-2015 учебного года прошли курсовую подготовку 56 дошкольных работников (87,5%) и 10 руководителей ДОО ( в т.ч. 1 резерв).

Учителя района, психологи, руководители ОО приняли участие в работе областных конференциях, посетили свыше 20 семинаров областного уровня.

Большое внимание методической службой района уделялось индивидуальной работе с педагогами, оказание адресной методической помощи на основе выявленных профессиональных затруднений, консультирование по актуальным проблемам образования (ФГОС, ОГЭ, ЕГЭ, ИКТ и т.д.).

Во исполнение п.4. ст.51 Закона «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ методической службой были разработаны:

- Положение о порядке аттестации руководителей муниципальных образовательных организаций, подведомственных отделу образования Администрации Курманаевского района (Приложение №1 к приказу отдела образования от 20.08.2014 г.№ 77),

-Положение о муниципальной аттестационной комиссии по аттестации руководителей и претендентов на должность руководителя образовательных организаций, подведомственных отделу образования Администрации Курманаевского района (Приложение 2 к приказу отдела образования от 20.08.2014 № 77)

-Лист самооценки профессионализма и результатов деятельности руководителя муниципальной организации.

В помощь руководителям ОО были разработаны и направлены в ОО проекты Положения об аттестации заместителей директоров (по учебной работе, по воспитательной работе, по АХЧ); проекты возможных материалов для представления аттестующими заместителями директоров в аттестационную комиссию ОО.

Во исполнении ст.16 Закона «Об образовании в Российской Федерации» 272- ФЗ было разработано Положение о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в образовательных организациях Курманаевского района (Приложение к приказу от 20.10.2014г. № 98). В ОО направлены рекомендации организации обучения с применением ДОТ.

В течение года была организована ***консультационная помощь*** педагогам и руководителям ОО. Направлено более 70 методических рекомендаций по разным направлениям: по методике преподавания уроков, составление плана – конспекта урока, постановка целей и задач, разработке программ развития ОО, разработке ИОМ обучающегося, материалы дистанционных семинаров и т.д.

Не остались без методической поддержки и молодые педагоги первого года и второго года работы, «условным специалистам», неспециалистам. В 2014 году пришли в ОО района 4 педагога в МАОУ «Лабазинская СОШ»(1), МБОУ «Кутушинская ООШ» (1), МБОУ «Лаврентьевская ООШ» (1), МАОУ «Курманаевская СОШ» (1). Приход специалистов позволил «закрыть» вакантные должности по иностранному языку, истории, обществознанию, географии, физической культуре. В течение года была организована консультационная помощь Зелениной О.Н. (информатика, МАОУ «Ефимовская СОШ»), Волобуевой Е.В. (математика, МАОУ «Андреевская СОШ»), Винокуровой Л.А. (неспециалист по физике, МБОУ « Егорьевская ООШ»), Романчук Е.Г. (математика, МАОУ «Курманаевская СОШ») по таким вопросам, как:

-Применение дифференцированного подхода в обучении математики. Повышение вычислительной культуры обучающихся.

-Структура урока с позиции требований ФГОС.

-технологические карты уроков геометрии.

-Образовательные сайты учителю русского языка и литературы.

-материалы для подготовки обучающихся 7,8 классов по русскому языку к РЭ и др.

Особое внимание в отчётном году уделялось работе по **внедрению ФГОС в ДОО, подготовке к переходу на новые образовательные стандарты в основной школе, возможности реализации ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях массовой школы.**В 2014-2015 уч.г. обучено 69 педагогов школ по проблеме «Организация обучения детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС». В первом полугодии 2014-2015 уч.г. повысили свой профессиональный уровень 5 учителей-предметников по проблеме внедрения ФГОС ООО (физическая культура, ИЗО, география, биология, немецкий язык). 100% педагогов, тарифицированных для работы в 5-х классах в 2015-2016 уч.г., имеют свидетельство о прохождении курсовой переподготовки по проблеме внедрения ФГОС ООО.

Актуальными стали рассматриваемые вопросы на семинаре педагогов ДОО на базе МАДОУ «Ромашкинский детский сад» такие, как: особенности планирования и система мер по организации развивающей среды в ДОО, комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Предметом обсуждения на семинаре для руководителей ДОО на базе МБДОУ «Курманаевский детский сад №2 «Солнышко» стал вопрос разработки программ развития организации ДОО как основы организационного обеспечения качества дошкольного образования. Продуктом практической деятельности ПТГ стали методические рекомендации по проведению мониторинга освоения образовательных областей детьми дошкольного возраста, требования к написанию рабочих программ по группам, парциальных программ.

В 2014-2015 уч.г. продолжена работа по реализации ФГОС НОО. С 1 сентября 2014 года по ФГОС нового поколения обучаются 189 первоклассников из 16 ОО, 156 второклассников из 16 ОО, 175 третьеклассника из 15 ОО, 169 четвероклассников из 15 школ. Методической службой осуществлялось посещение уроков в начальных классах с целью контроля за реализацией системно-деятельностного подхода в обучении, с целью оказания методической помощи молодым специалистам, «условным специалистам». Следует отметить, что большинство учителей на уроках создают необходимые условия для формирования универсальных учебных действий. На уроках реализуют системно-деятельностный подход. Используют разнообразные формы работы: индивидуальную, в группе, в парах, фронтальную. Однако сложности испытывают учителя, работающие в классах комплектах, у которых на одном уроке присутствуют учащиеся разных классов, зачастую еще и дети, занимающиеся по коррекционным программам.

Продолжена работа проблемно-творческой группы учителей начальных классов «Деятельностный подход в образовании». На базе МБОУ «Кутушинская ООШ» состоялось первое заседание ПТГ по теме **«**Образовательный процесс на основе личностно – ориентированного подхода с использованием современных педагогических технологий». На базе МАОУ «Курманаевская СОШ» и МАДОУ «Теремок» состоялся совместный семинар учителей начальных классов и руководителей ДОО по теме: «Преемственность дошкольного и начального образования в условиях введения новых образовательных стандартов». Обсуждались актуальные вопросы, как: система заданий для диагностирования метапредметных результатов освоения ООП НОО; формирование индивидуально-образовательного маршрута как одного из инструментов повышения качества образования.Интересен опыт учителя начальных классов МАОУ «Андреевская СОШ» Луговской Н.В. по разработке индивидуальных маршрутных листов и использования их в своей работе, опыт учителя начальных классов МАОУ «Курманаевская СОШ» Головиной Л.М. и методические рекомендации по вопросам создания и оформления персональных мини-сайтов на nsportal.ru учителями начальных классов.

Работа ШМС в 2016-2017 учебном году была ориентирована на реализацию задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1.Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки.

2.Привести содержание образования в школе в соответствие с требованиями государственного образовательного стандарта, с запросами и возможностями учащихся, перспективами их дальнейшего развития.

3.Повышение уровня теоретической психолого – педагогической подготовки учителей.

4.Организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в государственных образовательных стандартах.

5.Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.

6.Организация работы по изучению нормативных документов.

7.Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования.

8.Повышение общей педагогической культуры учителя.

9. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни.

**Работа методического совета школы**

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы «Современный урок и пути его интенсификации».

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий. Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педагогический совет, методический совет, доклады, выступления, мастер-классы, семинары, наставничество, предметные МО, административные  совещания.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

За 2016-2017 учебный год план выполнен полностью. В течение года методическим советом были проведены все запланированные заседания.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала повышению качества образовательного процесса.

**Задачи:**

- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

**Подбор и расстановка кадров,**

**повышение квалификации и категорированности педагогических кадров**

**Цель анализа**: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорированности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

Кадровый и качественный состав педагогических кадров:

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 12 учителей..

**По квалификационным категориям:**

1 категория

2 категория

Без категории

9

3

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

**Вывод:**основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

В школе продолжается тьюторская работа учителем математики Барановой Л. В. с учителями школы. На своих занятиях Лилия Владимировна знакомила коллег с азами работы с интерактивной доской, проводила мастер-классы по применению интерактивной доски на уроках.

**Выводы:** работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, района, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Одним из традиционных видов работы школы являютсяпредметные недели в школе**,**которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Проведено 6 предметных недели: предметов эстетического цикла, английского языка, начальных классов, предметов естественно – научного цикла, русского языка и литературы, математики.

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

**Вывод**: большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне, но за последние годы не проводятся общешкольные мероприятия в рамках предметных недель.

**Проблема**: остается недостаточно высоким организационно-методический уровень предметных недель.

**Задачи:**

- включить защиту исследовательских работ в рамках предметных недель;

**Работа по подготовке и участию в ЕГЭ и ОГЕ в 2017 году**

В 2016-2017 учебном году были определены цели и задачи школы на этапе подготовки к ОГЕ и ЕГЭ, разработан план работы по подготовке и проведению итоговой аттестации – 2016.

**Целью работы** школы по подготовке к ОГЕ и ЕГЭ является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие **задачи:**

* ознакомление участников ОГЕ и ЕГЭ с целями и задачами, стоящими перед школой с введением новой формы итоговой аттестации.
* организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ОГЕ и ЕГЭ.

Работа по подготовке и проведению Единого государственного экзамена и ОГЕ в новой форме включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап, состоящий из следующих задач:

* Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической функций.
* Проведение репетиционных испытаний.

2. Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ОГЕ и ЕГЭ.

1. ***На подготовительном этапе*** в школе были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

Рассматривались следующие вопросы:

* знакомство с нормативно-правовой базой ОГЕ и ЕГЭ;
* обеспечение готовности учащихся к выполнению заданий различных уровней сложности (А, В, С);
* содержание и правила подготовки учащихся к ОГЕ и ЕГЭ;
* обеспечение объективности оценки знаний учащихся на этапе подготовки к ОГЕ.

Проведены классные собрания учащихся 9 класса и их родителей по теме «ГИА -9 цели, задачи, порядок и условия проведения», 11 класса «ЕГЭ: особенности проведения, организации в 2016 году».

Проведены классные собрания родителей и учащихся по темам «Знакомство с «Положением о проведении ГИА». На собраниях были оформлены протоколы и листы ознакомления учащихся и родителей.

Проведены совещания при директора по УВР, ответственном за подготовку школы к участию в ЕГЭ и ГИА в новой форме. Совещания с классными руководителями и организаторами ЕГЭ, с целью анализа работы участников репетиционных испытаний. На совещаниях с классными руководителями 9,11 классов рассматривались следующие вопросы:

* создание базы данных о выпускниках 9,11-х классов;
* тематика, подготовка и проведение родительских собраний с родителями и учащимися 9,11-х классов;
* тематика, подготовка и проведение классных часов в 11 классах по проведению ЕГЭ и в 9 классах по проведению ОГЭ.
* изучение «Инструкции по заполнению бланков ЕГЭ и экзаменов в новой форме»;
* оформление информационных стендов в школе;
* знакомство с содержанием и назначением пропусков ЕГЭ;
* знакомство с требованиями по оформлению пропусков ЕГЭ.

Проведены практикумы:

**с учащимися –**по заполнению бланковГИА в новой форме, ЕГЭ;

**с классными руководителями** – по заполнению бланковГИА в новой форме, ЕГЭ.

Была создана электронная база данных учащихся 9-х, 11 классов.

Подготовлен информационный стенд для учащихся выпускных классов и их родителей; для педагогов школы.

Проведены репетиционные испытания в течение всего учебного года.

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ОГЭ и ЕГЭ. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В результате репетиционных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Работа по подготовке и проведению ЕГЭ и ГИА позволила выявить ряд **проблем**:

* неэффективное использование часов неаудиторной занятости с учащимися слабо мотивированными на учебу.

**Общие выводы**

* Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО.
* Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
* Не все педагоги школы мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном уровне.

**Задачи на 2017-2018 учебный год**

1. Завершить, обобщить работу над методической темой школы «Современный урок и пути его интенсификации».
2. Продолжить внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (тьюторство, дистанционное обучение).
3. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки.
4. Привести содержание образования в школе в соответствие с требованиями государственного образовательного стандарта, с запросами и возможностями учащихся, перспективами их дальнейшего развития.
5. Повышение уровня теоретической психолого – педагогической подготовки учителей.
6. Организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в государственных образовательных стандартах.
7. Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.
8. Организация работы по изучению нормативных документов.
9. Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования.
10. Повышение общей педагогической культуры учителя.
11. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни.

По второму вопросу слушали зам. директора по УВР Чвирову Н.В., которая познакомила МС с планом работы школы и ШМО на 2017 – 2018 учебный год.

Члены методического совета обсудили план методической работы школы на 2017 – 2018 учебный год.

По третьему вопросу зам. директора по УВР ЧвироваН.В.рассказала о результатах итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА в 2016 – 2017 учебном году. Обучающиеся успешно справились с итоговой аттестацией.

В течение 2016-2017 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ.

Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план-график подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения составили планы работы по подготовке учащихся к Единому государственному экзамену.

В октябре месяце для учителей-предметников проведен инструктивно-методический семинар, на котором были изучены документы:

- Положение о проведении ЕГЭ;

- методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2016 года;

- порядок заполнения бланков ЕГЭ.

Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка и литературы, математики, физики, истории и обществознания принимали участие в работе районных МО.

В начале 2017-2018 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, была организована работа по заполнению бланков ЕГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМ, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Обязательными предметами для сдачи являются русский язык и математика, а также учащиеся сдают другие предметы по выбору в форме ЕГЭ в зависимости от профиля выбранного для дальнейшего обучения высшего учебного заведения

**В следующем учебном году необходимо:**

* обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО;
* продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
* изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
* учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
* отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
* комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
* заместителю директора по УВР Чвировой Н.В. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
* руководителю МО Вавиловой В.Д. разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне;
* на заседании м/о учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2016г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике.; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с региональными и районными показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
* заместителю директора по УВР Чвировой Н.В.. необходимо:
* усилить контроль за обучением математике , используя материалы диагностических работ.
* осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей математики, использовать средства внешней диагностики ( диагностических работ по математике в 11-х классах);
* спланировать и организовать обучение учителей математики на курсах ПК;
* контролировать посещение учителями консультаций, мастер классов, творческих лабораторий, которые организуются районным МО.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ, отметили, что результаты у нас невысокие, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям математики, русского языка и литературы сотрудничать с опытными педагогами района.
3. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводиться подготовка к итоговой аттестации.
5. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
7. По четвертому вопросу слушали зам. директора по УВР Чвирову Н.В. Она отметила, что в целях исполнения Закона РФ «Об образовании» совершенствования нормативно – правового обеспечения деятельности общеобразовательного учреждения, эффективного внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования , учителями – предметниками составлены рабочие программы по предметам и рабочие программы групповых занятий, элективных курсов на 2016– 2017 учебный год. Учителя составили рабочие программы на основе имеющихся учебных программ, авторских рабочих учебных программ. Рабочие программы согласованы с руководителями МО и зам. директора по УВР.

По пятому вопросу слушали зам. директора по УВР Чвирову Н.В., которая сообщила о том, что школьный этап олимпиады школьников по предметам проводится со 01 октября по 1 ноября 2017 г. В школьном этапе могут принимать участие учащиеся 5 – 11 по всем предметам. Школьный этап проводится в соответствии с требованиями к проведению указанного этапа олимпиады и по олимпиадным заданиям, разработанным районными методическими объединениями учителей – предметников, с учетом методических рекомендаций. Познакомила с членами комиссии и датой проведения олимпиад.

**Члены комиссии, дата проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в МКОУ «Можайская СОШ» в 2017-2018 учебном году.**

Класс

Председатель комиссии

Учитель

Ассистент

06.10.

Русский язык

6

Быкова Е.А.

Аллилуева Л.И.

Коротких М.В.

5,7-11

Баранова Л.В.

Чвирова Н.В.

Вавилова В.Д.

10.10.

Математика

5-6

Чвирова Н.В.

Аллилуева Л.И.

Баранова Н.И.

Математика

7-11

Быкова Е.А.

Баранова Л.В.

Мухина Е.В.

10,11

Чвирова Н.В.

Трошина Л.П.

Коротких М.В.

11.10.

География

5-11

Чвирова Н.В.

Коротких М.В.

Вавилова В.Д.

14.10.

Биология

5-11

Чвирова Н.В.

МухинаЕ.В.

Вавилова В.Д.

18.10.

Химия

9-11

Быкова Е.А.

МухинаЕ.В.

Баранова Л.В.

23.10.

Физика

8-11

Быкова Е.А.

МухинаЕ.В.

Баранова Л.В.

07.10.

Физическая культура

5-11

Чвирова Н.В.

ВеберЖ.В.

Коротких М. В.

19.10.

История

5,6,8

7,9,10,11

Чвирова Н.В.

Быкова Е.А.

Коротких М. В.

ВавиловаВ.Д.

Аллилуева Л.И.

Баранова Л.В.

13.10.

Обществознание

5,6,8

7,9,10,11

Чвирова Н.В.

Быкова Е.А.

Коротких М. В.

Вавилова В.Д.

Баранова Л.В.

Аллилуева Л.И.

21.10.

Информатика

5-11

Чвирова Н.В.

Быкова Е. А.

Баранова Л.В.

12.10.

Технология

5-11

Чвирова Н.В.

Лебедев В. М.

Коротких М.В.

25.10.

МХК

10,11

Чвирова Н.В.

Аллилуева Л.И.

Вавилова В.Д.

24.10.

ОБЖ

8,10,11

Чвирова Н.В.

Лебедев В. М.

Баранова Л.В.

16.10.

Иностранный язык

5-11

Чвирова Н.В.

Кузьменко Е. Н.

Баранова Л.В.

20.10.

Литература

5-6

7-11

Быкова Е.А.

Баранова Л.В.

Аллилуева Л.И.

Чвирова Н.В.

Коротких М.В.

Мухина Е.В.

Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, стали победителями школьного этапа. Победители школьного этапа олимпиады, обучающиеся 7-11 классов, получают право участвовать в муниципальном этапе олимпиады.

**По итогам заседания МС постановил:**

1.Признать работу методического совета за 2015 – 2016 учебный год удовлетворительной.

2.Утвердить план работы методического совета школы на 2016 – 2017 учебный год.

3.Продолжать вести целенаправленную работу по подготовке выпускников к ОГЕ и ЕГЭ, знакомить их с КИМами, бланками, апробировать КИМы на учебных занятиях.

4.Утвердить рабочие программы по предметам, рабочие программы групповых занятий учебных курсов, элективных курсов на 2016 – 2017 учебный год.

5.Продолжать работать по подготовке и проведению школьных и районных олимпиад.

**Анализ методической работы**

**за 2016-2017 учебный год**

**-2017-**

1. **Задачи работы, поставленные перед школой на учебный год и степень их выполнения.**

В 2016-2017 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов, качественно влияющих на введения ФГОС. Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1.Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП.

2. Совершенствовать внутришкольную непрерывную систему повышения квалификации.

3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

5. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

6.  Совершенствовать систему работы и поддержки одарённых детей.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяли в 2016-2017 учебном году решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

– педсовет, методсовет;

– творческий отчет;

– доклады, выступления;

- мастер - классы;

– семинары;

– обсуждение проблем;

– самообразование, самоотчеты;

– анкетирование;

– наставничество;

– предметные МО;

– методические консультации;– административные совещания.

Поставленные цель и задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

1. **Методическая тема.**

Методическая работа школы в 2016-2017 учебном году была направлена на обеспечение ступенчатого перехода на новые образовательные стандарты, повышение качества обучения. С этой целью в учебном процессе активно использовались инновационные технологии, формировалась тестовая культура учащихся, реализовывалось личностно-ориентированное обучение; проводилась  работа с учащимися по участию в исследовательской деятельности, предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах; повысился уровень развития профессиональной компетентности педагогов как средство качественной реализации образовательных услуг – о положительной динамике перечисленных направлений свидетельствует анализ результатов деятельности каждого учителя.

В соответствии с поставленными целью и задачами методическая работа велась по следующим направлениям: повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Из этого вытекла методическая тема школы: «Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, как условие перехода на ФГОС».

1. **Работа педагогического коллектива школы над единой методической темой.**

 В связи с поэтапным введением в ОУ ФГОС второго поколения, выбранная методическая тема явилась актуальной для всех педагогов школы, работа над которой оказала влияние и на развитие различных форм самообразования.

Освоение методической темы в 2016-2017 учебном году проходило через поэтапно организованную методическую работу школы. Разделы выбранной темы обсуждались первоначально на школьных методических объединениях, затем выход имел на методическом или педагогическом совете.

Также в школе была создана рабочая группа по реализации ФГОС на основной ступени образования, которая разрабатывала нормативно-правовую базу по данному вопросу и выносила на обсуждение коллективу.

Педагоги, прошедшие курсовую переподготовку  и обучение на областных и муниципальных практических семинарах по ФГОС второго поколения, выносили на обсуждение полученную информацию для того, чтобы совместно адаптировать полученный опыт для реализации учебно – воспитательного процесса в школе.

1. **Внутришкольный контроль и мониторинговые исследования.**

      Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе.     Организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

       Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2016-2017 учебном году явились:

ведение документации,

качество знаний,

уровень преподавания учебных предметов,

объем выполнения учебных программ,

подготовка к государственной (итоговой) аттестации в различных формах ОГЭ, ЕГЭ,

успеваемость  обучающихся в школе,

посещаемость обучающимися учебных занятий,

соответствие рабочих программ учебных предметов для 1–4 классов требованиям ФГОС НОО,

специфика организации образовательного процесса для учащихся 1-6 классов по реализации ФГОС второго поколения,

работа учителей по формированию УУД в 1-6 классах,

использование cовременных образовательных технологий на уроках,

образовательные мониторинги на начальной ступени обучения.

   В течение всего учебного года педагоги начальной ступени образования отслеживали и внедряли в своей деятельности  технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней педагогами ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

•изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в школе;

•анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

•итоговая диагностика, позволяющая определить уровень готовности учащихся к обучению на следующей ступени

         В 4 классе в этом учебном году проводились  Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

            Результаты ВПР 2017 г. отражены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Класс 4  | Русский язык | Математика | Окружающий мир |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» |
|   |   | 3 | 4 |   | 1 | 1 | 5 |   |   | 4 | 3 |

С 25 апреля по 10 мая 2017 г. в 1-6 классах проводился мониторинг сформированности УУД обучающихся 1-6 классов.

Результаты анализировались по трем уровням:  первый уровень – низкий, второй – средний, третий - высокий.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | УУД |
| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| 1 | 2 | средний | 2 | средний | 2 | средний | 2 | средний |
| 2 | 2,3 | средний | 3 | высокий | 2 | средний | 1,9 | средний |
| 3 | 2,3 | средний | 1,8 | средний | 2 | средний | 2 | средний |
| 4 | 2 | средний | 2 | средний | 2 | средний | 2,3 | средний |
| 5 | 2 | средний | 2,4 | средний | 2,6 | высокий | 2,6 | высокий |
| 6 | 1,7 | средний | 1,6 | средний | 2 | средний | 2 | средний |

По результатам мониторинга развития УУД видно, что реализация программы начального и основного общего образования МБОУ Октябрьская СОШ способствует успешному развитию универсальных учебных действий, что отражается в отсутствии низкого уровня развития различных видов УУД в 1-6 классах.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при завуче, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

       В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде промежуточной аттестации.  Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре. Данная  система работы позволила сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен  обучающимися 2- 11 классов на допустимом  уровне.

      В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих  учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем  предметам учебного плана во всех  классах в 2016 - 2017 учебном году выполнены в полном объеме.

     Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные  цели посещения и контроля уроков:

     -владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся,

     -анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся,

     - определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся,

    -аттестация педагогических работников,

    -адаптация учащихся,

    -использование новых технологий,

    -подготовка к итоговой аттестации учащихся,

-соответствие урока современным требованиям,

-использование ИКТ.

   Согласно плану внутришкольного контроля на 2016-2017 учебный год заместителем директора по ИКТ Полиной А.Г. проводилась проверка работы педагогического персонала с электронным журналом, целью которой было проверить систематичность заполнения электронного журнала, правильность заполнения, своевременность, соответствие выставленных оценок в  классном журнале и электронном. В течение года выводились автоматизированные отчеты по заполняемости классного журнала в системе.

     В течение года с педагогами,  классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов, результаты образовательных мониторингов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

**Выводы:**формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

1. **Работа методического совета школы.**

В 2016-2017 учебном году методическим советом школы осуществлялась разработка подходов для качественного образования, организация учебно-воспитательного процесса в режиме постоянного развития, анализ и оценка опыта инновационной деятельности. Традиционными видами работы методических формирований были предметные недели, участие в различных профессиональных конкурсах.

Было проведено четыре заседания методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
| 1. | 1. Подведение итогов методической работы в 2015-2016 учебном году и планирование работы школы на  новый учебный год.2. Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады.3. Итоги  прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками 9, 11-х классов общеобразовательных учреждений Змеиногорского района и Алтайского края в 2016 году. | Сентябрь | Гайворонских М.О.. завуч по УВР; руководители ШМО. |
| 2. | 1.Обновление содержания общего образования посредством введения ФГОС. Формирование универсальных учебных действий (УУД).2. Преемственность образовательного процесса на начальной и средней ступенях образования. Психолого-педагогические рекомендации.Учёт в обучении индивидуальных особенностей пятиклассников.3. Способы и процедуры оценки уровня достижений предметных и метапредметных результатов. | Ноябрь | Педагог Карпова Л.В., руководители ШМО. |
| 3. | 1.Ключевые особенности Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования. Изучение нормативных документов.2. Мониторинговый инструментарий для изучения сфрмированностиобщеучебных умений.3. Основные проблемы подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации. | Декабрь | Гайворонских М.О.,Руководители ШМО. |
| 4. | 1. Расширенное заседание. Творческий отчёт руководителей МО.2. Составление плана аттестации и курсовой подготовки на следующий год.4. Итоги деятельности методической работы. | Май | ГайворонскихМ.О., завуч по УВР; Кравцова Е.Н.руководители МО. |

Проведенная по данным вопросам работа показывает, что учителя решают проблему школы, применяя инновационные формы, методы, технологии обучения, опираясь на помощь членов методического совета школы, используя результаты диагностики. Немалую помощь оказала учителям такая форма работы, как постоянно проводимые семинары, которые способствуют внедрению новых методик обучения, помогает разнообразить приёмы и методы обучения, что в конечном итоге приводит к улучшению качества преподавания, к развитию творческой активности личности.

Цель, которую поставил методический совет школы в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи:

• создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;

• обеспечение уровня обученности и воспитанности учащихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

Каждая задача в области реализации основной цели методической работы решалась через использование различных форм:

I. Организационные формы.

1. Методические объединения.

2. Самообразование учителей.

II. Дидактические формы

1. Методические оперативки. Цель: своевременное ознакомление учителей с новейшими  достижениями науки, передового педагогического опыта и определение путей их внедрения.

2. Творческий отчёт ШМО. Цель: систематизация процесса накопления и обобщения передового педагогического опыта внутри школы.

1. **Повышение квалификации педагогических работников.**

 Школа  немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому **задачей школы** является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Аттестация  педагогических работников  организована  и  проходит  в  соответствии  с  нормативными документами    Министерства  образования  Российской  Федерации

          Педагоги  школы    изучают  нормативные  документы  по  аттестации,    с  учителями проведены  индивидуальные  консультации,  совещания,  организовано обсуждение на педагогическом совете.    Учителя  проанализировали результаты своей работы. Выступили с отчётами на заседаниях  методических  объединений.   В  2016 -2017 учебном году      прошли аттестацию на  заявленную    первую  квалификационную  категорию   учитель начальных классов Дьячкова Г.В. и учитель физической культуры  Юракова С.В. Портфолио  учителей соответствовали  предъявленным  к  ним  требованиям,  что  свидетельствует  о  добросовестной подготовке учителей к аттестации.   Своевременно  проводится  информационно-разъяснительная работа по аттестации.  Для педагогов созданы условия для проявления творчества, инициативы.  План  подготовки  и  проведения  аттестации  педагогических  работников  школы полностью выполнен.

         Ведутся  журналы    приёма  заявлений  педагогических работников на  прохождение аттестации,  ознакомления  аттестуемых  педагогических  работников  с  представлением работодателя.

Аттестация  педагогических  работников  призвана    стимулировать  целенаправленное,  непрерывное  повышение  квалификации  педагога,  его методологической культуры, личностный профессиональный рост.  Процедура проведения аттестации упростилась, но стала  более  объективной,  позволяющей    проанализировать  работу  педагога глубоко,  всесторонне.       Новые  критерии    заставляют  педагога  быть  в  постоянном  поиске:  использовать новые  технологии,  в  том  числе  дистанционные,  разрабатывать программы, много читать,  заниматься  самообразованием,  принимать  участие    в  профессиональныхконкурсах,   обобщать и   распространять свой опыт, проводить исследовательскую работу,  привлекать школьников  к проектной деятельности.      Учитель  стал  искать  новые    формы  работы  со  слабоуспевающими  и способными  учениками,  проводить  дополнительные  занятия,  использовать индивидуализацию  и  дифференциацию  обучения

     В  целях  моральной  поддержки  педагогов    на  основании  мониторинга достижений    объявляется  благодарность  педагогам.  Учителя  награждаются грамотами,  о  них    помещают  информацию  на  сайте  школы. Педагоги делятся опытом работы на заседаниях МО, заседаниях методического совета, педагогического совета.

   **Мониторинг прохождения аттестации педагогическими работниками школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| года | всего учителей | высшая катег. | % от общего числа | первая катег. | % от общего числа | соответствие | % от общего числа | Без категории | % от общего числа |
| 2014-2015 | 16 | 1 | 6 | 5 | 31 | 4 | 25 | 6 | 37 |
| 2015-2016 | 16 | 1 | 6 | 6 | 37 | 6 | 37 | 3 | 18 |
| 2016-2017 | 16 | 1 | 6 | 7 | 37 | 5 | 37 | 3 | 18 |

В течение трёх лет увеличилось количество педагогов, повысивших квалификационную категорию на 6 %, снизилось количество педагогов, не проходивших аттестацию на 18 %.

**Анализ основных проблем и затруднений, выявленных в ходе аттестации.**

 Педагогические работники школы успешно проходят  аттестацию по новой форме.

Как слабые позиции в профессиональной деятельности педагогов можно отметить следующие критерии, по которым при экспертизе набирается невысокий балл:

* низкие качественные показатели уровня обученности учащихся;
* разработка собственного сайта;
* участие в профессиональных конкурсах.

**Выводы:**

1. План-график прохождения аттестации педагогическими работниками школы на 2016-2017 уч.год выполняется.
2. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет успешно реализовать образовательные программы школы.
3. Полученные результаты по итогам повышения квалификации педагогических работников показывают правильность выбранной в школе стратегии формирования квалифицированного состава для решения задачи повышения качества образования через поиск педагогами новых форм и методов обучения и воспитания, внедрения инноваций в образовательный процесс.
4. Анализ аттестации педагогических  работников  показывает позитивную динамику повышения уровня квалификации, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создании в школе оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров.
5. Можно отметить, что:

а) повысилась культура оформленияаттестационных материалов;

б) самоанализы большинства педагогов  соответствуют современным требованиям, в них были отражены: использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения предмету и во внеурочной деятельности по предмету, позитивные результаты воспитательной работы по учебным предметам и во внеурочной деятельности, результаты работы по формированию здорового образа жизни; обобщение и распространение собственного педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по повышению профессионального роста педагогического коллектива школы.
2. Педагогическим работникам систематически пополнять личный Портфолио.
3. Продолжить работу по освоению педагогическими работниками современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Активизировать работу по созданию педагогами личных сайтов.

Для обеспечения и повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе создана методическая служба, которая включает в себя методический совет; четыре школьных методических объединений: учителей немецкого языка и гуманитарного цикла  (руководитель Карпова Л.В..), учителей математики, физики, информатики, географии, биологии (руководитель: Аверкина Н.В.),  МО начального образования (руководитель: Корнилова О.И..),  МО классных руководителей (руководитель: Трунова Л.Н..).

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучаемых;

все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляет программа начального, основного и среднего образования МБОУ Октябрьской СОШ.

*Методическое объединение учителей немецкого языка и гуманитарного цикла.*

Для решения поставленных задач в течение учебного года было проведено 4 заседаний ШМО. Тематика заседаний соответствовала теме ШМО и поставленным задачам. Заседания были тщательно подготовлены и продуманы, выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения. Все заседания МО проводились согласно утвержденному плану.  Были рассмотрены вопросы по внедрению новых образовательных стандартов в преподавании предметов гуманитарного цикла.

На первом заседании члены МО представили на рассмотрение рабочие программы, программы элективных курсов, программы дополнительного образования, программы  индивидуально-групповых занятий по предметам гуманитарного цикла на 2016-2017  учебный год; рассмотрели  темы по самообразованию. Члены МО обсудили план проведения предметных недель, утвержден план работы МО на новый учебный год. Методические рекомендации по оформлению документации учителей – предметников.

Второе заседание МО было посвящено особенностям Федеральной целевой программы развития образования, преемственности и анализу особенностей образования в начальной и основной школе в контексте ФГОС. На заседании рассмотрели должностные обязанности учителя в условиях переходного периода к новым образовательным стандартам. В конце заседания подвели итоги успеваемости учащихся по гуманитарным предметам в 2 четверти и итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады по истории, географии, обществознанию и немецкому языку.

На третьем заседании, посвященном программе развития УУД на ступени общего образования, особое внимание уделили осмыслению методологии проектирования программы развития УУД на ступени основного общего образования, а также анализу программы развития УУД на ступени основного общего образования.

На заседании Свиридова Т.А.. рассказала об учебно-исследовательской деятельности на уроках истории. В заключении подвели итоги районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по гуманитарным предметам и проанализировали успеваемость учащихся в 1 полугодии.

Четвертое заседание было посвящено теме «Современный урок на основе системно-деятельностного подхода (в условиях внедрения ФГОС ООО)». Карпова Л.В. выступила с докладом. Вальдер О.Н. выступила с докладом «О подготовке учащихся 9-х классов к итоговой аттестации». В ходе работы МО были рассмотрены текущие вопросы, были подведены итоги работы учителей за 2016-2017 учебный год.

В течение года проводились мониторинги знаний, тестовые и контрольные работы по предметам гуманитарного цикла в 5-11 классах.  Педагоги Карпова Л.В. и Вальдер О.Н.  работали индивидуально на дополнительных занятиях с целью подготовки учащихся 9-го и 11-го классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ  по истории, обществознанию и русскому языку.

Внеклассная работа по предмету осуществлялась через проведение предметных недель.

Анализ проведенных недель показал, что интерес учащихся к внеурочной деятельности по предметам гуманитарного цикла достаточно высок. Все классы приняли активное участие в мероприятиях недели. В подготовке и проведении предметных недель приняли участие все учителя. Так во время недели географии были проведены ряд мероприятий. В 8 классах проходило мероприятие под названием «Путешествуем по России». В рамках которого ребятами были подготовлены сообщения и презентации и в последствии проведена викторина. В ходе которой активные участники были отмечены и поощрены.

В 9 классе была проведена викторина «Планета Земля», где ребята работали в командах с использованием атласов, «читали» карту, выполнять творческие и занимательные задания, задавали вопросы. Учащиеся на скорость разгадывали кроссворды, отвечали на вопросы викторины, представляли свои творческие работы «Моя Земля, в моих руках!»

Неделя истории была посвящена дню Победы, в рамках недели были проведены уроки-мужества и памяти. Учащиеся старших классов рассказывали младшим школьникам о подвигах русского народа в Великой Отечественной войне.

Анализ недель показал, что подобные мероприятия интересны учащимся и их необходимо продолжать и в следующем году.

Анализ работы ШМО показал, что в целом, профессионализм учителей растет, качество преподавания повышается, за счет использования современных методов обучения. Однако проблемой остается недостаточная практическая направленность в деятельности ШМО.

Деятельность *методического объединения учителей математики, физики и информатики*в 2016 /2017  учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства    в 2016/17 учебном году стали:

прохождение плановой курсовой подготовки;

участие в семинарах и конференциях различного уровня;

взаимопосещение уроков;

работа над индивидуальной методической темой;

обобщение опыта собственной педагогической деятельности;

изучение передового педагогического опыта.

Учителя математики Гайворонских М.О. и Аверкина Н.В. прошли курсы  по теме «Организация формировани предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся основного общего образования при обучении математике».

За истекший год было проведено 4 заседания, на которых учителя математики делились своими наработками, знакомили коллег с опытом работы учителей-новаторов, обсуждали вопросы, рассматриваемые на семинарах  по переходу на ФГОС, по повышению качества математического образования, открытые уроки, проводимые с элементами новых требований ФГОС, предметные недели, знакомились с нормативными и инструктивными документами. Но не  все учителя смогли посетить уроки друг у друга из-за большой нагрузки.

  На заседаниях МО рассматривались  следующие вопросы:

1. Учебные занятия как система деятельности учителя и обучающихся в условиях перехода на новые ФГОС.

2.Использование компьютерных технологий в преподавании физики, математики, информатики, биологии.

 3. Изучения и внедрения в практику работы новых технологий, обеспечивающих     компетентностный характер обучения, метапредметных технологий, реализации ФГОС.

 4.Обзор новых комплектов учебников по ФГОС

5.Анализ диагностических и тренировочных работ в  9-х и 11-х классах. Типичные ошибки в оформлении решений экзаменационных заданий.

6.Об организации дополнительных занятий с учащимися

7.О подготовке учащихся  к   олимпиадам (работа с  одаренными    детьми).

8.Анализ результативности участия учащихся в школьных и муниципальных олимпиадах .

9.Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9-х и  11-го классов.

        С целью создания условий для развития творческих способностей школьников, возможностей проявить себя в различных видах творческой деятельности была организована внеклассная работа по математике, физике и информатике.

     Занимательные уроки математики проводятся каждый последний урок четверти.

В рамках предметной недели по математике, физике и информатике в этом учебном году были проведены внеклассные мероприятия:

1.Игра по станциям «Математическийквест» по математике в 5-6 классах.

2. Час занимательной   математики в 6Б классе.

4. Игра «Крестики-нолики» по математики в 7 классах.

5. КВН  и физике в 7 классах.

6. Час занимательной математики и физики в 8 классе.

7.Игра «Народ против» по математике в 9 классе.

8. « Своя игра» по физике в 10 классе.

10.Математическая игра «Самый умный» в 10 классе.

Составление и разгадывание кроссвордов в 7-11 класах.

Велась целенаправленная работа с одарёнными детьми и со слабоуспевающими: индивидуальные занятия на уроке; дополнительные занятия во внеурочное время; консультации; индивидуальные задания и др.

Каждый учитель работает над своей темой по самообразованию, совершенствует своё профессиональное мастерство. Большое внимание уделяется вопросам развития математической грамотности учащихся; также  одной из  важнейших  задач, стоящих  перед  школой,  сохранению здоровья детей.

Работая над проблемой школы, учителя математики и физики совершенствуют формы и методы обучения, используя новые педагогические технологии, внедряют в практическую деятельность ИКТ.  Основными проблемами, над которыми работают учителя, являются: практическая направленность уроков, осуществление индивидуального подхода в обучении, дифференциация работы учащихся на уроках и при выполнении домашних заданий.

Учителя математики и физики  стремились в рамках базисного учебного плана сохранить уровень и объём прикладной направленности математики, его теоретическую базу в сочетании с изучением научных основ. Эффективно сочетают задания репродуктивного, эвристического и исследовательского характера, используют дифференцированный подход в изучении учебного материала, применяя разноуровневые задания, много внимания уделяют повышению роли самостоятельной работы на уроках математики, применяя нетрадиционные формы обучения, включая игровые моменты, дополнительный материал. С целью развития интереса к своему предмету они активно используют нестандартные формы проведения уроков.

В прошедшем учебном году вся система взаимосвязанных мероприятий МО способствовала развитию творческого потенциала учителей, их профессиональному росту, а в конечном итоге – совершенствованию процесса обучения и воспитания, направленного на реализацию личностно-ориентированного подхода.

Подводя итоги работы МО нужно отметить, что в течение этого учебного года задачи, поставленные перед учителями нашего МО, решались. Однако, несмотря на достигнутые успехи, есть ещё над чем работать. Больше нужно уделять внимания одаренным детям, разрабатывать индивидуальные программы для каждого ученика, так как уровень математической подготовки оставляет желать лучшего. Необходимо организовать участие  в международной математической олимпиаде «Кенгуру». Также необходимо учителям активнее делиться опытом своей работы со своими коллегами. В прошедшем учебном году дано мало открытых уроков . Не менее важная задача, стоящая перед МО учителей математики, – продолжить систему подготовки учащихся выпускных 9-ых и 11-ых классов к экзаменам в форме ГИА и ЕГЭ.

Используя различные методы преподавания, прививая любовь к предметам  математического цикла, учителя стараются добиваться высоких результатов.

Считать работу МО учителей математики, физики и информатики удовлетворительной.

В этом направлении в 2016 -2017 учебном году работало *ШМО начальных классов.*

В состав ШМО учителей начальных классов МБОУ Октябрьская СОШ вошли 5 человек, в состав ШМО филиала – 1 человек.

За 2016-2017 уч. год были проведены 4 заседания МО начальных классов.

На них были рассмотрены вопросы: «Использование информационных технологий как средство повышения познавательной активности на уроках в начальной школе» (Семенко О.В.), «Формирование позитивной мотивации к чтению книг у детей младшего школьного возраста» (Дьячкова И.В.),  «Формирование коммуникативной компетенции младших школьников» ( Воробьева Н. В.), «Урок в свете требований ФГОС» (Губицких М.А.), «Мониторинговый инструментарий для изучения сформированностиобщеучебных умений» ( Корнилова О.И..).

Кроме этого,  обсуждались итоги проверочных работ, проводились обзоры методической литературы, сообщений с курсов  повышения квалификации.

Учителями были проведены  предметные недели по математике,  окружающему миру, русскому языку.

С 23  по 30 ноября Семенко О.В.. и Воробьева Н.В. провели неделю русского языка. В рамках недели были проведены: конкурс «Люблю тебя, грамматика…», конкурс на лучшую тетрадь по русскому языку, конкурс рисунков « Королевство грамматики», викторины «Веселая грамматика» и «Руский язык – друг мой». Победителям были вручены награды.

С 7 по 14 апреля проходила неделя математики. Проводили ее Корнилова О.И. и Дьячкова Г.В. В рамках недели были проведены следующие мероприятия: конкурсы «Лучший счетчик», «Занимательная математика», конкурс рисунков «Живые цифры», игры «Незнайкина почта», «Самый умный», КВМ, (1-2 кл), КВН (3-4 кл).

С 18 по 23 января  Свиридова Т.А. провела неделю окружающего мира. Были проведены мероприятия: конкурс фотографий «Родная природа», конкурс загадок «Что нас окружает?», викторина «Знатоки природы», олимпиада (2-4 кл.).

МО учителей начальных классов работало активно, плодотворно, добиваясь решения поставленных задач.

Анализ работы МО показывает, что в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала работа всего методического объединения учителей начальных классов. Коллектив учителей начальных классов оценивает работу МО на «удовлетворительно».

**Выводы:**

1.На уроках всеми учителями методических объединений широко используются современные педагогические технологии.

2.Совершенствуется методика проектной и исследовательской деятельности учащихся.

3.Подготовлены ученики-победители и призеры районных, областных  конкурсов.

4.Учителя делятся опытом работы с педагогами района.

5.Проводится внеклассная работа по предметам.

6.Учителя методических объединений в соответствии с профессиональным уровнем и наличием педагогических и методических знаний являются членами жюри предметных олимпиад, членами районных экспертных групп по аттестации педагогических кадров на первую квалификационную категорию.

   Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;  выступления и выводы основывались на  анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у  учащихся навыков творческой деятельности.

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности методического совета, так и в работе  методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

   Но вместе с положительными моментами в методической работе школы следует обратить внимание на слабую работу по обобщению и распространению опыта работыпедагогов.

**Рекомендации:**

Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС ООО.

Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

Разнообразить формы проведения заседаний  ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением уроков.

**7.Работа педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей.**

Работа педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявления одаренных детей имеет выход в олимпиадах и конкурсах.

*Школьный уровень.*

В сентябре  2016 года 3 обучающихся школы приняли участие в школьном этапе Всероссийского конкурса сочинений.

В октябре 2016 года на базе школы 42 обучающихся приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по различным учебным предметам.

В течение 2016-2017 учебного года руководителями школьных методических объединений в рамках предметных недель организовывали и проводили различные конкурсы для обучающихся. По итогам олимпиад и конкурсов были выявлены победители и призеры.

По результатам олимпиад, конкурсов на школьном этапе обучающиеся школы приняли участие на муниципальном этапе, также в течение года дети и подростки участвовали во Всероссийских конкурсах и олимпиадах.

**8.Духовно – нравственное обучение и воспитание школьников.**

В 2016-2017 учебном году в 4 классе в учебный план был включен предмет ОРКСЭ. Учителем Дьячковой Г.В.. была разработана программа на основе Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классов, программы Данилюк А.Я. «Основы религиозной культуры и светской этики».  УМК ВХОДИТ В Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, обеспечен учебником А.В. Кураева «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» 4-5 классы, Москва, издательство «Просвещение». Дети приняли активное участие в подготовке спектакля «Пасхальная радость».

В данном учебном году для обучающихся 5-х классов был включен предмет ОДНК. Рабочая программа составлена педагогом Бородачевой О.В. на основе историко – культурологического курса «История религиозной культуры» по программе А.В. Бородиной. При организации работы по данному курсу использовалось учебное пособие А.В. Бородиной «Православие – культурообразующая религия России», Москва, издательство «Православная педагогика», 2004 год.

Более подробно раскрывается тема духовно-нравственного воспитания обучающихся в плане воспитательной работы МБОУ Октябрьская СОШ.

**9.Выводы.**

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя  объединены в предметные объединения, т. е. вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний ШМО, методических и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Главное в методической работе школы – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за 2016-2017 учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

Большая работа в 2016-2017 учебном году проведена по подготовке к переходу на ФГОС ООО:

1. Учителя и педагогические работники продолжили прохождение курсовой переподготовки в рамках внедрения ФГОС ООО.
2. Организованы заседания ШМО, методического и педагогического  советов школы по информированию и обсуждению проблемных вопросов по реализации ФГОС ООО.
3. В школе продолжает работать рабочая группа среди педагогов и администрации школы по внедрению ФГОС ООО.
4. Расширен библиотечный фонд за счет поступления учебников для реализации ФГОС ООО.
5. Большая часть кабинетов соответствует рекомендациям по оснащению кабинетов в рамках внедрения ФГОС ООО.
6. Учителями – предметниками разрабатываются рабочие программы по предмету и по внеурочной деятельности.
7. Подготовлен примерный учебный план на 2016-2017 учебный год.
8. Подобран кадровый состав из педагогов для успешной реализации ФГОС ООО.
9. Рабочей группой разрабатывается основная общеобразовательная программа школы.

Основная трудность в методической работе 2014-2015 учебного года состояла в том, что педагоги  не обладали достаточным уровнем мотивации для перехода на ФГОС ООО. В 2016-2017 учебном году за счет непрерывного обучения и информирования по вопросам ФГОС ООО удалось повысить уровень мотивации у большей части педагогов. Но, несмотря на повышение мотивации и на теоретическую подготовленность педагогического коллектива по вопросам ФГОС ООО, остается проблемной реализация практической части (проведение уроков), на что следует обратить внимание в 2017-2018 учебном году. Администрации школы следует увеличить ВШК в 5-х, 6-х, 7-х  классах с целью оказания методической помощи в условиях реализации ФГОС, расширить взаимопосещение уроков учителями для обмена опытом по реализации ФГОС ООО.

В 2017-2018 учебном году следует обратить внимание  на работу с одаренными детьми, так как понизилось количество призовых мест на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущими учебными годами. Учителям-предметникам следует привлекать большее количество учащихся к участию в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.

Несмотря на некоторые трудности, методическую работу педагогического коллектива школы за 2016-2017 учебный год можно считать удовлетворительной.

11. **Задачи методической работы на новый учебный год.**

1. Создание  условий  для реализации ФГОС второго поколения.
2. Совершенствование   методического  уровня  педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
3. Создание системы в работе преподавателей по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта.
4. Совершенствование  системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Обеспечение  методического сопровождения  работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
6. Создание  условий  для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
7. Развитие  системы  работы с одаренными детьми.
8. Развитие   комплекса знаний, умений и навыков обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

**13. Методическая тема на новый учебный год.**

Совершенствование качества образовательного процесса  в условиях перехода на федеральные государственные требования (ФГТ).

Программа развития кадрового потенциала образовательного

учреждения как фактор правовых и организационных условий

для развития профессионализма педагогов

Никулина Елена Валентиновна,

заместитель директора по УВР

СОШ № 24 имени Бориса Рукавицына

Целенаправленные совместные практики мобилизуют и

совершенствуют знание в системе, позволяя учителям

узнавать, что делают их коллеги, и учиться у них.4

Майкл Фуллан

Запоследниегодыв системеобразованияпроизошли

существенныеширокомасштабные изменения, связанные с реализацией стратегии модернизации:внедрение ФГОС начального, а затем основного общего образования;

разработка и апробация новых моделей финансирования образовательных

учреждений;внедрение в сфере образования новых технологий;

формирование системы мониторинга качества образования и независимой

оценки качества образования;

обновление структуры и содержания образования.

В соответствие с национальной образовательной стратегией (2020) главным

результатом модернизации школы должно стать соответствие школьного образования

целям опережающего развития. Стоит подчеркнуть, что «образование для устойчивого

развития должно обеспечить развитие системного, критического и творческого

мышления и отношения к жизни, понимания местных и глобальных проблем...»5.

Развитие подобного мышления и отношения к жизни у учащихся возможно только при

их активном участии в образовательном процессе. А это означает необходимость

использования в практике современного учителя разнообразных интерактивных методов

обучения, что, в свою очередь, требует новаторства и креативности со стороны

работников образования.

Учитель в школе, безусловно, является носителем определенных знаний,

но современное образование не может обеспечить устойчивое развитие, используя лишь

эту компентенцию педагога. Требования к учителю кардинально изменились:

во-первых,

необходима

смена

типа

педагогического

мышления:

от репродуктивного – к продуктивному, от исполнительского – к творческому,

4 Фуллан, М. Выбор ложных движущих сил для реформы целостной системы [Электронный ресурс] / М. Фуллан

http://www.trizway.com/content/reformi%20slojnih%20sistem.pdf

5 К вопросу о реализации национальной стратегии образования для устойчивого развития в России [Электронный

/

Современные

проблемы

науки

и

образования.

–

2013

–

№ 6

//

http://www.science-

education.ru/ru/article/view?id=10955

от установки

на

трансляцию

знаний

–

к

самостоятельному,

осмысленному

конструированию образовательного диалога;

−

во-вторых, меняется ролевая компонента: учитель должен стать наставником

и консультантом для учащихся в процессе их индивидуального образования и обучения,

он должен помогать учащимся раскрывать и реализовывать заложенный в них

потенциал.

На современного педагога возложена серьёзная миссия: стать профессионалом,

демонстрирующим культурные образцы действий, на основе которых он может

инициировать пробные действия детей; консультировать их, корректировать их действия.

К тому же, он должен создать условия для приобретения детьми жизненного опыта,

самостоятельной выработки ценностей. Наконец, учитель должен стать «со-участником»

обучения и воспитания, «третейским судьей» и, в некоторой степени, – режиссёром,

от профессионализма которого зависит будущее каждого ребёнка, которому он оказывает

помощь, не избавляя от учебных проблем, а помогая их решать.

Всё перечисленное заставляет по-новому взглянуть на систему повышения

квалификации

работников

образования,

а

также

предъявить

новые

требования

к личности самого учителя. Воспитать человека с современным мышлением, способного

успешно

самореализоваться

в

жизни,

могут

педагоги,

обладающие

высоким

профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только

предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения,

но и личностный потенциал педагога.

Современный

учитель

должен

постоянно

повышать

своё

педагогическое

мастерство,

активизировать

научно-теоретическое

самообразование,

активно

включаться в методическую работу. Образование нуждается в учителе, способном

модернизировать

свою

деятельность

посредством

критического,

творческого

её

преобразования,

использования

новейших

достижений

науки

и

передового

педагогического опыта.

Но для того чтобы «получить» такого педагога, требуется серьёзная всесторонняя

работа на разных уровнях с привлечением разнообразных способов и действий:

−

кардинальное изменение программ обучения будущих педагогов в вузах;

−

перестройка программ профессиональной переподготовки кадров;

−

разработка

и

дальнейшее

осуществление

программ

развития

кадрового

потенциала как муниципальной системы образования в целом, так и конкретных

образовательных учреждений в частности.

Программа развития кадрового потенциала образовательного учреждения – это

некий инструмент, помогающий:

−

изменить стереотипность мышления педагогов – стажистов, богатый запас

знаний

которых

в

совокупности

с

многолетним

опытом

преподавания

и результативностью

обучения,

является

одновременно

отличным

потенциалом

для осуществления национальной образовательной стратегии и своеобразным грузом,

не позволяющим ее осуществлять, так как аргументы «за чем мне это, я и так учу

хорошо» выдвигаются ими на первый план;

Качество образования, в первую очередь,
определяется качественно подготовленными
преподавателями

Успешная реализация Государственной программы развития образования Российской Федерации 2011-2020 годы в условиях интеграции в мировое образовательное пространство всецело зависит от уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Несомненно, современный учитель обладает ценнейшим опытом, багажом эффективных методик, педагогических приемов. Однако, как показывает практика, формула успеха педагога – это постоянное совершенствование своей компетентности.

Сегодня, в XXI веке в условиях новых требований к школьному образованию особенно актуально звучат слова: «Учитель – душа школы. Какой учитель, такова и школа». Качество знаний учащихся непосредственным образом зависит от того, насколько подготовлен сам учитель. Учитель…, не просто учитель - от корня «учи», а учитель-мастер, высококвалифицированный, высококомпетентный, способный к творческому продуктивному труду.

Профессиональное развитие учителя новой формации в значительной степени зависит от мотивации к непрерывному педагогическому образованию. Концепция непрерывного образования приобрела ключевое значение.

В эпоху глобализации образования знание становится ключевым ресурсом, а школа в этих условиях – одним из важных источников знаний. Наряду с этим, в школе формируется личность будущего полноценного, конкурентоспособного гражданина государства.
А. С. Макаренко утверждал, что педагогическое мастерство не является свойством лишь талантливых людей. Упорным трудом, методом проб и ошибок педагог достигает своего мастерства. «Учитель становится профессионалом благодаря своим знаниям, практическому опыту, учась на примере более опытных коллег. Но только став исследователем, «постоянно перестраивающим свой профессиональный мир в ответ на неожиданные и озадачивающие его события реальности» учитель обретает профессиональное мастерство». Ускорить процесс достижения педагогического мастерства возможно лишь при овладении им системой необходимых знаний, навыков, умений, формировании профессионально важных качеств, способностей и готовности к педагогической деятельности и изменениям.

Профессиональное становление и развитие учителя не заканчивается в стенах педагогического учебного заведения, она продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. «Педагогический работник обязан постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, интеллектуальный, творческий и общенаучный уровень» [3, ст. 51] и неотъемлемой частью деятельности педагога становится самообразование и самосовершенствование.

Непрерывность профессионального образования учителя является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры учителя идет более интенсивно, если личность занимает активную позицию, если практический индивидуальный опыт осмысливается и соединяется с социальным и профессиональным опытом, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется творческий профессиональный поиск.
Одним из главных условий совершенствования профессионального мастерства учителя является специально организованная в школе система методической работы. Методическая работа может в значительной мере удовлетворить запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки, если сделать значительный отступ от укоренившейся практики к совершенно новым подходам.

Утверждение «образование в течение всей жизни» в современных условиях приобретает особое значение [4]. Не менее актуальна сегодня и мысль о необходимости постоянного совершенствования учителя путем неустанной работы над собой. Сама жизнь поставила на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования. А. Дистервег писал, имея в виду учителя: "Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием".[5,74].

Но в реальной практической действительности при многочисленных обязанностях, отнимающих у педагога много времени, может сложиться ситуация, когда он не выходит за пределы непосредственных дел, осуществляемых каждодневно. В этом случае его отношение к профессии - это отношение к ее отдельным сторонам.

Соответственно оценка профессии и себя в ней носит фрагментарный, ситуативный характер, связанный с возникающими проблемами (установлением дисциплины, организацией коллектива, выяснением взаимоотношений с администрацией школы и т.д.).
Подобная непосредственность профессионального бытия рано или поздно приходит в противоречие с логикой педагогической деятельности, что побуждает учителя критически оценить себя в профессии, заставить подняться над непосредственно данными условиями. Этот способ профессиональной деятельности связан с проявлением рефлексии, или, по выражению С.Л. Рубинштейна, мировоззренческого чувства, формирующего обобщенно-целостное отношение к профессии. Педагогическая рефлексия выражает умение учителя дать объективную оценку себе и своим поступкам, понять свою роль и значение в педагогическом процессе, понять то, что он является ключевой фигурой в таком ответственном деле, как формирование личности учащегося.

Рефлексивное отношение учителей к своей деятельности является одним из важных факторов глубокого осмысления, осознания самого себя и на основе этого конструктивного самосовершенствования. Управляя педагогическим процессом, учитель анализирует собственные действия, их закономерности по отношению к другим субъектам объекта своей деятельности. [6,60-61].
Опыт работы над собой в плане самосовершенствования меня, как педагога, профессионально самовоспитывает, направляет на сознательную работу по развитию своей личности как профессионала. Современность выдвигает перед нами такие требования как постоянное повышение профессиональной компетентности и непрерывное развитие социально-нравственных и других свойств личности.

«Учитель может стать профессионалом, если он обладает комплексом способностей и компетенций, берущим на себя ответственность за результаты своей работы» [6,60-61].

Профессиональное развитие учителя - это не только рост, становление, личностная реализации в педагогическом труде профессионально значимых качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, но и главное - это качественное преобразование учителем своего внутреннего мира.[7,55-60].

В педагогике с давних времен подчеркивалось, что непрерывная работа учителя над собой является одним из обязательных условий его успешной учебно-воспитательной деятельности. К.Д. Ушинскому, в частности, принадлежит такое высказывание: учитель только в той мере воспитывает и образовывает, в какой он сам воспитан и образован, и только до тех пор он может воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим воспитанием и образованием [8,319].

Для достижения успехов в профессиональной деятельности учитель должен стараться максимально развивать свои внутрение силы, закалять свою волю и характер, мышление и потенциальные возможности.

От того, насколько человек умеет управлять процессом собственной деятельности, зависит успешность и результативность его действий как самостоятельной личности.

Учитель, обладающий рефлексией, является менеджером по отношению к самому себе и своим поступкам и исследователем по отношению к учащимся [2,59-62].

Одним из важных направлений совершенствования и развития педагогического мастерства является самообразование. Самообразование каждого учителя строится с учетом знаний техники умственного труда, индивидуальных особенностей интеллектуальной деятельности. Самообразование учителя зависит от его умения самосовершенствоваться

Одним из основных условий совершенствования профессионального мастерства учителя является повышение его квалификации и через республиканские, региональные институты повышения квалификации, на современном уровне филиалы АО «НЦПК «ӨРЛЕУ»
В результате повышения квалификации – педагогом используются знания как средства решения актуальных проблем и задач образования. Поэтому главной функцией этой системы становится развитие социокультурного и интеллектуального потенциала личности педагога, способной не только применять новые педагогические знания и технологии, но и разрабатывать их.т.е. педагог и руководитель новой формации, это педагог и руководитель не только умеющий решать задачи определенного уровня сложности, но и способный увидеть и понять тенденции развития мышления и деятельности, а затем внести рефлексивные изменения в собственную профессиональную деятельность в контексте этих тенденций.

Сейчас в институтах повышения квалификации Республики, в том числе и в нашей области на базе Института повышения квалификации создана новая модель повышения квалификации, ведущим принципом которых является принцип личностного развития взрослых людей. В таких моделях педагоги и руководители образования учатся технологии процесса, механизму действия и мышления. Ими приобретаются способности действовать, строить знания о действии, создавать проекты действий, использовать интеллектуальные средства самоорганизации деятельности. Ведущей формой при этом выступает моделирование/проектирование индивидуальной деятельности и деятельности организаций образования.

Результатом здесь являются коллективные проекты-разработки, которые проходят практическую проверку, обобщаются и используются на практике. Главной целью творческих объединений педагогов является разработка технологий перевода обучаемых в режим саморазвития. Изменения в системе повышения квалификации педагогов связаны с внедрением курсов нового формата, построенных на основе программы Кембриджского университета и предполагающих обучение учителей с использованием активных и интерактивных методов обучения через сознательный подход к решению проблем. Основная задача Программы – помочь казахстанским учителям оценить и усовершенствовать их педагогическую практику.

Программа на подсознательном уровне формирует убеждение учителя в необходимости знания состояния учеников, характере социального окружения, доступности и уровне их возможностей. Курсы рассчитаны на подготовку учителя направляющего и влияющего, а не руководящего, с энтузиазмом занимающегося преподаванием и изучением, осознающего, как ученик думает, как выстраивать понимание предмета, знающего цели и критерии успешности урока, умеющего развиваться от единственной идеи к множеству идей, понимающего, что важна не передача готовых знаний, а построение учениками этих знаний и идей на деятельностной основе.

Программа Кембриджского университета дает учителю мощную систему для самоанализа собственной педагогической деятельности, формирует его как рефлективного практика, развивает у учителя критическое мышление, как процесс целеустремленного, саморегулируемого суждения, использующего рассмотрение доказательств, контекста, методов и критериев. Теоретические основы Кембриджского подхода к преподаванию нашли активное применение и в школах нашего района. 59 преподавателей, получившие сертификаты, активно внедряют в практику подходы, основанные на конструктивистких теориях. 20 педагогов обучаются. Курсы нового формата заставляют перестроиться педагогов полностью. Меняется мировоззрение, ментальность, начинают думать по-новому: «Курсы нового формата, изменили мои взгляды на преподавание и обучение воспитанников. Курсы заставили взглянуть на себя и свою каждодневную работу совершенно с другой стороны, а их практическая часть позволила мне в своей школе апробировать основные идеи семи модулей программы.

Я пришла к выводу, что сегодня работать по-старому – несовременно. По сравнению с традиционным обучением я стала замечать, что у учащихся стало изменяться взаимодействие со мною: моя активность на уроке уступила место активности учащихся, поменялась и моя задача как учителя — создать условия для их инициативы. Мне нужно было перестраиваться сомой, осознать, что учащиеся на уроке выступают полноправными участниками, их опыт важен не менее, чем мой опыт, и не мало важное открытие для меня не давать готовые знания на уроке, а побуждать учащихся к самостоятельному поиску, теперь дав ребятам больше самостоятельности, я увидела, что работа учеников на уроке очень активна и учитель теперь является только дирижером урока и смотрит на работу класса со стороны, наблюдая и анализируя учебный процесс. Создавая группы для работы в классе, я наблюдала за учащимися, как они меняются - они учатся самоорганизовываться, увлеченно заниматься, как самостоятельно, так и в сотрудничестве с другими учениками ...Я учусь вместе с детьми, учусь у детей. Результаты проведенных мною уроков позволили не только разнообразить формы урока, новые подходы в преподавании и обучении позволили мне по-новому увидеть некоторых учащихся, их индивидуальные особенности. Даже самые пассивные учащиеся включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам» (учитель истории Хлеборобовской неполной средней школы, прошедшая курсы третьего (базового) уровня).

В районе действует сетевое сообщество учителей. Целью работы сетевого сообщества является: обмен опытом учителей, дистанционное взаимодействие всех педагогов, где все участники сетевого сообщества выступают в роли партнеров. Сертифицированные учителя стали проводниками перехода от традиционной модели, построенной по структуре науки, к модели, позволяющей воспитать личность лидера, обладающего всеми ключевыми навыками социализации, адаптации и самореализации. С уверенностью могу сказать, что данное направление в работе помогает учителям посмотреть на себе со стороны найти ответ на вопрос – как научить ученика тому, как учиться.

В своей педагогической деятельности, которая насчитывает уже достаточный стаж работы, я стараюсь применять и даже не побоюсь этого слова «примерять» все педагогические инновации. Сейчас учитель свободен в выборе современных педагогических технологий: технология проектного обучения, технология развития, критического мышления, мыследеятельностная педагогика, проблемное обучение, проектное обучение, технологии логико-смыслового моделирования и другие. И все эти инновации через самообразование, повышение квалификации и совершенно новую форму- сетевое сообщество. И все это непременно на УРОК.

Мне, как и всем учителям, хочется, чтобы на уроке царила атмосфера творчества, чтобы ученики могли сравнивать и ассоциировать, задумываться над проблемными ситуациями и предлагать выход из них. Для этого, безусловно, необходимо творчески мыслить. Можем ли мы научить творческому мышлению? Однозначно ответить нельзя, так как творческие возможности ребёнка закладываются в раннем детстве. Создать условия для развития тех, кто открыт для творчества, – это уже большое дело. А тех, кто не был отягощён интеллектуальным и творческим развитием в дошкольном возрасте, мы можем научить мыслить критически через поиск. Поэтому, как учитель русского языка и литературы, я применяю на уроках приемы критического мышления, так как считаю, что технология развития критического мышления через чтение и письмо развивает интеллектуальные способности учащихся.

Данная технология во многом была принята мной и стала частью проблемного обучения на уроках.
На мой взгляд, наибольшая эффективность образовательного процесса достигается при использовании методик активного обучения, когда все участники оказываются вовлечёнными в процесс познания. Активные методы обучения исключают преобладание какого-то одного мнения над всеми прочими. Ученики в процессе учатся мыслить критически, сопоставляя, анализируя информацию, оценивая разные мнения, общаясь с другими и принимая ответственные решения. К эффективным технологиям развивающего обучения относится и технология РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо). Технология эффективна и дает хорошие результаты, с каждым применением я убеждалась все больше. Главное для меня в этом - свобода творческой фантазии и учителя, и учащихся, возможность дать детям высказывать свое личное мнение, возможность обсудить с одноклассниками массу интересных вопросов.

Некоторые методические приемы технологии критического мышления, применяемые мною на уроках:

- Прием "Корзина” идей, понятий, имен…

Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают, что знают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме.

Обмен информацией проводится по следующей процедуре:

-Задается прямой вопрос о том, что известно ученикам по той или иной проблеме или, скажем, теме.
-Сначала каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по той или иной проблеме, теме (строго индивидуальная работа, продолжительность 1-2 минуты).

-Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Ученики делятся друг с другом известным знанием (групповая работа). Время на обсуждение не более 3 минут. Это обсуждение должно быть организованным, например, ученики должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия.

-Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).

-Все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем в "корзинке” идей (без комментариев), даже если они ошибочны. В корзину идей можно "сбрасывать” факты, мнения, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознания ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.
Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации.

Прием "Пометки на полях”

Технология "критическое мышление" предлагает педагогический прием, известный как ИНСЕРТ. Этот прием является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание прочитанного текста. Технически он достаточно прост. Учеников надо познакомить с рядом маркировочных знаков и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях специально подобранного и распечатанного текста. Помечать следует отдельные абзацы или предложения в тексте.

Пометки должны быть следующие:

Знаком "галочка” (v)отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику. Он ранее с ней познакомился. При этом источник информации и степень достоверности не имеет значения.

Знаком "плюс” (+)отмечается новое знание, новая информация. Ученик ставит этот знак только в том случае, если он впервые встречается с прочитанным текстом.

Знаком "минус” (-)отмечается то, что идет вразрез с имеющимися у ученика представлениями, о чем он думал иначе.

Знаком "вопрос” (?)отмечается то, что осталось непонятным ученику и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.

Данный прием требует от ученика не привычного пассивного чтения, а активного и внимательного. Он обязывает не просто читать, а вчитываться в текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения текста или восприятия любой иной информации.

Прием «Пирамида»

Этот приём помогает составлять тексты, превращать их в рассказы, отзывы, рецензии. Я переработала и адаптировала этот приём к потребностям уроков литературы. Он универсален для работы с учащимися любого возраста. Урок, на котором применяется данный приём, строится так:

Знакомство с текстом (чтение учителем вслух или индивидуальное чтение).

Письменные ответы учащихся – построение «пирамиды».

Дополнение каждой строки «пирамиды» - составление основы – заготовки текста.

Написание полноценного текста.

Лучше всего не сообщать название рассказа, над которым будем работать. После первого знакомства с текстом предложить ребятам самим озаглавить текст и затем попросить одним словом сказать, о чём он и записать это на первой строчке. (записи делаются в столбик, в левой части листа тетради.

Затем задаётся второй вопрос и заполняется вторая строчка. Здесь нужно двумя словами сказать об особенностях рассказа.
Третья строка – и три слова о месте и времени действия.

Четвёртая строка – четыре слова о главных событиях рассказа.

Пятая строчка – пять слов о главных героях и их особенностях.

Шестая – шесть слов о чувствах, возникших в ходе чтения – в начале, в середине и в конце рассказа.

На седьмой строке надо попытаться дополнить первую уже семью словами.
Восьмая – при помощи восьми слов рассказать о личном восприятии рассказа или о том, посоветуют ли ребята прочитать его своим друзьям.

Эту часть урока можно делать на доске и в тетрадях (особенно поначалу, когда прием ещё не знаком детям) можно – только индивидуально или в группах.

Вопросы для построения «пирамиды» - основы написания отзыва.

О чём.

Особенности.

Место и время.

Главные события.

Главные герои.

Ваши эмоции.

Дополнение к п. 1

Собственное мнение о прочитанном.

Затем предлагается дописать, дополнить новыми словами и мыслями каждую строчку. Для наглядности это лучше сделать пастой другого цвета, чтобы был виден ход работы над рассказом. При этом нужно помнить о правилах:

Можно менять формы слов, части речи, число и род;

Порядок использования слов, записанных в одной строке, может быть любой, но надо использовать все слова;

Нельзя менять порядок строк, порядок изложения ответов.

В тетради получается текст-заготовка, из которого можно составить сочинение, отзыв, рецензию.
Достоинство данного приёма в том, что он позволяет ребятам создать опору для связного выражения собственных мыслей, передать их собственное видение и восприятие произведения.

Самое интересное в том, что этот приём универсален. Он подходит для работы с текстами любого стиля, на любом уроке. В процессе построения «пирамид» происходит обсуждение, разговор, упорядочиваются и систематизируются мысли и знания как учащихся, так и педагога.

«Пирамидный» приём «помогает выявлять мысли учеников, их понимание темы. Благодаря этому определяются проблемы и пути их решения. При общем обсуждении вырисовывается огромная панорама мнений, и зачастую ученики открывают для себя что-то совершенно новое, что может в дальнейшем действительно помочь в решении реальных проблем.

Работая в русле критического мышления, следует уделять большое внимание выработке качеств, необходимых для продуктивного обмена мнениями: терпимости, умению слушать других, ответственности за собственную точку зрения. Таким образом, удастся значительно приблизить учебный процесс к реальной жизни, протекающей за стенами классной комнаты. Любая педагогическая деятельность в итоге направлена на построение идеального общества, и в этом смысле даже один школьный класс, обученный основам критического мышления, есть шаг к достижению больших целей.

Развитие рационального, критического мышления на протяжении последних десятилетий является одной из общепризнанных в зарубежной педагогике образовательных целей. В социально-педагогическом плане его важность связывается обычно с представлением об опоре демократического общества на сбалансированное критическое мышление граждан и связанную с ним способность принимать обдуманные взвешенные решения.

Что же это за система и откуда она взялась? По признанию самих американцев, разработавших эту систему, от идей Жана Пиаже и Льва Выготского. В основу ее положены идеи великих психологов о творческом сотрудничестве ученика и учителя, о необходимости развития в учениках аналитически-творческого подхода к любому материалу, чтобы воспитать их не потребителями информации, а активными творческими людьми.

Учителя, мыслящие критически - развиваются профессионально, видят как и над чем надо работать, как саморазвиваться.

Таким образом, развитие педагогического мастерства идет по двум основным направлениям, которые тесно взаимосвязаны:

1. Развитие педагогического мастерства, управляемое извне:

а) организация методических объединений в школах,

б) курсы повышения квалификации.

2. Развитие, рост мастерства, управляемый изнутри, со стороны самого учителя:

а) самообразование (приобретение знаний, умений, навыков);

б) самовоспитание (формирование мировоззрения, мотивов и опыта деятельности, качеств личности);

в) саморазвитие (совершенствование психических процессов и способностей);

г) изучение передового педагогического опыта, взаимопосещение уроков [9,89].

Для достижения целей и педагогического мастерства эти взаимодополняемые направления должны присутствовать в деятельности каждого педагога.

Исходя из результатов управленческой деятельности, как работника отдела образования, школьной практики, как учителя, я сделала вывод, что изменения в подходе повышения квалификации учителей – это, прежде всего, требование времени. Внедрение новых технологий в обучение дает возможность развивать критическое мышление, коммуникативные навыки, творческие способности, выявлять одаренных и талантливых детей, планировать дальнейшую работу по развитию этих качеств.
Каким бы высоким не был уровень или мастерство учителя, его жизненный опыт, он никогда не должен останавливаться на достигнутом результате и считать себя идеальным педагогом. Пока учитель стремиться к самосовершенствованию и саморазвитию, выполняя, при этом, все необходимые требования программы и ориентируется на потребности современного общества, он обязан заниматься самообразованием.

Все мы разные, преподаём разные предметы, но нас объединяет любовь к детям, любовь к своей профессии. Нас, педагогов, ждут дети в школах, чтобы мы не только давали новые знания, но и научили их учиться всю жизнь. А такой учитель сам может ставить и решать сложные образовательные задачи и обеспечивать реальное развитие конкурентоспособности нашей республики. Профессия педагога очень важна и значима. И как писал великий чешский ученый Я.А. Коменский: «быть учителем чрезвычайно почетно, ибо учителя поставлены на высоко почётном месте и им вручена превосходная должность, выше которой ничего не может быть под солнцем». И как солнце освещает своими лучами землю, так учитель должен освещать собой своих учеников, вот к чему должен стремиться настоящий учитель