

**План методического сопровождения педагогов  
по подготовке учащихся 9 классов и 11 классов  
к государственной итоговой аттестации  
в 2018 /19 учебном году  
в Грачевском муниципальном районе**

**Цель методического сопровождения:** повышение эффективности работы учителей-предметников общеобразовательных организаций в организации подготовки к ГИА.

**Задачи:**

1. Оптимизировать профессиональную деятельность учителей-предметников образовательных организаций.
2. Повысить профессиональную компетентность учителей в вопросах организации учебной работы в выпускных классах.
3. Разработать методические рекомендации для практического обеспечения деятельности педагогов образовательных организаций.
4. Провести цикл семинаров, презентаций на базе школ по различным направлениям организации работы учителей выпускных классов по сопровождению ГИА.

**Планируемый результат:**

- обновление форм и методов работы с учащимися;
- объединение усилий и возможностей образовательных организаций для использования в своей деятельности позитивного опыта работы педагогов общеобразовательных организаций в вопросе организации работы учителей русского языка, математики, и предметов по выбору выпускных классов по сопровождению учащихся 9 и 11 классов к ГИА;
- повышение уровня качества подготовки учащихся к итоговой аттестации школьников;
- формирование пакета методических материалов по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- диссеминация положительного опыта работы ОО, имеющих хорошие показатели (результаты) ГИА.

**Диагностика ситуации**

В условиях законодательного введения ОГЭ и ЕГЭ как основной формы итоговой аттестации учащихся возрастает значимость его результатов как для получения выпускником профессионального образования, так и для оценивания качества профессиональной деятельности педагога.

Как известно, ГИА оценивает только часть образовательных достижений: предметные знания и умения. И конечно, каждый учитель стремится к тому, чтобы его ученики продемонстрировали на экзамене можно более высокий уровень предметной подготовки. Однако результаты

ГИА как внешней формы оценивания достижений учащихся далеко не всегда коррелируют с результатами внутренней оценки.

На результаты ГИА, как правило, влияют:

- уровень предметной подготовки и уровень тестовой культуры выпускника;

- психологическая готовность демонстрировать сформированные знания и умения в нестандартной обстановке.

В этих условиях актуально инициирование работы методических объединений учителей-предметников по осмыслению профессиональных задач, содержания собственной деятельности по обеспечению готовности выпускника старшей ступени к прохождению итоговой аттестации.

Решить эту проблему возможно через систему мероприятий: семинары, круглые столы, обмен опытом и информацией, заседания методических объединений и т.п. и мониторинговые исследования:

- мониторинг уровня предметной подготовленности учащихся, уровня тестовой культуры;

- исследование ситуации, в том числе профессиональную подготовку кадров, сложившейся в образовательных организациях, и её адекватность в связи с новой системой оценки знаний;

- диагностика и мониторинг профессиональных проблем педагогов и проецирование методистом результатов на их собственную деятельность (вводное анкетирование и итоговый опрос).

**Основные направления работы  
ИМО МКУ ЦООО Грачевского района  
по информационно-методическому сопровождению образовательных  
организаций Грачевского муниципального района в государственной  
итоговой аттестации 2018/19 учебного года  
в форме ЕГЭ (11 классы) и ОГЭ (9классы)**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Прогнози руемые</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Августовские РМО учителей-предметников. Результаты ГИА-2018года. Проблемные вопросы ЕГЭ и ОГЭ.	Август	Руководители РМО, эксперты ИМО МКУ ЦООО
2.	Своевременное обеспечение ОО информацией по нормативным документам	В течение года	Эксперты ИМО МКУ ЦООО
3.	Формирование библиотеки методической и информационной литературы по ГИА	В течение года	Пешкова Л.В.
4.	Консультация учителей-предметников на базе ИМО МКУ ЦООО	В течение года	Эксперты ИМО МКУ ЦООО
5.	Диагностические срезы учащихся по графику	В течение года	Руководители РМО, эксперты ИМО МКУ ЦООО
6.	Анализ работы РМО (выборочно) по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ по итогам I полугодия	Декабрь	Эксперты ИМО МКУ ЦООО
7.	Рассмотрение вопросов по подготовке к итоговой аттестации в 9, 11-х классах на РМО	Ноябрь, январь, март	Руководители РМО
8.	Организация системной работы с учителями-предметниками по повышению квалификации: консультации, методическая помощь	В течение года	Эксперты ИМО МКУ ЦООО
9.	Проведение мониторинга знаний обучающихся 9, 11-х классов по тестовым технологиям	В течение года по графику	Учителя-предметники

10.	Курсовая подготовка учителей-предметников, работающих в выпускных классах	Октябрь, декабрь	Пешкова Л.В.
11.	Заседание рабочих групп учителей-предметников по вопросу «Анализ вариантов демоверсий КИМов ЕГЭ -2019, ОГЭ-2019»	Ноябрь, январь, март	Руководители РМО
12.	Консультация для руководителей РМО «Организация работы учащихся по подготовке к ЕГЭ»	Октябрь	Эксперты ИМО МКУ ЦООО
13.	Инструктивно-методическое совещание «Организаторская роль руководителя ОО в подготовке и проведении итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов и организованном завершении учебного года	Апрель	Специалисты ОО АГМР. Эксперты ИМО МКУ ЦООО
14.	Семинар-инструктаж для учащихся «Процедура сдачи экзамена в форме ГИА»	Декабрь	Руководители ОО
15.	Заседания РМО «Типичные ошибки учащихся при сдаче ЕГЭ и ОГЭ»	Ноябрь, март	Руководители РМО, эксперты ИМО МКУ ЦООО
16.	Анализ результативности сдачи итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Составление справок. Написание методических указаний к августовским совещаниям для планирования работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2019 году.	Июнь	Эксперты ИМО МКУ ЦООО, руководители РМО