Управление образования администрации

Грачевского муниципального округа Ставропольского края

Методические рекомендации

«Об организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся на муниципальном уровне»

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», введением обновленных ФГОС необходимо провести планирование работы по формированию функциональной грамотности обучающихся на уровне муниципалитетов (муниципальный уровень) и в общеобразовательных организациях (локальный уровень). Требуется изменение содержания и форм образования, процедур внутренней оценки качества образования с учётом введения компонента функциональной грамотности в учебный процесс.

Понятие «функциональная грамотность» непосредственно связано с качеством и доступностью образования, способностью выпускников выдержать конкуренцию, овладением новыми знаниями и технологиями, умением адаптироваться к изменяющимся условиям обучения, будущей профессиональной деятельностью. Стратегическим приоритетом для Российской Федерации является вхождение в ТОП-10 стран мира по результатам международного сопоставительного исследования. Методология утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 №590/219 (с изменениями от 24.12.2019 №1718/716) и описывает принципы, на которых строится оценка качества образования на основе практики участия Российской Федерации в международных исследованиях подготовки обучающихся ([Текст Методологии)](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf)

Функциональная грамотность является объектом оценки в международных сопоставительных исследованиях, практика которых, согласно паспорту национального проекта «Образование», должна быть внедрена во всех общеобразовательных организациях в качестве основы для системы оценки качества общего образования.

Методическое сопровождение, контрольно-измерительные материалы, разрабатываются в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся», реализуемого ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (руководитель проекта - Г.С. Ковалева, руководитель Центра оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», канд.пед.наук).

Цель данных адресных методических рекомендаций – оказание методической помощи по разработке концептуального документа - муниципального плана-графика (дорожной карты) по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Методические рекомендации представляют собой определенный алгоритм действий по принятию управленческих решений, направленных на совершенствование деятельности по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Грачевского муниципального округа.

При разработке документов необходимо использовать следующую нормативную правовую базу:

- Указ Президента РФ от 07.05. 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Приказ Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки и Минпросвещения России от 6 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Проект Минпросвещения России «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»;

- Письмо Минпросвещения России от 26.01.2021 № ТВ-94/04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;

- Письмо Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»;

- Приказ Департамента образования Орловской области «Об утверждении регионального плана-графика реализации мероприятий по обеспечению формирования функциональной грамотности обучающихся» от 27.09.2021 № 1316.

Планируемый результат данных методических рекомендаций: разработка и реализация муниципального плана-графика (дорожной карты) по введению в учебный процесс компонента функциональной грамотности обучающихся.

При разработке муниципального плана-графика следует учитывать рекомендации ФИОКО «Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия»[[1]](#footnote-2).

 В соответствии с данными рекомендациями управленческими механизмами являются:

* разработанные концептуальные документы;
* наличие в них показателей результативности работы;
* методы сбора и обработки информации;
* мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга;
* адресные рекомендации по результатам анализа;
* меры/мероприятия, управленческие решения;
* анализ эффективности принятых мер.

Данные управленческие механизмы должны стать составляющими муниципального плана-графика работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

При разработке содержания муниципального плана-графика следует учитывать работу муниципальных методических объединений (ММО), школьных методических объединений учителей-предметников (далее - ШМО), инновационных площадок, творческих объединений, групп по развитию навыков XXI века, опыт работы образовательных организаций с ресурсами национального проекта «Образование» и др.

В структуру муниципального плана-графика («дорожной карты») по формированию функциональной грамотности обучающихся могут быть включены следующие мероприятия и направления работы (с учетом наличия/отсутствия муниципальной методической службы/объединения).

Примерная структура муниципального плана-графика («дорожной карты»)

по формированию функциональной грамотности обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие/направление** | **Сроки** | **Ответственный** | **Показатели для контроля**(результативность) |
| **1.** | **Нормативное сопровождение и организационно-координационное сопровождение по вопросам исполнения региональной дорожной карты** |
| 1.1 | Разработка и утверждение муниципального плана-графика («дорожных карт») по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2023/2024 уч.г. |  |  | Разработан и утвержденмуниципальный план-график |
| 1.2 | Определение муниципального координатора, обеспечивающего организацию повышения квалификации и методической поддержки педагогов по формированию функциональной грамотности |  |  | Определен муниципальный координатор |
| 1.3 | Организация участия образовательных организаций муниципалитета в федеральных/региональных оценочных процедурах |  |  | ОО муниципального образования приняли участие в федеральных/ региональных оценочных процедурах |
| 1.4 | Контроль за разработкой и утверждением планов – графиков общеобразовательных организаций по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2023-2024 уч.г. |  |  | Проведено совещание, руководители общеобразовательных организаций представили планы – графики |
| 1.5 | Контроль за определением школьных координаторов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся на 2023-2024 уч.г. |  |  | Составлен сводный список школьных координаторов |
| 1.6 | Формирование муниципальной базы данных обучающихся 8-9 классов 2023/2024 учебного года и учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление). |  |  | Сформирована муниципальная база данных обучающихся 8-9 классов 2021/2022 учебного года, и учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов |
| **2.** | **Организационно-координационное сопровождение по вопросам методической работы в общеобразовательных организациях** |
| 2.1 | Участие управленческих и педагогических кадров в федеральных и региональных мероприятиях по формированию функциональной грамотности обучающихся (совещания, заседания ММО, конференции, вебинары, семинары и др.) |  |  | Управленческие и педагогические кадры приняли участие в федеральных и региональных мероприятиях |
| 2.2 | Формирование заявки и обеспечение повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций по формированию и оценке функциональной грамотности |  |  | Заявка сформирована |
| 2.3 | Контроль за проведением заседаний школьных методических объединений педагогических работников по вопросам внедрения в учебный процесс функциональной грамотности |  |  | Собраны данные от ОО о проведении заседаний школьных методических объединений |
| 2.4 | Определение базовых/опорных школ по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление) |  |  | Определены базовые/опорные школы по шести направлениям,сформирована база данных |
| 2.5 | Контроль за обобщением опыта работы (лучших практик) образовательных организаций по формированию функциональной грамотности на муниципальном уровне |  |  | Лучшие практики формирования функциональной грамотности размещены на сайте муниципального отдела образования |
| **3.** | **Аналитическое сопровождение**  |
| 3.1 | Мониторинг достижения значения запланированных результатов, предусмотренных планом-графиком |  |  | Разработаны аналитические справки/отчеты |
| 3.2 | Аналитическая работа с результатами оценочных процедур |  |  | Разработаны аналитические справки/отчеты |
| 3.3 | Контроль за внедрением в учебный процесс банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности |  |  | В учебный процесс ОО внедрен банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности |
| 3.4 | Контроль разработки/внесения изменений в локальные акты ОО, регулирующие сферу формирования и развития функциональной грамотности (ООП, положение о ВСОКО, рабочие программы учебных предметов, курсов, оценочные средства и т.д.) |  |  | Разработаны локальные акты ОО, регулирующие сферу формирования и развития функциональной грамотности |
| 3.5 | Мониторинг размещения на информационных ресурсах ОО актуальных материалов, связанных с формированием функциональной грамотности |  |  | На сайтах ОО размещены методические материалы |
| **4.** | **Информационное сопровождение** |
| 4.1 | Информационно-просветительская работа с родителями по вопросам функциональной грамотности |  |  | Информации на сайте размещена |
| 4.2 | Размещение информации о реализации мероприятий муниципального плана-графика на сайте  |  |  | На сайте создана и регулярно обновляется тематическая рублика  |

При наличии опыта работы в муниципальный план- график также могут быть включены:

- работа муниципальных стажерских площадок по вопросам функциональной грамотности, которые могут быть организованы с использованием методических и информационных ресурсов базовых школ;

- организация сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

- проведение муниципальных конкурсов методических разработок, программ внеурочной деятельности с целью выявления и создания банка лучших практик, иные мероприятия;

- использование кураторства, наставничества в работе общеобразовательных организаций.

Эффективность работы можно оценивать по следующим показателям.

**Показатели оценки**

эффективности работы муниципального органа управления образованием по формированию функциональной грамотности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Показатели | 2021-2022уч.г. | 2022-2023 уч.г. | 2023-2024уч.г. |
| 1 | Динамика результатов обучающихся по итогам оценочных процедур по функциональной грамотности |  |  |  |
| 2 | Регулярная аналитическая работа с результатами оценочных процедур |  |  |  |
| 3 | Доля руководителей и педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам функциональной грамотности  |  |  |  |
| 4 | Наличие практик по формированию функциональной грамотности, представленных образовательными организациями на муниципальном уровне  |  |  |  |
| 5 | Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности |  |  |  |
| 6 | Доля общеобразовательных организаций - участников стажерских/инновационных площадок/ творческих групп по формированию функциональной грамотности обучающихся на муниципальном, региональном уровне  |  |  |  |

По итогам в муниципалитете устанавливается рейтинг образовательных организаций-лидеров по формированию функциональной грамотности.

Таким образом, на муниципальном уровне необходимо:

1. Проанализировать достаточность созданных управленческих условий для развития функциональной грамотности обучающихся, в том числе:

*нормативные условия* (локальные акты, утверждающие муниципальные и школьные компоненты формирования функциональной грамотности, дополнение в основные образовательные программы, внутренние системы оценки качества образования, программы развития методического сопровождения, дорожные карты и др.);

*кадровые условия* (уровень профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности);

*мотивационные условия* (транслирование позитивных практик учителей муниципального образования, поддержка инициатив и система поощрений и др.);

*организационные условия* (достаточность и качество мероприятий, событий, проектов соответствующей направленности; полнота, системность и качество внутришкольного контроля по обеспечению развития функциональной грамотности; реализация управленческих решений по результатам диагностики, мониторинга уровня функциональной грамотности);

*информационно – методические условия* (учет в методической работе проблематики функциональной грамотности, наличие соответствующих информационно-методических материалов, мероприятий, событий; системность и достаточность информационной политики муниципального образования в исследуемом направлении).

2. Проанализировать полноту управленческого цикла по формированию функциональной грамотности на уровне муниципального органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, уровне образовательных организаций, проработать меры, необходимые для развития функциональной грамотности обучающихся, и обеспечить их реализацию.

3. Подготовить изменения в муниципальные и школьные нормативные акты, организационно-распорядительную документацию по закреплению приоритетов, подходов, мониторингов функциональной грамотности.

4. Организовать работу профессиональных педагогических сообществ на территории муниципального образования по проработке стратегии и тактики формирования функциональной грамотности обучающихся, в том числе таких компонентов, как методический, контентный, информационно- коммуникационный.

5. В рамках методического компонента целесообразно заниматься вопросами повышения квалификации педагогов в соответствующем направлении, повышать их компетентность в направлении изучения особенностей, принципов, условий, этапов формирования функциональной грамотности обучающихся, методов, способов, приемов работы учителя по вопросам функциональной грамотности; организовать взаимодействие педагогов по вопросам создания и использования образовательных продуктов для формирования функциональной грамотности.

В рамках развития контента необходимо грамотно использовать уже имеющиеся ресурсы, создавать образовательные материалы для детей, родителей и педагогов с доступным, интересным, актуальным содержанием.

6. В рамках информационно-коммуникационного компонента предполагается использование коммуникационных инструментов, в том числе сетевых ресурсов. Участникам профессиональных сообществ необходимо осваивать методики совместной творческой работы.

7. Продолжить работу над формированием культуры аналитической деятельности руководящих и педагогических работников, в том числе:

- содействовать ознакомлению образовательных организаций с результатами федеральных, региональных диагностических работ, мониторинга функциональной грамотности, анализе, интерпретации результатов;

- содействовать изучению результатов участия Орловской области в международных сравнительных исследованиях.

8. Использовать в работе информационные, методические, аналитические материалы СКИРО ПК и ПРО.

Материалы доступны на официальном сайте Института.

При разработке содержания муниципального плана-графика учитываются рекомендации для общеобразовательных организаций*.*

*Примерная структура плана-графика общеобразовательной организации*

*по формированию функциональной грамотности обучающихся*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие/направление** | **Сроки** | **Ответственный** | **Результат/**показатель для контроля |
|  | **1. Нормативное и организационно-координационное сопровождение** |
| 1 | Разработка и утверждение школьного плана-графика («дорожных карт») по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2023/2024 уч.г. |  |  | Разработан и утвержденшкольный план-график |
| 2 | Определение школьного координатора, обеспечивающего организацию повышения квалификации и методической поддержки педагогов по формированию функциональной грамотности |  |  | Определен школьный координатор |
| 3 | Разработка/внесение изменений в локальные акты ОО, регулирующие сферу формирования и развития функциональной грамотности (ООП, положение о ВСОКО, рабочие программы учебных предметов, курсов, оценочные средства и т.д.) |  |  | Внесены изменения в локальные акты ОО |
| 4 | Проведение педагогических советов по вопросам функциональной грамотности (лучшие практики методической работы, вопросы выявления профессиональных дефицитов педагогических кадров и др.) |  |  | Проведены педагогические советы, обобщен опыт работы (приложение к протоколу) |
|  | **2. Методическое сопровождение** |
| 1 | Участие руководящих и педагогических кадров ОО в федеральных, региональных, муниципальных мероприятиях по формированию функциональной грамотности обучающихся (заседания ММО, конференции, вебинары, семинары и др.) |  |  | Руководящие и педагогические кадры ОО приняли участие в федеральных, региональных, муниципальных мероприятиях |
| 2 | Формирование и реализация плана-графика повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам формирования и оценке функциональной грамотности |  |  | Разработан и утвержденшкольный план-график |
| 3  | Проведение заседаний школьных методических объединений педагогических работников по вопросам внедрения в учебный процесс функциональной грамотности |  |  | Спланированы и проведены заседания школьных методических объединений |
| 4 | Проведение заседаний школьных методических объединений педагогических работников по вопросам внедрения в учебный процесс заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»  |  |  | Внедрены в учебный процесс задания <https://fg.resh.edu.ru><https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> |
| 5 | Сбор и обобщение опыта работы (лучших практик) ОО по формированию функциональной грамотности на уровне Грачевского муниципального округа |  |  | Лучшие практики формирования функциональной грамотности размещены на сайте ОО |
| 6 | Реализация программ внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности |  |  | Разработаны и реализуются программ внеурочной деятельности |
| 7 | Организация работы рабочих/творческих групп по формированию функциональной грамотности обучающихся |  |  | Рабочие группы по шести направлениям реализовали планы работы |
| - по читательской грамотности |  |  | ФИО |
| - по математической грамотности |  |  | ФИО |
| - по естественнонаучной грамотности |  |  | ФИО |
| - по глобальным компетенциям |  |  | ФИО |
| - по финансовой грамотности |  |  | ФИО |
| - по креативному мышлению |  |  | ФИО |
| 8 | Трансляция успешного опыта формирования и оценки функциональной грамотности (мастер- классы, открытые уроки, методические недели, участие в конкурсах) |  |  | Сформирована база ресурсов ОО с техкартами уроков/программами внеурочной деятельности, иными материалами |

1. Адрес на сайте ФИОКО –

<https://fioco.ru/Media/Default/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B8/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%9C%D0%A3%D0%9C-2021-1.pdf> [↑](#footnote-ref-2)