

**Протокол  
районного методического совета**

от 30.08.2018г.

№1

Председатель – Н.А.Гусева  
Секретарь – Л.В.Пешкова  
Присутствовали: 11 человек  
Отсутствовали: 0

**Повестка дня:**

1. Анализ эффективности деятельности ИМО МКУ ЦООО в 2017/18 учебном году.
2. Определение главных направлений работы районного методического совета в 2018/19 учебном году.
3. Разработка основных требований к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее ШЭ ВсОШ), подготовка олимпиадных заданий для ШЭ ВсОШ в 2018/19 учебном году.
4. Проведение районных профессиональных конкурсов педагогов в 2018/19 учебном году.
5. Особенности преподавания учебного предмета «Русский (родной) язык» и «Русская (родная) литература».

**1-2. СЛУШАЛИ:**

Гусеву Н.А., главного эксперта ИМО МКУ ЦООО.

Гусева Н.А. проанализировала результаты деятельности ИМО МКУ ЦООО за 2017/18 учебный год, подробно останавливаясь на тех направлениях, качество работы по которым оказалось недостаточным (уровень квалификации педагогов – снижение числа педагогов с высшей квалификационной категорией, сравнительно невысокий уровень участия педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства, нередкое несовпадение реальных данных по участию обучающихся в мероприятиях различного уровня с данными отчетов образовательных учреждений, отсутствие обучающихся – победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, отсутствие выпускников 11-х классов, имеющих 100-балльные результаты по ЕГЭ). Наталья Анатольевна отметила, что именно эти направления должны стать приоритетными для работы всех педагогов в 2018/19 учебном году (Приложение 1).

**РЕШИЛИ:**

**1-2.** Руководителям РМО/педагогам-консультантам совместно с экспертами ИМО МКУ ЦООО довести до членов ШМО анализ эффективности деятельности ИМО МКУ ЦООО в 2017/18 учебном году и организовать целенаправленную систематическую работу педагогов, направленную на достижение нового качественного уровня выполнения конкурсных и олимпиадных работ обучающихся,

работ выпускников 9-х и 11-х классов в рамках ГИА; обобщить лучший инновационный опыт работы по данному направлению на заседаниях РМО, на заседаниях методического совета.

### 3. СЛУШАЛИ:

Долгополову Э.Ю., эксперта ИМО МКУ ЦООО.

Долгополова Э.Ю. рассказала о Порядке проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018/19 учебном году в Грачевском районе ( приказ отдела образования администрации Грачевского муниципального района от 29.08.2018 № 263) школьный уровень олимпиад проводится с 26 сентября по 19 октября. Участие в школьном этапе является добровольным и могут участвовать все желающие, осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя). Родитель (законный представитель) обучающегося, заявившего об участии обучающегося в олимпиаде, в письменной форме подтверждает ознакомление с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников с дополнениями и изменениями (приказ №1252 от 18.11.2013г., №249 от 17.03.2015, №1488 от 17.12.2015), а также настоящим Порядком и представляет организатору школьного этапа олимпиады согласие на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы, в том числе в сети "Интернет". Заявление родителя (законного представителя) обучающегося на участие обучающегося в олимпиаде необходимо предоставить в срок с 05 по 15 сентября 2018 года. С собой необходимо иметь паспорт и заполненное заявление.

Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников и форма заявления размещены на сайте: <http://grachrno.ucoz.ru/> в разделе Олимпиада.

На основании заявлений формируются списки участников школьного этапа и размещаются на сайте <http://grachrno.ucoz.ru/> не позднее 15 сентября 2018года.

Начало школьного этапа Олимпиады - 15.00, регистрация участников с 14.00 до 14.40, продолжительность для 4-6 классов – не более 90 минут, 7-8 классов не более 120 минут, 9-11 классов - не более 180 минут. До начала олимпиады организаторы школьного этапа олимпиады проводят инструктаж участников олимпиады - о продолжительности олимпиады, порядке подачи апелляций о несогласии с выставленными баллами, о случаях удаления с олимпиады, о месте разбора заданий и месте ознакомления с результатами олимпиады. По завершении школьного этапа олимпиады жюри проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений по каждому образовательному предмету. По окончании школьного этапа Олимпиады оргкомитет размещает на сайте <http://grachrno.ucoz.ru/> и сайтах ОО следующую информацию:

- предварительные результаты (в течение дня);
- итоговые протоколы.

В случае нарушения порядка проведения школьного этапа Олимпиады или несогласия с выставленными баллами участники имеют право подачи апелляции.

Участник Олимпиады имеет право подать апелляцию о нарушении процедуры проведения Олимпиады, не выходя из здания, где проводилась Олимпиада. Во всех других случаях апелляция по процедуре проведения Олимпиады не принимается. Для подачи апелляции о нарушении процедуры проведения Олимпиады участник должен обратиться к организаторам школьного этапа в письменной форме.

В течение часа после объявления результатов Олимпиады и показа работ участник Олимпиады имеет право подать в письменной форме апелляцию о несогласии с выставленными баллами на имя председателя жюри в оргкомитет.

После окончания указанного срока апелляции не принимаются и не рассматриваются.

Олимпиадные задания по каждому предмету Отдел образования выдает в день проведения Олимпиады по этому предмету с 07. до 08 часов членам Оргкомитета.

## **РЕШИЛИ:**

**3.** В подготовке олимпиадных заданий для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018/19 учебном году использовать опыт работы ИМО МКУ ЦООО Грачевского района, Ставропольского края, г. Москвы.

Муниципальным предметно-методическим комиссиям всероссийской олимпиады школьников в Грачевском районе разработать задания по общеобразовательным предметам для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2018/19 учебного года, составленными в соответствии с методическими рекомендациями по разработке требований к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам 2018/19 учебного года.

Информационно-методическому отделу МКУ «Центр обслуживания отрасли образования» Грачевского муниципального района оценить и утвердить олимпиадные задания для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, разработанные ей в срок до 17.09.2018 года.

Ознакомить обучающихся и родительскую общественность с Порядком проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников. (отв классные руководители, срок до 05.09.2018г).

Председателям оргкомитета общеобразовательных организаций Грачевского района сдать списки участников олимпиады и согласие родителей (законных представителей) участника до 12.09.2018года.

Разместите информацию и ссылки на сайтах общеобразовательных организаций Грачевского района о всероссийской олимпиаде школьников 2018/19 учебного года

## **4. СЛУШАЛИ:**

Пешкову Л.В., эксперта ИМО МКУ ЦООО.

Пешкова Л.В проанализировала результаты деятельности образовательных организаций за 2017/18 учебный год, подробно останавливаясь на тех направлениях, качество работы по которым оказалось недостаточным (сравнительно невысокий уровень участия педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства, нередкое несовпадение реальных данных по участию обучающихся в мероприятиях различного уровня с данными отчетов образовательных учреждений, отсутствие обучающихся – победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, отсутствие выпускников 11-х классов, имеющих 100-балльные результаты по ЕГЭ). Людмила Викторовна отметила, что именно эти направления должны стать приоритетными для работы всех педагогов в 2018/19 учебном году (Приложение 1).

## **РЕШИЛИ:**

4. Руководителям РМО/педагогам-консультантам совместно с экспертами ИМО МКУ ЦООО организовать работу по активизации участия педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах по обмену опытом и т.п., запланировать для проведения в 2018/19 учебном году как минимум по одному конкурсному мероприятию муниципального уровня для педагогов каждого РМО.

## **5. СЛУШАЛИ:**

Гусеву Н.А., главного эксперта ИМО МКУ ЦООО.

Гусеву Н.А., которая довела до сведения присутствующих, что изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить: воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа;

**формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;**

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» должны отражать:

### **Родной язык:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими,

лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **Родная литература:**

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **РЕШИЛИ:**

5. Принять к сведению информацию Гусевой Н.А.. В общеобразовательных организациях Грачевского района организовать изучение предметов «Русский (родной) язык» и «Русская (родная) литература» с учетом методических рекомендаций по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации (письмо министерства образования и науки РФ от 06.12.2017г. №08-2595) и Концепции преподавания русского языка (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637), обратив внимание на подходы к обучению предмета:

1) Компетентностный подход, направленный на формирование метапредметных и предметных компетенций.

2) Текстотрический подход, ориентированный на изучение всех языковых явлений на основе текста.

3) Сознательно-коммуникативный подход, направленный на совершенствование речевой деятельности во всех её видах.

4) Интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков при изучении русского языка на уровне среднего общего образования.

В рамках реализации практической части преподавания рекомендуется:

1. Актуализировать направленность курса родного (русского) языка на достижение метапредметных результатов обучения.
2. Сконцентрировать работу по предмету на формировании коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Активно использовать образовательные функции русского языка для формирования основ функциональной грамотности.

Содержание Программ данных учебных предметов должны соответствовать требованиями к предметным результатам, изложенным в ФГОС НОО и ООО. При изучении предмета «Родной (русский) язык» акцент необходимо сделать на развитие речевой деятельности обучающихся, овладение нормами речевого этикета, решение коммуникативных задач, потому что эти умения и практические навыки проверяются в устной части ГИА-9 по русскому языку.

Рабочая программа по предметам «Литературное чтение на родном (русском) языке» и «Родная (русская) литература» должны быть направлены на развитие читательской культуры обучающихся, овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста. Содержание предмета «Родная (русская) литература» выстраивается на основе части С Примерной образовательной программы по литературе с учетом тематического принципа.

Внести изменения в учебные планы в части изучения предметов «Родной язык» и «Родная литература».

В частности, по запросам и согласию родителей (законных представителей) начать изучать предметы «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература».

Рассмотреть вопрос об изучении предметов «Русский (родной) язык» и «Русская (родная) литература» с учетом методических рекомендаций по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации (письмо министерства образования и науки РФ от 06.12.2017г. №08-2595) и Концепции преподавания русского языка (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637 на районных и школьных методических объединениях учителей русского языка и литературы, определить методы ведения данных предметов.

Председатель  
Секретарь

Н.А.Гусева  
Л.В.Пешкова

