

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8» с. Тугулук  
Грачевского муниципального округа Ставропольского края

### **Доклад на тему:**

**«Центр образования цифрового и гуманитарного  
профилей «Точка роста», как эффективный фактор  
преодоления учебной неуспешности»**

Подготовил:  
педагог дополнительного  
образования Центра Точка роста  
МКОУ СОШ 8 с. Тугулук  
Шеховцова Елена Сергеевна

**Тема:** Сетевое взаимодействие образовательных организаций в условиях деятельности «Точек роста». Педагогическая мастерская «Конкурсное движение в системе профессионального роста учителя».

В базовых потребностях человека на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

И поэтому именно сейчас сетевая организация совместной деятельности рассматривается как наиболее актуальная и эффективная форма достижения целей в образовательной сфере.

Цель сетевого взаимодействия образовательных организаций – создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.

Ключевые задачи, решаемые в процессе сетевого взаимодействия:

- обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждения;

- расширение круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт, способствующего формированию их мировоззрения;

- объединение образовательных ресурсов школ и учреждений дополнительного образования;

- создание общего программно-методического пространства для реализации ФГОС;

Применительно к образовательной деятельности мы можем рассматривать сетевое взаимодействие в трех аспектах:

1. Сеть как система взаимодействия ее участников - образовательных

учреждений и других субъектов, объединенных единым координационным центром

2. В содержательном плане сетевое взаимодействие может выстраиваться вокруг совместной образовательной программы, в том числе программы внеурочной деятельности, где каждый из участников вносит определенный вклад в ее реализацию, в том числе в виде ресурсов.

3. Для обучающегося сетевое взаимодействие выражается в том, что при разработке его индивидуального образовательного маршрута он оказывается в ситуации доступа ко всем элементам образовательной сети для решения своих образовательных целей

На сегодняшний день сетевое взаимодействие становится ключевой проблемой в рамках реализации ФГОС, так как приоритетом современного образования становится превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры русского народа.

Как только в нашей школе появилось структурное подразделение Центр Точка роста, в сентябре 2021 года, стало возможным с материально-технической стороны осуществлять сетевое взаимодействие организациями дополнительного образования.

В 2021 -2022 учебном году сетевая форма взаимодействия реализовалась через проект «Поколение Пайтон». Для участия в проекте необходимо было пройти конкурсный отбор педагогу образовательного учреждения. Учредителем Конкурса является благотворительный фонд развития образования «Айкью Опшн» («Возможность Интеллекта»).

*Цель Конкурса:* выявление учителей и педагогов дополнительного образования, которые способны и имеют желание эффективно использовать современные методики преподавания программирования в школе и готовы к дальнейшему взаимодействию в рамках благотворительного проекта “Поколение Python”. Победители Конкурса получают бесплатный доступ к методическим материалам проекта “Поколение Python”, которые они смогут использовать в своей образовательной деятельности. В Конкурсе могут принять участие все педагогические работники - физические лица, которые состоят в трудовых отношениях с государственными и муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность

(общеобразовательные организации и организации дополнительного образования, в том числе специализированные для детей с ограниченными возможностями здоровья), выполняют обязанности по обучению и воспитанию обучающихся и получили одобрение от администрации данного учебного учреждения на участие в Конкурсе.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которой участник Конкурса планирует реализовывать проект “Поколение Python” должна отвечать следующим минимальным техническим требованиям:

Компьютерный класс, оборудованный для занятий учеников должен обладать следующими характеристиками:

- скорость интернета на ученических компьютерах - не менее 2 Мбит/с;
- количество компьютеров — по одному на ученика в группе;
- посадочные места и рабочие столы, соответствующие требованиям государственных стандартов;
- наличие проектора или большого экрана для демонстрации презентаций и проведения интерактивных опросов.

-Техническая возможность запуска работы платформы Stepik (<https://stepik.org/>) на школьных ученических компьютерах.

Реализация данного Договора о сетевом взаимодействии направлена на:

- оказание Организацией содействия развития образования и повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров;
- апробацию и внедрение инновационных инструментов для оказания содействия развитию образования;
- повышение уровня технологических компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов;
- повышения компьютерной грамотности учащихся;
- содействие в профессиональной ориентации учащимся старших классов.

Первый год участия меня, как педагога, и обучающихся школы показал, что такая форма эффективна и имеет право на продолжение. К началу 2022-2023 учебного года уже сформировалась мотивированная группа ребят, которые продолжают изучение программирования на языке Пайтон.

Чтобы провести раннюю профессиональную ориентацию и пропедевтику обучения информатике в это учебном году для группы пятиклассников открыт курс «Мир Скретч», посвященный блочному

программированию. Для реализации этого курса летом я участвовала в конкурсном отборе благотворительного фонда развития образования «Айкью Опшн». Педагогам, прошедшим конкурсный отбор, фонд предоставляет доступ к курсу «Мир Скретч».

И конечно же, информационный класс центра Точка роста не ограничивается только этой формой взаимодействия с образовательными организациями. Наличие ноутбуков, отдельного уютного помещения помогло привлечь ребят для участия в командных соревнованиях, помогло успешно реализовать командные и индивидуальные проекты.

Приведем несколько примеров.

1) Проект "Star Challenge - интенсив, который учит школьников учиться на дистанте" реализуется с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

Ребята нашей школы дважды участвовали в этом интенсиве( в мае 2021 и ноябре 2021 года), дважды становились победителями.

2) Участие в Хакатонах от Кванториума, IT-куба г. Михайловска

В декабре 2021 года и апреле 2022 года ребята приняли участие в двух Хакатонах, организуемых Центром дополнительного образования детей «Кванториум» и IT-куб г. Михайловска, общее количество участников -10, из них в Хакатоне «Digital Raising-2021» по направлению 3D-моделирование Бадалян Виктория стала дипломантом 2 степени, а в Хакатоне «Digital Space-2022» по направлению разработка VR/AR приложений Лапин Илья и Подолин Илья среди 7-8 классов стали победителями, а среди 9-11 классов призерами.

Посещение Кванториума во время очных этапов Хакатона помогло поступить на бюджетные места этой организации. Причем, учащиеся, принимали участие в направлениях «системное администрирование» и «разработка VR-приложений» , и для обучения в Кванториуме выбрали эти же направления;

3) Ребята 9-11 классов в составе команды «ПАРАФин» приняли участие во всероссийском кейс-чемпионате от Высшей школы экономики. В региональном этапе стали призерами. Решение кейса было достаточно новым и сложным конкурсным заданием. Команде необходимо было сконцентрироваться на поиске информации, подтверждении своих гипотез,

сформулировать четко проблему, цель, задачи, предложить варианты решения улучшения экологической ситуации в условиях городской среды. В этом учебном году была сформирована новая команда десятиклассников «ФинИКС», уже подана видеовизитка, ждем решения жюри.

4) Массовым стало участие тугулукских школьников в Уроках цифры, олимпиадах от Учи ру, Яндекс учебник. Есть победители основного тура по программированию и призер финала по программированию олимпиады на Учи ру. И конечно же техника стала большим подспорьем при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, дистанционным олимпиадам, проведению и участию в вебинарах.

5) Во всероссийском конкурсе-видеокроссинге «Смотри, это Россия!» от образовательного центра «Сириус» приняли участие учащиеся 10-11 классов. Работа над проектом была командная. Команде необходимо было записать видеоролик длительностью до 3 минут, в котором рассказывается о легендах родного села, знаменитых людях. Видеооткрытка получила положительный отзыв от организаторов конкурса, по количеству голосов в крае вышла на 2 место.

6) Более расширенная версия видео была представлена в номинации «видеосюжет» на межрегиональном фестивале-конкурсе детских и молодежных СМИ «На 45-ой параллели».

7) В процессе участия в этих конкурсах и кейс-чемпионате стало ясно, что создание видео требует специальных навыков и компетенций, поэтому в точке роста организована творческая группа из учащихся 8-11 классов «Видеомонтаж».

8) Всероссийский конкурс среди учащихся сельских поселений и малых городов «АгроНТИ». Наши учащиеся участвуют в этом конкурсе уже 4 год. В 2022 году в отборочном этапе приняли участие 5 ребят ( в прошлом году – трое). В 2021 году Подолин Илья стал победителем регионального этапа и участником всероссийского этапа в г. Альметьевск Республики Татарстан, в 2022 году в региональный этап от нашей школы прошли трое ребят, Подолин Илья снова стал победителем и в сентябре в составе команды Ставропольского края стал лауреатом заключительного этапа в г. Казань Республики Татарстан.

9) Впервые в наши школьники участвовали во всероссийской олимпиаде по сервису и туризму как в индивидуальном формате, так и в командном. В командном соревновании нужно было разработать проект по продвижению туристического объекта своей малой родины. В этом проекте «Музей камня» сошлось несколько готовых наработок- 3D

модель музея, а также предложены новые продукты- календарь, 3D – модель брелоков, магниты. По результатам защиты наша команда «ТугуLove» стала призером.

Современное конкурсное движение отличается разнообразием форм (викторины, олимпиады, интеллектуальный марафон, проекты и многое другое). Дистанционное конкурсное движение выражается в виде олимпиад, викторин, конкурсов различного уровня, которые можно найти в сети Интернет. Дети имеют право выбирать согласно своим интересам, возможностям и способностям, могут сравнивать свои результаты с критериями или работами других участников, что позволяет им делать правильный выбор для дальнейшей работы над собой и самообразованием. Таким образом, расширились возможности неформального обучения школьников. Дистанционные мероприятия помогают детям реализовать стремление к самообразованию: вне стен школы и без преподавателя.

Дистанционные олимпиады, конкурсы, проекты нужны для раскрытия потенциала всех учеников образовательного учебного заведения. Конкурсы мотивируют ученика познавать новое и неизведанное, самосовершенствоваться, а педагога – искать новые пути активизации познавательной активности учеников.

Каждое дистанционное мероприятие – это очередная ступень к вершине знаний, ключ к успеху, развитию. Интересные задания, направленные на всестороннее изучение предмета, развивающие мышление, логику, фантазию и креативность, не оставляют равнодушными детей. Именно участие детей в дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала.

Образовательные возможности олимпиад, конкурсов проектов огромны: школьник развивает свой интеллектуальный потенциал, совершенствует навыки научного поиска и научных исследований, развивает творческое мышление, память, интеллект, воображение. Дистанционные конкурсы доступны для всех желающих – в этом их главное преимущество.

Немаловажную роль занимает конкурсное движение в работе и развитии педагога. Дистанционные конкурсы направлены на совершенствование профессионального мастерства учителей. Развивая учащихся, учитель самосовершенствуется сам.

Конкурсное движение способствует росту профессиональных качеств педагогов, побуждая работать не в одном, а в нескольких направлениях. Это

– хороший стимул для профессионального роста и результативности труда педагогов.

Следует отметить, что участие в конкурсном движении позволяет не только проявить себя ученикам и педагогам, развить свои таланты, но и способствует созданию имиджа учреждения на рынке образовательных услуг в условиях реально существующей здоровой конкуренции.