

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8» с. Тугулук
Грачевского муниципального округа Ставропольского края

Доклад на тему:

«Роль классного руководителя в организации внеурочной деятельности, проектная деятельность, как эффективное средство формирования личности»

«Роль классного руководителя в организации внеурочной деятельности, проектная деятельность как эффективное средство формирования личности»

Подготовил: заместитель директора по ВР
МКОУ СОШ 8 с. Тугулук
Баклашова Анна Николаевна

Модуль 2. Модернизация образовательного процесса			
Роль классного руководителя в организации внеурочной деятельности	Баклашова Анна Николаевна	Решение кейсов «Успешный классный руководитель»	11.40-12.10
Проектная деятельность, как эффективное средство формирования личности		Педагогическая мастерская «Проект – пять «П»	

Здравствуйтесь, уважаемые участники стажировочной площадки, сегодня мы поговорим о роли классного руководителя в организации внеурочной деятельности учащихся.

Классный руководитель организует и направляет воспитательный процесс, он непосредственный воспитатель и наставник, объединяет воспитательные усилия родителей и общества. Он заботится о всестороннем развитии учащихся, о трудолюбии, воспитании, о повышении качества знаний, укреплении дисциплины и порядка в классе.

Основное в деятельности классного руководителя – воспитание учащихся и сплочение их в дружеский коллектив. Конечно, в центре его внимания стоят вопросы учебной работы, повышения уровня знаний.

К важнейшим функциям классного руководителя относятся: развитие познавательных интересов и способностей учащихся, забота об охране здоровья.

В работе классного руководителя бывает много непредвиденных ситуаций, которые требуют моментального вмешательства. И сейчас мы вам предложим разные педагогические ситуации.

Внимательно прочитайте, коллективно обсудите и представьте совместное решение педагогической задачи. Педагогическая задача включает в себя проблемную ситуацию, достаточно типичную и имеющую «выход» на проблему взаимодействия школы и семьи.

Ситуация 1

Трое учащихся девятого класса замечены в нетрезвом состоянии в одном из развлекательных мест города. Об этом обстоятельстве стало известно педагогам, однако, факт никем из них не проверен и не подтвержден, хотя, по словам родителей нескольких учащихся, он имел место. Указанные родители не хотят выступать источником информации, не желая портить отношения с родителями подростков. Как поступить в этой ситуации педагогам?

Ситуация 2

Вы проходите мимо курящих за углом школы старшеклассников. При этом они разговаривают на молодежном сленге. Для вас это равнозначно нецензурным выражениям. Ваши действия?

Ситуация 3

Ученик седьмого класса постоянно не готов к урокам, грубит, мешает другим учащимся. Классный руководитель неоднократно приглашал родителей в школу и посещал семью на дому. Отношения между семьей и школой, к сожалению, не складываются, так как все попытки педагогов найти согласованный вариант решения проблемы встречаются членами семьи в штыки. Как следует поступить в данной ситуации?

Ситуация 4

У вас идет урок. Накануне вы пригласили для беседы родителя, с ребенком которого у вас произошел конфликт. У ребенка укоренившаяся репутация хулигана, мама практически никогда не приходит в школу. Но сегодня...она названивает вам по телефону в попытке выяснить ситуацию. После того, как в очередной раз вы сказали, что у вас урок, открывается дверь кабинета...на пороге разъяренная мама ученика....

Обсуждение решенных педагогических ситуаций.

На каких же принципах должно строиться сотрудничество классного руководителя и учащихся, как сделать так, чтобы спустя годы учащимся класса хотелось открыть дверь в свой класс и шагнуть в детство?

Предлагаю вам поделиться имеющимся опытом и сформулировать практические правила, которые помогут сделать успешным деятельность классного руководителя.

1. Будь
2. Будь терпимым, принимай
3. Оценивай
4. Не будь
5. Будь открытым
6. Если не прав,
7. Будь настойчивым
8. Умей управлять
9. Будь
10. Умей признать
11. Прояви способность
12. Не будь

Правила успеха классного руководителя.

1. Будь честным и искренним.
2. Будь терпимым, принимай каждого ученика, его сильные и слабые стороны.
3. Оценивай не личность, а поступок.
4. Не будь равнодушным.
5. Будь открытым для общения с детьми, умей шутить.
6. Если не прав, умей признать свои ошибки.
7. Будь настойчивым в достижении поставленных целей.
8. Умей управлять своим настроением.
9. Будь открытым;
10. Умей признать собственные промахи;
11. Прояви способность понять и поддержать ученика;
12. Не будь категоричным в суждениях.

Принципы успешной деятельности классного руководителя

Принцип первый - безусловное принятие каждого ученика, его сильных и слабых сторон.

Принцип второй - беспристрастность в оценке поступков учащихся.

Принцип третий - терпение и терпимость в достижении результативности педагогического воздействия.

Принцип четвертый - диалогичность и открытость в общении с учащимися.

Принцип пятый - отсутствие страха у педагога признать свою неправоту, свои непрофессиональные действия.

Принцип шестой - использование чувства юмора как неотъемлемого методического средства в работе с учащимися.

Принцип седьмой - умение управлять своим настроением, не поддаваться влиянию предвзятого мнения.

Принцип восьмой - умение признавать ошибки.

Очень здорово, если классный руководитель, начиная работать с классным коллективом, может рассказать ребятам о принципах своего общения с ними, а также о своих бывших учениках, о том, как строились отношения в коллективе, о тех традициях и обычаях, которые существовали в классе.

2. Проектная деятельность как эффективное средство формирования личности

Сегодня мы с вами также познаем тонкости организации проектно-исследовательской деятельности.

Чтобы перейти к более сложной части, вам предлагается небольшая разминка для активизации мозговой деятельности.

**И так, наша разминка называется «Фразы – перевёртыши»
это всем известные строки из пословиц и поговорок**

1. Уйти от новой стиральной машины – *Остаться у разбитого корыта*
2. На милиционере валенки мокнут – *На воре шапка горит*
3. Ниже пяток не опустишься – *Выше головы не прыгнешь*
4. Уговори умного к черту послать, так и нога заживет – *Заставь дурака Богу молиться, он и лоб расшибет*
5. Безделью часы — слезам год – *Делу время — потехе час*
6. Начал развлекаться — трусливо сиди дома – *Кончил дело — гуляй смело*
7. Мужик на телеге – мерину тяжелее – *Баба с возу – кобыле легче*
8. Громче стоишь – ближе не будешь – *Тише едешь, дальше будешь*
9. С ленью не засунешь и птицу в море – *Без труда, не выловишь и рыбку из пруда*

Молодцы! Клеточки вашего головного мозга активизировались и настало время перейти у следующему этапу.

Что же такое «Проект»? Можно сказать, что «проект – это пять «П»:

- 1 **Проблема.** Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) –исследовательской, информационной, практической.
2. **Проектирование (Планирование).** Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, с определения вида продукта и формы презентации.
3. **Поиск Информации.** Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.
4. **Продукт.** Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт.
5. **Презентация продукта.** Подготовленный продукт должен быть представлен аудитории.

Иными словами, проект – это самостоятельная и (или) коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат; это всегда *исследование*, поиск, изучение неизвестного.

Наша жизнь полно наполнена проблемами и ситуациями, требующими решения. Чтобы научить детей решать проблемные ситуации, находить разнообразные пути решения и добывать информацию из различных источников, мы должны уметь это делать сами.

Вот в этом и будет заключаться наше исследование. Но для того, чтобы начать, нам нужна тема, и что же это может быть...? Ну, конечно, все мы с вами женщины, такие прекрасные, умные, талантливые. Вот и сегодня вам предстоит проявить один из ваших талантов. У вас на столах конверты. Откройте их и сложите картинку – это и будет тема вашего проекта (в конверте для 1 команды – РЕМОНТ, в конверте 2 команды – КУРОРТ / МОРЕ). Что ж, тема нам ясна. А вот в чем же заключается проблема?

Наша проблемная ситуация будет заключаться в следующем:

1-ая команда: «У вас очень бережливый муж, который четко планирует семейный бюджет и подсчитывает все расходы. 5 лет назад вы сделали ремонт во всем доме, но обои уже не нравятся, диван не удобный, да и люстра не вписывается в интерьер. Ваш проблемный вопрос: «КАК СДЕЛАТЬ ТАК, ЧТОБЫ БЕРЕЖЛИВЫЙ МУЖ СОГЛАСИЛСЯ НА РЕМОНТ ЗАЛА?»»

2-ая команда: «Ваш чудесный и замечательный муж, распланировал ваш совместный отпуск, который ограничивается поездкой на соседнюю реку на рыбалку и регулярными выездами на дачу. А вы, уставшая, изнеможденная работой, безумно мечтаете о поездке на море. Ваш проблемный вопрос: «КАК СДЕЛАТЬ ТАК, ЧТОБЫ МУЖ СОГЛАСИЛСЯ НА ПОЕЗДКУ НА МОРЕ?»»

ВАША ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА: СОСТАВИТЬ ЧЕТКИЙ ПЛАН ПРОЕКТА ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМНОГО ВОПРОСА!

(РАБОТА ПО 2 ЧЕЛОВЕКА В ПРОГРАММЕ LibreOffice)

Предлагаю вам погружаться в проект **по технологии «Трех И»**

Первое «И» - Известно (Что мы знаем о?)

Первый этап выявления известных фактов и сведений. Под надписью «Известно» фиксируем высказывания каждого участника команды, подписываем под ним имя автора высказывания.

Второе «И» - Интересно узнать (Что мы хотим узнать о?)

Второй этап - записываем идеи и факты, о которых было бы интересно узнать. Из полученной информации создают карту проекта, где показана взаимосвязь дополняющих друг друга тем – схему развития будущего проекта.

Третье «И» - Изучили (Что мы узнали о?)

Третий этап, на котором происходит совместное исследование проекта тема за темой, день за днем. Ежедневно во время утренней встречи педагог спрашивает о том, что они вчера узнали. Что запомнилось, что понравилось. Однако окончательно заполнение данного блока

произойдет только после завершения темы. В нашем случае вы фиксируете предполагаемые факты и знания.

Затем необходимо подготовить выступление по плану

1. Название проекта.
2. Цель и задачи. Под целью понимается конечный результат. Под задачами – способы реализации и достижения результата.
3. Возраст аудитории, для которой предназначен. В нашем случае указывает для взрослых.
4. Продукт (который в нашем случае вполне реальный и желанный: для первой команды — это шуба, а для второй путевки на курорт)
5. Серия вопросов, составленных технологии «Трех И».
6. Возможные результаты. Ожидания. (По окончании проекта ожидается, что...)

Время исполнения: 10 мин. После чего представляется проект.

Рефлексия.

- Самая важная мысль для Вас?

.....
.....

- Самая спорная мысль, по Вашему мнению?

.....
.....

- Возникла ли у Вас какая-либо идея, которую Вы захотите опробовать?

.....
.....

А закончить нашу встречу я бы хотела словами великого человека

«В серьезных делах следует заботиться не столько о том, чтобы создавать благоприятные возможности, сколько о том, чтобы их не упускать».

Франсуа де Ларошфуко

Несложно понять суть этого высказывания, всё в наших руках, никогда не бойтесь и не останавливайтесь на достигнутом. Учувствуйте в конкурсах, совершайте открытия! Вот на такой позитивной ноте мне бы и хотелось закончить нашу встречу. Удачи вам во всех ваших делах, лепите своё счастье сами. До свидания!

План выступления

1. Наш проект называется: « _____ »

2. Цель нашего проекта (*под целью понимается конечный результат*):

3. Задачи проекта (*под задачами подразумеваются способы реализации и достижения результата*)

4. Возрастная аудитория – для взрослых.

5. Продукт _____

6. Нам известно _____

Интересно _____

Узнали _____

7. По окончании проекта ожидается, что _____
