**МКУ «Центр обслуживания отрасли образования»**

**Грачевского муниципального района**

**Ставропольского края**

**Информационно – методический отдел**

**Методические рекомендации**

**по подготовке к единому государственному экзамену по обществознанию выпускников 11-х классов**

**по теме**

**«Методические рекомендации по эффективной подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию»**

(из опыта работы)

Прыдченко Е.В. – учитель истории и

обществознания высшей категории

 МКОУ СОШ 5 с.Сергиевское

Грачевского муниципального района

Ставропольского края

2018год

В Государственной аттестации обучающихся в форме ЕГЭ есть немало плюсов: это и возможность предварительного ознакомления с основными видами заданий, и отсутствие психологического воздействия экзаменатора, и объективность оценки знанийобучающихся и т.д. Но есть несколько видов знаний во второй части (задания повышенной сложности), с которыми учащиеся справляются плохо. По данным проверяющих и аналитиков ФИПИ количество, выполнивших эти задания не превышает 20% от общего числа сдающих этот экзамен. Это так называемые задания-задачи с развернутым ответом (з. 27). Причины затруднений Л.Н. Боголюбов и А.Ю. Лазебникова видят в том, что: а) нет готовых ответов; б) высока сложность заданий; в) содержательное пространство поиска ответов очень большое и разнородное.

В памятке для решения познавательных задач (авторы Л.Н. Боголюбов, М.Ю. Брандт стр. 78) есть следующий алгоритм их решения:

1. Ознакомится с условиями задачи;
2. Соотнести вопросы с условиями:
	1. Что дает условие для решения задачи
	2. Какие знания нужны для правильного ответа
3. Наметить ответ;
4. Продумать аргументы, подходящие решению
5. Убедится в правильности ответа.

Этот алгоритм имеет крайне общий характер, не помогающий ученику выработать навыки решения данных задач. Да и самому учителю не дает дидактических рекомендаций для помощи обучающимся в формировании этого умения.

Мои Рекомендации состоят в следующем порядке работы с подобными видами задач:

* + - 1. Ознакомится с условиями задачи;
			2. Проанализировать их, сделать краткую запись задания в математическом виде (Дано: … ; Найти: …;)
			3. Сделать логическую схему возможного поиска решения, используя теоретические знания;
			4. Записать варианты аргументов для ответов на вопросы (их обычно 2, иногда 3);
			5. Переписать найденные ответы в бланк ответов.

Например, (задания взяты из сборника «Обществознание. ЕГЭ, «Типовые тестовые задания 2016, авторы А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова, «Экзамен», Москва, 2016):

1. В ходе дискуссии было выражено мнение о том, что экстенсивный путь развития экономики исчерпал себя. Используя обществоведческие знания и факты из жизни, приведите 2 аргумента в поддержку и 1 – в опровержение данного мнения

|  |  |
| --- | --- |
| Дано:-Экстенсивное развитие-невозможно в данное время | Решение.–экстенсивное развитие – рост «в ширь», за счет привлечения новых ресурсов.–ресурсы сырье(земля), капитал(оборудование), труд(рабочие).Аргументы «за»: –основная часть земель, пригодных для обработки, освоена (уже используется);–большинство полезных ископаемых освоено и близки к истощению;–рост капиталовложений в строительство новых заводов и фабрик затруднен из-за высокой стоимости и длительного срока окупаемости.Аргументы «против»:–новые технологии удешевляют производство, значит, строительство новых заводов возможно;–глобализация способствует свободной миграции трудовых ресурсов, да и безработица достаточно высока;–автоматизация производства приводит к высвобождению части трудовых ресурсов, что способствует их «переливу» в другие отрасли. |
| Найти:а) 2 аргумента – заб) аргумент – против |
|  |

1. В конституции РФ утверждается, что Россия – это «социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека (ст.7). Опираясь на знания и социальный опыт, укажите любые 3 таких условия.

|  |  |
| --- | --- |
| Дано: - социальное государство;- условия для:а) достойной жизниб) свободного развития  | Решение.Социальное государство→политика→условия для:а) достойной жизни –гарантируется минимальный уровень зарплаты; –устанавливаются пособия, пенсии.б) свободного развития–охраняется здоровье людей–гарантируется бесплатное образование–выплачиваются стипендии –поощряются различные формы образования (дистанционное, домашнее обучение, экстернат) |
| Найти:3 условия |

Для облегчения решения задач с наглядными условиями необходимо «развернуть» круговую диаграмму, превратив ее в столбцовую – это упрощает понимание условий.

Например,

1. В Ходе социологического опроса респондентам предлагается вопрос: «Может ли ваша семья оплачивать услуги ЖКХ без предоставляемых государством дотаций и льгот?» Полученные результаты представлены в виде диаграммы.

Сформулируйте любые 3 вывода на основании результатов опроса.

Предположите любые 3 рекомендации реформы ЖКХ в данной стране.

|  |  |
| --- | --- |
| Дано:Да – 7%Да – 22%Да – 30%Да – 30%Да – 11% | Решение.а) Выводы:- около трети людей оплатят с трудом- не смогут оплатить без дотаций 30%- больше половины населения (60%) имеют низкие доходы- видна высокая дифференциация населения по доходам (богатых лишь 7%)б) Рекомендации– государство не должно отказываться от политики льгот и дотаций– государство может проводить политику адресных льгот– государственная политика должна способствовать росту конкуренции в области ЖКХ;– государство может разработать меры по ускорению экономического развития для роста доходов. |
| Найти:а) 3 выводаб) 3 рекомендации |

Таким образом, смысл моих рекомендаций для повышения эффективности подготовки обучающихся к экзамену по обществознанию в форме ЕГЭ, состоит в том, чтобы они научились

а) упрощать задания – задачи;

б) правильно и кратко записывать условия;

в) делать условия и вопросы более наглядными.