

**Протокол  
районного методического совета**

от 02.11.2018г.

№2

Председатель – Н.А.Гусева  
Секретарь – Л.В.Пешкова  
Присутствовали: 11 человек  
Отсутствовали: 0

**Повестка дня:**

1. Анализ результатов ЕГЭ и ГИА -9 по предметам за 2017/18 учебный год.
2. Анализ прохождения педагогами и руководителями ОО курсов повышения квалификации переподготовки.
3. Итоги проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее ШЭ ВсОШ), подготовка и организация к муниципальному этапу ВсОШ в 2018/19 учебном году.
4. О ходе ведения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ОО) в 8-х классах общеобразовательных учреждениях района.
5. О ходе ведения ФГОС для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью.

**1. СЛУШАЛИ:**

Гусева Н.А., главного эксперта ИМО МКУ ЦООО.

Гусева Н.А. проанализировала результаты государственной итоговой аттестации по предметам за 2017/18 учебный год.

К государственной итоговой аттестации за курс 9 класса были допущены 321 обучающийся, из них 310 выпускников сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена, 11 человек, которые имеют ограниченные возможности здоровья, сдавали экзамены в форме государственного выпускного экзамена. Успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об основном общем образовании 321 выпускников (100%). Аттестат с отличием получили 16 учащихся 9-х классов–5,0 %.

Гусева Н.А. обратила внимание на то новое, что появилось в государственной итоговой аттестации за курс 9 класса. Это итоговое собеседование по русскому языку, как допуск к ГИА, которое в этом году не повлияло на допуск к итоговой аттестации, но в наступающем новом учебном году, по результатам собеседования ученики могут быть допущены или не допущены к экзаменам.

Результаты единого государственного экзамена в 2018 году выше показателей прошлого года. Математику выпускники 11-х классов сдавали по двум уровням – базовому (100% выпускников) и профильному (54,3%). В разрезе общеобразовательных учреждений района по математике базового уровня средний балл в районе - **4,05**; качество – более 73%, выше районного показателя результаты Сергиевской, Тугулуковской, Октябрьской, Кугультинской и Спицевской средних школах.

Наталья Анатольевна отметила учителей математики следующих школ: Тугулуksкой - Иващенко Елену Ивановну, Октябрьской - Рубачеву Ольгу Николаевну, Кугультинской - Лапицкую Раису Сергеевну, Сергиевской - Труфанову Светлану Евгеньевну, выпускники которых набрали средние баллы по профильной математике - **61,0, 56,0, 54,0 и 50,0** соответственно, что гораздо выше среднерайонного показателя, который составил **-42,07** баллов.

За все годы сдачи ЕГЭ по математике профильного уровня растет качество обучения, но, к сожалению, нет ни одного выпускника, набравшего 80 и более баллов. Проблема есть, её надо решать, и конечно, прежде всего, отрабатывать эти вопросы на методических объединениях.

По русскому языку результаты ЕГЭ лучше прошлого года, средний районный показатель составляет **69,5** балла, что на 6,11 баллов выше 2017 года. Хочется отметить педагогов русского языка и выпускников школ, у которых средний балл выше районного показателя - с. Тугулуk (85,0), с. Сергиевское (79,22), с. Старомарьевка (72,48), с.Кугульта (69,83). Пять выпускников - Тимофеева Елена, Головинова Мария, Богданова Елена, Тебякина Полина и Губарев Захар из Грачевской, Старомарьевской и Тугулуksкой школ по русскому языку получили **94-96** баллов.

**24** выпускника школ района по русскому языку набрали высокие баллы от **80 до 89** баллов, это выпускники Сергиевской (66,7%), Тугулуksкой (66,7%) Кугультинской (28,6%), Грачевской (26,7%), Бешпагирской (25%), Старомарьевской (23,8%) и Спицевской (11,1%) школ. Назову некоторых из педагогов, это Авраменко Оксана Николаевна, Селюкова Лариса Николаевна, Скрипкина Лариса Александровна, Никитина Татьяна Владимировна, Полупанова Татьяна Валентиновна, Никитина Лидия Михайловна и другие.

В прошедшем учебном году отсутствовали выпускники, которые при сдаче предметов по выбору набрали бы высокие баллы (от 80 до 100), в 2018 году таких выпускников – четыре, высокие баллы набрали выпускники Грачевской и Сергиевской школ по обществознанию -85 и 83 баллов соответственно, подготовили их учителя Бычкова Татьяна Викторовна и Прыдченко Елена Валерьевна, по литературе высокие баллы - 87 и 94 у выпускников Старомарьевской школы, учитель Никитина Татьяна Владимировна.

Гусева Н.А. обратила внимание, что повышение среднего балла отмечено по всем предметам, кроме физики и английского языка. Значительное увеличение результатов произошло по литературе, математике профильного уровня, русскому языку и химии.

Федеральные и золотые медали Ставропольского края получили 16 выпускников, федеральные медали получили 3 выпускника, серебряные медали Ставропольского края получили 10 выпускников.

Коллеги, вы знаете, что основная сложность сдачи ЕГЭ в прошедшем учебном году заключалась в том, что все пункты проведения экзаменов были с технологией печати в аудиториях и штабах, это накладывало еще большую ответственность на всех работников единого экзамена, руководителей школ – Немчинову И.М. и Краснянскую С.В., на базе которых созданы ППЭ. Все руководители ППЭ, члены ГЭК, технические специалисты, организаторы в аудиториях и вне аудиторий и даже общественные наблюдатели прошли дистанционное обучение на учебной платформе Федерального центра тестирования.

Конечно, отношение к Единому государственному экзамену в России не однозначно. Несмотря на все споры, к 2019 году его никто не отменит. Поэтому к его сдаче нужно начинать готовиться уже сейчас.

Несмотря на определенный положительный результат по результатам государственной итоговой аттестации, всероссийских и региональных проверочных работ, по результатам учебного года проблема повышения качества образования остается для нас актуальной. Ниже минимального порога в течение ряда лет набирают баллы выпускники по обществознанию, 21 выпускник не набрал минимального количества баллов и 1 аннулированный результат, таким образом, 30% сдающих по району не справились с заданиями. Самый высокий процент не переступивших минимальный порог в Верхнекугультинской школе -100%; в Бешпагирской школе - 42,9%, в Грачевской - 28,6%. Коллеги, вы только вдумайтесь в эти цифры, ведь сдавали те выпускники, которым данный предмет был необходим для дальнейшего поступления; они готовились, вы их готовили.

Вывод, значит, мы их плохо готовим или недостаточно грамотно преподаем. Я ни в коей мере не хочу обидеть учителей обществознания, но результат получен, результат не очень хороший, следовательно, необходимо менять методы, способы, приемы обучения, делиться опытом работы тем педагогам, которые получают высокие результаты по данному предмету. В новом учебном году необходимо совместно с методической службой вести целенаправленную работу по улучшению качества предмета обществознания, да и по профильной математике, истории, биологии.

Коллеги, вы прекрасно понимаете, что достойные результаты ЕГЭ – это, прежде всего, результат нашей с вами совместной работы, а также учеников и родителей, и, конечно же, выбор необходимого и желаемого ВУЗа для выпускников.

## **РЕШИЛИ:**

1. Руководителям РМО/педагогам-консультантам совместно с экспертами ИМО МКУ ЦООО довести до членов ШМО анализ эффективности деятельности ИМО МКУ ЦООО в 2017/18 учебном году и организовать целенаправленную систематическую работу педагогов, направленную на достижение нового качественного уровня выполнения конкурсных и олимпиадных работ обучающихся, работ выпускников 9-х и 11-х классов в рамках ГИА; обобщить лучший инновационный опыт работы по данному направлению на заседаниях РМО, на заседаниях методического совета.

## **2. СЛУШАЛИ:**

Пешкову Л.В., эксперта ИМО МКУ ЦООО.

Пешкова Л.В проанализировала прохождение педагогами и руководителями ОО курсов повышения квалификации переподготовки.

Людмила Викторовна обратила внимание, что постдипломное педагогическое образование – одно из направлений системы непрерывного образования и профессиональной подготовки педагога путем углубления, расширения и обновления его общеучебных и специальных знаний, умений и навыков.

Целью повышения квалификации педагогических работников является обновление и совершенствование их знаний для выполнения своих профессиональных обязанностей в пределах своей компетенции, повышение интеллектуального и культурного уровня, изучение законодательных и нормативных актов в сфере

образования, совершенствование навыков владения государственным языком, освоение информационно-коммуникативных технологий.

В соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержденную приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014г. № 276) повышение квалификации педагогических работников проводится не реже одного раза в пять лет, а сейчас 1 раз в три года, по профессиональному направлению педагогической деятельности и является обязательным и необходимым условием для их аттестации в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Работа по повышению квалификации в 2018 году была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение выполнения плана курсовой подготовки, изучение ее эффективности;
- координация действий с методистами-предметниками по организации повышения квалификации.

По предварительным данным прошли 211 педагогов ОУ и ДООУ района, что составляет 1000 % от планового годового задания.

По школам - это 150; по дошкольным учебным заведениям – 61. Повышение квалификации осуществлялось по 31 направлениям (ОУ) и 5 - (ДООУ).

В 2018 году повысили квалификацию на курсах в СКИРО ПК и ПРО: директора - 3; заместители по УВР - 4; заместители по ВР - 10.

Курсы резерва руководящих кадров прошло 5 (по плану - 4).

В семинарах, проводимых на базе СКИРО ПК и ПРО, по предварительным данным, приняли участие практически 100% от заявленного числа участников.

Наряду с традиционной (очной) формой курсовой подготовки район участвует в реализации других форм повышения квалификации педагогических работников: в течение последних 2 лет - *дистанционный*.

***В 2018 году план курсов повышения квалификации выполнен в полном объеме и по всем направлениям.***

Во всех общеобразовательных учебных заведениях имеются перспективные планы повышения квалификации педагогов. Однако не во всех школах эти планы корректируются на начало года и в связи с кадровыми изменениями (на контроле). Каждая школа предоставила заявки на курсы, в которых отражена потребность в повышении квалификации по основным предметам, преподаваемым учителями. Однако, и это особенность сельских школ, многие ведут по 2-3 предмета. Повышение квалификации по второму предмету - проблема, решение которой на контроле.

С целью содействия педагогам ОУ района и создания необходимых условий для повышения квалификации:

- администрации школ проводят собеседования с курсантами до и после курсовой подготовки;
- при посещении и анализе уроков обращают внимание (одна из целей посещения) на влияние повышения квалификации на рост профессионального мастерства учителей.

Для директоров и их заместителей по УВР, методистов - предметников на совещаниях и индивидуально проводятся консультации по новым формам повышения квалификации, их особенностям.

### **РЕШИЛИ:**

**2.1.** Обеспечить в полном объеме в 2019 году своевременное прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками образовательных организаций района.

**2.2.** Оказывать помощь учителям-предметникам по организации работы в докурсовой и послекурсовой периоды.

**2.3.** Проанализировать заявки, представленные в ИМО МКУ ЦООО, с учетом замечаний (основной предмет, второй предмет, указание на язык обучения, квалификационную категорию) и при необходимости оформить новую заявку.

**2.4.** На заседаниях педсоветов, совещаниях, методических объединениях учителей - предметников заслушивать вопросы повышения квалификации, отчеты учителей о прохождении курсов.

### **3. СЛУШАЛИ:**

Долгополову Э.Ю., эксперта ИМО МКУ ЦООО.

Долгополова Э.Ю. рассказала об итогах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018/19 учебном году в Грачевском районе ( приказ отдела образования администрации Грачевского муниципального района от 22.10.2018 № 331-пр).

Эльвира Юрьевна предложила количество баллов по каждому общеобразовательному предмету и классу, необходимое для участия на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2018/19 учебного года.

### **РЕШИЛИ:**

**3.1.** Принять к сведению информацию об итогах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018/19 учебном году в Грачевском районе.

**3.2.** Отметить активное участие школьников в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Наградить победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников дипломами.

**3.3.** Обсудить итоги олимпиады и проанализировать результаты ШЭ ВСОШ, разработать конкретные меры по подготовке обучающихся к участию во втором этапе предметных олимпиад на заседании педагогических советов школ района, РМО, ШМО наметить дальнейшие пути, шаги для поддержки и развития одаренных детей.

**3.4.** Учителям предметникам вести целенаправленную подготовку обучающихся к участию в муниципальном этапе олимпиады через работу с сильными: на уроках и во внеурочной деятельности, на факультативных занятиях, кружках, секциях, индивидуальных консультациях; разбирать с учащимися типовые олимпиадные задания.

**3.5.** Оргкомитету создать условия для проведения муниципального этапа ВСОШ.

### **4. СЛУШАЛИ:**

Пешкову Л.В., эксперта ИМО МКУ ЦООО.

Пешкова Л.В. проанализировала результаты деятельности образовательных организаций за 2017/18 учебный год по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, подробно останавливаясь на методическом сопровождении реализации ФГОС ООО. Людмила Викторовна отметила, что во всех общеобразовательных организациях района ведется:

- курсовая подготовка учителей основной школы по ФГОС ООО в 2017/18 учебном году составила - 92 %;
- в школах района создан и пополняется банк КИМов, оценивающих метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися ООП;
- разрабатываются задания уровня входного, промежуточного и итогового контроля, оценивающие метапредметные результаты освоения ООП обучающимися;
- проводится входная и итоговая диагностика;
- формируется система отслеживания динамики формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у школьников на всех ступенях обучения.

Пешкова Людмила Викторовна обратила внимание, что на заседаниях РМО учителей основной школы были рассмотрены следующие вопросы:

- Новая система оценки учебных достижений обучающихся.
- Разработка заданий, направленных на формирование у обучающихся УУД.
- Ведение мониторинга развития УУД.
- Основные принципы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Пешкова Л.В. отметила, что при организации методического сопровождения перехода ОУ на работу по ФГОС проводилась работа:

- по просвещению педагогов в вопросах целей, задач, требований ФГОС ООО;
- по овладению современными образовательными технологиями (обучение с помощью интерактивной доски, метод проектов, проблемно - диалоговое обучение, технология продуктивного чтения, технология оценивания учебных достижений обучающихся, электронные журналы, дистанционное обучение педагогов)
- по формированию и развитию УУД у обучающихся; организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения школьниками на всех ступенях обучения через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

В ОО организована внеурочная деятельность обучающихся 5-8 классов. Организация внеурочной деятельности осуществляется в рамках основной образовательной программы. Действует оптимизационная модель организации внеурочной деятельности в соответствии с ООП ООО. Изучаются потребности и интересы родителей (законных представителей) обучающихся во внеурочной деятельности через анкетирование.

Разработаны и утверждены Программа и план внеурочной деятельности, а также в течение года ведутся индивидуальные карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности, составляются и анализируются общие карты занятости

обучающихся классов во внеурочной деятельности; ведется мониторинг достижений обучающихся во внеурочной деятельности.

Для детей создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность осуществляется после учебных занятий с учётом динамической паузы. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору обучающихся и родителей.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Внеурочная деятельность осуществляется за счет организации, экскурсий, кружков, секций, олимпиад, конкурсов, соревнований, викторин, познавательные игр, поисковых исследований и т. д.

Для реализации внеурочной деятельности привлечены педагоги школы, педагоги дополнительного образования, составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе школы.

## **РЕШИЛИ:**

**4.1.** Руководителям РМО/педагогам-консультантам совместно с экспертами ИМО МКУ ЦООО организовать работу по активизации:

- обеспечения современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;
- своевременного определения списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- внесения изменений в Основную образовательную программу основного общего образования;
- разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; годового календарного учебного графика; учебного плана на 2019 /20 учебный год.

**4.2.** Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей основного общего образования.

**4.3.** Ввести в структуру образовательного процесса современные методики и технологии оценивания, позволяющие увидеть динамику роста и развития обучающегося.

**4.4.** Осуществлять преемственность в содержании, формах и методах обучения, воспитания и развития, в педагогических требованиях к условиям образования детей на 1 и 2 уровнях образования;

**4.5.** Создать условия для повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС.

## **5. СЛУШАЛИ:**

Гусеву Н.А., главного эксперта ИМО МКУ ЦООО.

Гусеву Н.А., которая довела до сведения присутствующих, что с 1 сентября 2016 года вступили в действие федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС НОО ОВЗ и УО).

Наталья Анатольевна напомнила, что основные цели введения ФГОС НОО ОВЗ и УО:

- полноценное включение в образовательное пространство всех детей с ОВЗ и УО;
- социализация детей с ОВЗ и ОУ, развитие жизненного опыта, академической и жизненной компетенций.

В настоящее время в образовательных организациях Грачевского района :

- сформированы нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС ОВЗ и УО;
- разработаны локально-нормативные документы, регламентирующие реализацию ФГОС ОВЗ ОВЗ и УО;
- утверждены адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;
- идет информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям ведения ФГОС ОВЗ и УО;
- изучаются мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов;
- составлен план-график поэтапного повышения квалификации учителей начальных классов (по мере ведения ФГОС ОВЗ и УО).

## **РЕШИЛИ:**

**5.1.** Принять к сведению информацию Гусевой Н.А..

**5.2.** В общеобразовательных организациях Грачевского района продолжить работу рабочих групп по сопровождению внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**5.3.** Провести анализ проблемных точек, объема и характера (доработка, разработка заново, корректировка и пр.) необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение, системы работы и потенциал образовательной организации (повышение квалификации, привлечение необходимых специалистов).

**5.4.** Разработка информационно-методических рекомендаций в соответствии с условиями реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**5.5.** Совершенствовать профессиональные компетентности педагогов школ района.

Председатель  
Секретарь

Н.А.Гусева  
Л.В.Пешкова



