

Квашина Ирина Владимировна	специалист I категории управления образования администрации Грачевского муниципального округа Ставропольского края, председатель Грачевской районной организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации
Краснянская Светлана Викторовна	директор муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» с. Старомарьевка Грачевского муниципального округа Ставропольского края
Шевченко Светлана Владимировна	главный специалист управления образования администрации Грачевского муниципального округа Ставропольского округа, уполномоченный по правам ребенка при Управлении образования администрации Грачевского муниципального округа Ставропольского края
Ануфриев Вячеслав Павлович	директор муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» с. Бешпагир Грачевского муниципального округа Ставропольского края
Нефедьева Наталья Ивановна	заведующий муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 4" село Грачевка Грачевского муниципального округа Ставропольского края
Ратушинский Владислав Константинович	директор муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Грачевская детско-юношеская спортивная школа» Грачевского муниципального округа Ставропольского края
Сорокина Ирина Александровна	заведующий муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 12" село Старомарьевка Грачевского муниципального округа Ставропольского края

Список приглашенных лиц:

Моногарова Татьяна Владимировна	ведущий специалист управления образования администрации Грачевского муниципального округа Ставропольского края
------------------------------------	--

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О реализации плана мероприятий (муниципальной «Дорожной карты») по организации ресурсной поддержки школы с низкими результатами обучения и функционирующей в зоне риска снижения образовательных результатов в Грачевском муниципальном округе Ставропольского края

СЛУШАЛИ: о работе с молодым специалистом в МКОУ СОШ №6 с. Спицевка с целью оказания консультационной, методической и

практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства, и закрепления педагога – наставника

ДОКЛАДЧИК: Степанова Ольга Анатольевна, директор МКОУ СОШ с. Спицевка Грачевского муниципального округа, которая вошла в федеральный рейтинг школ с низкими результатами.

ВЫСТУПИЛА: Моногарова Татьяна Владимировна, ведущий специалист управления образования администрации Грачевского муниципального округа Ставропольского края.

Моногарова Т.В. сообщила, что в условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие её кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников.

Одним из ключевых направлений создания этой Системы сопровождения является развитие наставничества педагогических кадров, как эффективный инструмент профессионального роста педагогических работников образования. Остановилась на некоторых вопросах:

формы и методы работы с молодыми специалистами

- беседы;
- внеклассные мероприятия;
- тематические педсоветы,
- семинары;
- методические консультации;
- посещение уроков;
- взаимопосещение уроков;
- участие в разных мероприятиях;
- прохождение курсов, посещение семинаров,
- вебинаров

Помощь наставника заключается в оказании помощи. Наставник не контролирует, а способствует быстрой адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в школе, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию. Наставник развивает свои деловые качества. Повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения.

Молодой специалист получает знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень и способности. Развивает собственную профессиональную карьеру. Учитесь выстраивать конструктивные отношения с наставником.

Прогнозируемый результат:

1. Планирование учебной деятельности на основе творческого поиска через самообразование.
2. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
3. Овладение системой контроля оценки знаний учащихся.
4. Работа с одаренными обучающимися.

5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом, изучая личность ребенка, проводить индивидуальную работу.
6. Становление молодого специалиста в учителя-профессионала.
7. Создание сайта.

РЕШИЛИ:

1. Признать опыт работы МКОУ СОШ №6 с.Спицевка по реализации целевой программы наставничества удовлетворительной.
2. Включить вопросы о способах совершенствования наставнической деятельности в повестки заседаний методических объединений учителей (апрель 2023).
3. Продолжить внедрение в учебно-воспитательный процесс наставничество как перспективную образовательную технологию, позволяющую передачу знаний и формирование необходимых навыков в педагогическом коллектива (до конца 2022-2023 учебного года)
4. Провести Неделю наставников (первая декада апреля 2023г)

Начальник управления образования
администрации Грачевского
муниципального округа
Ставропольского края



Н.В. Ширинян

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6» с.СПИЦЕВКА
ГРАЧЕСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

14.03.2023г

**Справка об организации работы с молодым специалистом
МКОУ СОШ 6 с. Спицевка в 2022-2023 учебном**

В 2022-2023 учебном году в МКОУ СОШ 6 была принята на работу молодой специалист, Свередюк Юлия Андреевна.

За молодым специалистом с целью оказания консультационной, методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства закреплен педагог – наставник, Жаворонкова Л.Н., учитель высшей категории. Для достижения поставленной цели были выработаны следующие задачи:

- содействие повышению квалификации и профессионального роста молодого педагога;
- оказание практической помощи учителю в ее адаптации в образовательном учреждении, вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- выявление наиболее серьезных проблем начинающего педагога в учебном процессе и пути их разрешения;
- использование педагогического опыта молодого специалиста в учебно-воспитательном процессе.

Свередюк Ю.А. была охвачена методической работой в полном объеме и на высоком уровне. Учитель – наставник работал согласно индивидуального плана. С молодым специалистом проводились следующие мероприятия:

1. Консультации (постоянно): инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение и проверка классных журналов, журналов индивидуального обучения на дому, журналов ТБ, тетрадей, дневников учащихся); подготовке и учёту материально-технической базы кабинета; по изучению программно-методического комплекта преподавания в школе; по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; об обязанностях классного руководителя и разработке плана воспитательной работы в классе.
2. Практические занятия по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; по требованиям к анализу и самоанализу урока; об особенностях современного урока и его организации; по использованию современных образовательных технологий, их использованию в учебном процессе.
3. Собеседования: привлечение молодого специалиста к организации и проведению внеурочных мероприятий разного уровня.

Было организовано посещение молодым специалистом уроков учителя – наставника, с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности. Был предложен самоанализ урока молодым специалистом и анализ уроков наставника. Также было организовано посещение уроков Юлии Андреевны ее наставником, Жаворонковой Л.Н., с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. Молодому специалисту были предложены методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке; типы, виды, формы урока; современный урок и его организация; современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе; коммуникативная и интерактивная направленность урока, активные методы обучения и т.д.

Проанализировав анкеты, побеседовав с молодым педагогом, посетив его уроки, удалось выявить следующие профессиональные проблемы: недостаток практических навыков в учебно-воспитательной работе, недостаток знаний по предмету; сложность

приспособления к нормам и принципам образовательной организации. Была и еще одна серьезная проблема: большая часть времени начинающего педагога уходила на подготовку к уроку, и, как следствие, возникали перенапряжение, усталость, угасал интерес к работе. С решения этой проблемы и началась работа с Юлией Андреевной, так как необходимо дать молодому учителю инструментарий для самостоятельного проектирования урока, отвечающего современным требованиям. Также, у молодого специалиста вызвало затруднение составление рабочих программ по предметам, которые обеспечивают достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. С этой целью совместно с Юлией Андреевной, подробно изучены программы по учебным предметам, даны рекомендации, оказана практическая помощь в составлении рабочей программы. Упор в процессе работы делался на соблюдение требований к рабочей программе, определение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета и на разработку тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. Во-вторых, определенные затруднения у начинающего учителя вызвал процесс проектирования урока, соответствующего принципам ФГОС. С целью решения данной проблемы были проведены консультации, в ходе которых молодой специалист был ознакомлен с особенностями современного урока, акцент был сделан на то, чтобы необходимый образовательный результат получить, необходимо урок направить на развитие личности учащегося. Внимание начинающего педагога было обращено на следующий факт: в свете современного урока учитель – соавтор образовательного продукта, а ученик – активный участник образовательного процесса, деятель.

Кроме того, были рассмотрены:

современные образовательные технологии, методики и результаты их применения; формы работы с обучающимися на уроке;

система оценивания полученных результатов (затруднение вызывало оценивание письменных работ по русскому языку), а также особенности составления планов современного урока и конструирования учебного материала.

В процессе работы Юлии Андреевне были предложены опорные таблицы, позволяющие правильно спроектировать урок. Совместно с молодым педагогом были разработаны отдельные уроки. Результат проведенной работы не заставил себя долго ждать: уже к концу учебного года у Юлии Андреевны сформировался свой стиль ведения урока, способствующий формированию у школьников умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения. Юлия Андреевна показала высокие результаты в профессиональной деятельности на школьном и муниципальном уровнях. Она активно принимала участие в рамках работы ШМО учителей русского языка, выступала на заседаниях методического совета школы. Юлия Андреевна принимала участие в муниципальном этапе конкурса Эссе «Больше, чем профессия». Также она награждена дипломом 3 степени за разработку и апробирование модели урока на основе проектно-исследовательского метода в соответствии с ФГОС.

И.о. директора МКОУ СОШ

б с. Спицевка

Грачевского

муниципального округа

Ставропольского края



О.А. Степанова