

**МКУ «Центр обслуживания отрасли образования»  
Грачевского муниципального района  
Ставропольского края**

**Информационно – методический отдел**

**Методические рекомендации**

**по подготовке к единому государственному экзамену по химии  
выпускников 9-11-х классов**

**по теме**

**«Система подготовки учащихся к ОГЭ и  
ЕГЭ по химии»**

**(из опыта работы)**

**Фадеева О.С. – учитель истории и  
обществознания высшей категории  
МКОУ СОШ 1 с.Грачевка  
Грачевского муниципального района  
Ставропольского края**

**2018год**



## Система подготовки учащихся к ОГЭ И ЕГЭ по химии

**Цель:** создание условий для реализации прав учащихся на качественное образование в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации.

### **Задачи:**

- осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;
- обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации.
- продемонстрировать алгоритм формирования и совершенствования у обучающихся знаний и умений по химии.

### **При подготовке учащихся к итоговой аттестации:**

-внимательно знакоюсь с нормативными документами, определяющими экзамен в новой форме;

- участвую в вебинарах издательства «Просвещения», «Бином» – «Новая школа Бином», где черпаю материалы об изменениях в проведении и подготовке к ГИА 2018. За 1 полугодие участвовала в 16 вебинарах, в ходе которых делала конспекты выступающих и изучала материалы их презентаций. Это, например, такие вебинары издательства «Просвещение» как:

8) «Методические рекомендации для подготовки к Всероссийской проверочной работе по химии в 11 классе» (18.12.2017 г.);

10) «ОГЭ-2018: каких изменений ожидать» (19.12.2017);

- издательства «Бином» – «Новая школа Бином» такие как:

13) «Особенности работы с методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года» (26.12.17г.);

**Имею по каждому из данных вебинаров сертификат участника.**

-обращаю внимание не только на демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году основного государственного экзамена по ХИМИИ, но и на содержание спецификации и кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по ХИМИИ. К слову сказать с этими материалами и изменениями в них начала знакомить учащихся с сентября 2017 года.

При подготовке к итоговой аттестации я придерживаюсь следующих задач.

*Основные задачи подготовки к итоговой аттестации:*

1. Закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным разделам курса химии изучаемых в школе.

2. Развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений.

3. Формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профессионального обучения в Вузах и Сузах.

4. Формировать навыки тестирования.

*Формы*

*контроля:*

- многовариантное тематическое тестирование;
- применение онлайн тестирования на уроке и дома.
- самостоятельная работа учащихся на уроке и дома;

*Ожидаемые результаты.*

1. Полученные знания должны помочь учащимся: успешно сдать экзамен по химии в новой форме;

2. Определиться в выборе индивидуальных образовательных потребностей;

*В процессе обучения на консультациях учащиеся приобретают следующее знания:*

1. закрепляют и систематизируют знания по основным разделам пройденного курса химии 8-9; 10-11 классов общеобразовательной школы;

2. отрабатывают применение теоретических знаний на практике решения заданий;

3. формируют научную картину мира;

*развивают умения*

1. решать типовые тесты разных авторов и демонстрационной версии ФИПИ по химии;
2. производить расчеты химических задач согласно требованиям Федерального стандарта;
3. применять компьютерное тестирование.

Подготовку к аттестационному экзамену по выбору начинаю с первой четверти в 9 классе основной школы и в 11 классе старшей школы, провожу ее по нескольким направлениям.

*Направления работы при подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ*

1. *Первое направление это внеурочная работа с учащимися на консультациях.* В рамках консультаций весь учебный материал, который ученик обязан знать при сдаче государственной итоговой аттестации (уровень обязательной подготовки), разбиваю на крупные темы на основе кодификатора элементов содержания к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ и ОГЭ.

В процессе повторения разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» и «Животные» основное внимание уделяю работе с изображениями организмов и их отдельных частей. Учащиеся должны научиться узнавать наиболее типичных представителей животного и растительного мира, определять их принадлежность к типу, отделу, классу

В системе повторения центральное место занимает раздел «Человек и его здоровье», так как и в предыдущие годы, половину всех заданий составят вопросы, проверяющие знания строения, жизнедеятельности и гигиены человека. Экзамен начинается с чтения и осмысления вопроса, при подготовке учащихся к экзамену на консультациях учимся читать формулировки вопросов, обращать внимание на глубину постановки проблемы, на диагностические функции задания.

2. *Второе направление это работа на уроках.* При организации повторения планирую уроки с обязательным повторением содержания разделов курса, пройденных в предыдущие годы. Так же я провожу различные формы текущего контроля использовать задания, аналогичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ.

Основной акцент при проверке уделяю направлению на выявление следующих умений: обосновывать биологические процессы и явления; доказывать единство и развитие органического мира; сравнивать наследственность и изменчивость организмов; определять нормы здорового

образа жизни, поведения человека в природе; просчитывать последствия глобальных изменений в биосфере; устанавливать взаимосвязи строения и функций на уровне клеток, тканей, систем, целостного организма и экосистемы; находить причинно-следственные связи в природе; формулировать выводы на основе знаний, полученных на уроках биологии. На уроках я применяю новые информационные технологии, что позволяет разнообразить и комбинировать средства педагогического воздействия на учащихся, усилить мотивацию учения и улучшить усвоение нового материала, дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатами обучения, а также более качественно подготовить к ЕГЭ и ОГЭ.

*3. Третье направление в процессе подготовки учащихся является систематическая работа непосредственно с тестовыми заданиями.* В первую очередь отрабатываю и закрепляю знания и умения базового уровня. Для этих целей использую тесты, созданные мной и учителями химиками и биологами нашего методического объединения, авторскими разработками, а так же материалы, рекомендованные ФИПИ.

Цели ЕГЭ отразились не только на его содержании, которое включает не только знания заключительного раздела общей биологии, но и наиболее существенные вопросы, изучаемые в основной школе. Большой объем знаний по разделу общей биологии объясняется тем, что в нем интегрируются, теоретически обосновываются фактические знания, раскрываемые в курсе биологии основной школы с позиции клеточной, хромосомной, эволюционной теорий, законов живой природы. Особое внимание в ЕГЭ уделяется контролю цитологических знаний, соответствующих теоретическим основам знаний процессов жизнедеятельности организмов, их размножения, онтогенеза, генетики, селекции, эволюции.

Система знаний и умений, контролируемых в ЕГЭ, соответствует Обязательному минимуму содержания основного общего и среднего (полного) образования по биологии, требованиям, предъявляемым к уровню подготовки выпускников, примерной программе, возрастным особенностям старшеклассников, современным достижениям биологической науки, тенденциям развития биологического образования в зарубежной школе, учитывает опыт и положительные тенденции отечественного образования.

Многолетний опыт работы по данному направлению показал, что исключительно классно-урочной системы для подготовки к экзамену недостаточно для достижения нужного эффекта. Необходимы дополнительные занятия во внеурочное время и большая самостоятельная работа учащихся под руководством учителя.