

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8» с. Тугулук  
Грачевского муниципального округа Ставропольского края

## **Доклад на тему:**

**«Роль классного руководителя в организации внеурочной деятельности, проектная деятельность, как эффективное средство формирования личности»**

**«Роль классного руководителя в организации внеурочной деятельности, проектная деятельность как эффективное средство формирования личности»**

Подготовил: заместитель директора по ВР  
МКОУ СОШ 8 с. Тугулук  
Баклашова Анна Николаевна

<b>Модуль 2. Модернизация образовательного процесса</b>			
Роль классного руководителя в организации внеурочной деятельности	Баклашова Анна Николаевна	Решение кейсов «Успешный классный руководитель»	11.40-12.10
Проектная деятельность, как эффективное средство формирования личности		Педагогическая мастерская «Проект – пять «П»	

**Здравствуйтесь, уважаемые участники стажировочной площадки, сегодня мы поговорим о роли классного руководителя в организации внеурочной деятельности учащихся.**

Классный руководитель организует и направляет воспитательный процесс, он непосредственный воспитатель и наставник, объединяет воспитательные усилия родителей и общества. Он заботится о всестороннем развитии учащихся, о трудолюбии, воспитании, о повышении качества знаний, укреплении дисциплины и порядка в классе.

Основное в деятельности классного руководителя – воспитание учащихся и сплочение их в дружеский коллектив. Конечно, в центре его внимания стоят вопросы учебной работы, повышения уровня знаний.

К важнейшим функциям классного руководителя относятся: развитие познавательных интересов и способностей учащихся, забота об охране здоровья.

В работе классного руководителя бывает много непредвиденных ситуаций, которые требуют моментального вмешательства. И сейчас мы вам предложим разные педагогические ситуации.

Внимательно прочитайте, коллективно обсудите и представьте совместное решение педагогической задачи. Педагогическая задача включает в себя проблемную ситуацию, достаточно типичную и имеющую «выход» на проблему взаимодействия школы и семьи.

***Ситуация 1***

Трое учащихся девятого класса замечены в нетрезвом состоянии в одном из развлекательных мест города. Об этом обстоятельстве стало известно педагогам, однако, факт никем из них не проверен и не подтвержден, хотя, по словам родителей нескольких учащихся, он имел место. Указанные родители не хотят выступать источником информации, не желая портить отношения с родителями подростков. Как поступить в этой ситуации педагогам?

***Ситуация 2***

Вы проходите мимо курящих за углом школы старшеклассников. При этом они разговаривают на молодежном сленге. Для вас это равнозначно нецензурным выражениям. Ваши действия?

***Ситуация 3***

Ученик седьмого класса постоянно не готов к урокам, грубит, мешает другим учащимся. Классный руководитель неоднократно приглашал родителей в школу и посещал семью на дому. Отношения между семьей и школой, к сожалению, не складываются, так как все попытки педагогов найти согласованный вариант решения проблемы встречаются членами семьи в штыки. Как следует поступить в данной ситуации?

***Ситуация 4***

У вас идет урок. Накануне вы пригласили для беседы родителя, с ребенком которого у вас произошел конфликт. У ребенка укоренившаяся репутация хулигана, мама практически никогда не приходит в школу. Но сегодня...она названивает вам по телефону в попытке выяснить ситуацию. После того, как в очередной раз вы сказали, что у вас урок, открывается дверь кабинета...на пороге разъяренная мама ученика....

## **Обсуждение решенных педагогических ситуаций.**

На каких же принципах должно строиться сотрудничество классного руководителя и учащихся, как сделать так, чтобы спустя годы учащимся класса хотелось открыть дверь в свой класс и шагнуть в детство?

***Предлагаю вам поделиться имеющимся опытом и сформулировать практические правила, которые помогут сделать успешным деятельность классного руководителя.***

- 1.Будь .....
- 2.Будь терпимым, принимай .....
- 3.Оценивай .....
- 4.Не будь .....
- 5.Будь открытым .....
- 6.Если не прав, .....
- 7.Будь настойчивым .....
- 8.Умей управлять .....
- 9.Будь .....
- 10.Умей признать .....
- 11.Прояви способность .....
- 12.Не будь .....

## **Правила успеха классного руководителя.**

- 1.Будь честным и искренним.
- 2.Будь терпимым, принимай каждого ученика, его сильные и слабые стороны.
- 3.Оценивай не личность, а поступок.
- 4.Не будь равнодушным.
- 5.Будь открытым для общения с детьми, умей шутить.
- 6.Если не прав, умей признать свои ошибки.
- 7.Будь настойчивым в достижении поставленных целей.
- 8.Умей управлять своим настроением.
- 9.Будь открытым;
- 10.Умей признать собственные промахи;
- 11.Прояви способность понять и поддержать ученика;
- 12.Не будь категоричным в суждениях.

## **Принципы успешной деятельности классного руководителя**

Принцип первый - безусловное принятие каждого ученика, его сильных и слабых сторон.

Принцип второй - беспристрастность в оценке поступков учащихся.

Принцип третий - терпение и терпимость в достижении результативности педагогического воздействия.

Принцип четвертый - диалогичность и открытость в общении с учащимися.

Принцип пятый - отсутствие страха у педагога признать свою неправоту, свои непрофессиональные действия.

Принцип шестой - использование чувства юмора как неотъемлемого методического средства в работе с учащимися.

Принцип седьмой - умение управлять своим настроением, не поддаваться влиянию предвзятого мнения.

Принцип восьмой - умение признавать ошибки.

Очень здорово, если классный руководитель, начиная работать с классным коллективом, может рассказать ребятам о принципах своего общения с ними, а также о своих бывших учениках, о том, как строились отношения в коллективе, о тех традициях и обычаях, которые существовали в классе.

## 2. Проектная деятельность как эффективное средство формирования личности

Сегодня мы с вами также познаем тонкости организации проектно-исследовательской деятельности.

Чтобы перейти к более сложной части, вам предлагается небольшая разминка для активизации мозговой деятельности.

**И так, наша разминка называется «Фразы – перевёртыши»  
это всем известные строки из пословиц и поговорок**

1. Уйти от новой стиральной машины – *Остаться у разбитого корыта*
2. На милиционере валенки мокнут – *На воре шапка горит*
3. Ниже пяток не опустишься – *Выше головы не прыгнешь*
4. Уговори умного к черту послать, так и нога заживет – *Заставь дурака Богу молиться, он и лоб расшибет*
5. Безделью часы — слезам год – *Делу время — потехе час*
6. Начал развлекаться — трусливо сиди дома – *Кончил дело — гуляй смело*
7. Мужик на телеге – мерину тяжелее – *Баба с возу – кобыле легче*
8. Громче стоишь – ближе не будешь – *Тише едешь, дальше будешь*
9. С ленью не засунешь и птицу в море – *Без труда, не выловишь и рыбку из пруда*

Молодцы! Клеточки вашего головного мозга активизировались и настало время перейти у следующему этапу.

Что же такое «Проект»? Можно сказать, что «проект – это пять «П»:

- 1 **Проблема.** Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) –исследовательской, информационной, практической.
2. **Проектирование (Планирование).** Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, с определения вида продукта и формы презентации.
3. **Поиск Информации.** Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.
4. **Продукт.** Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт.
5. **Презентация продукта.** Подготовленный продукт должен быть представлен аудитории.

**Иными словами, проект** – это самостоятельная и (или) коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат; это всегда *исследование*, поиск, изучение неизвестного.

Наша жизнь полно наполнена проблемами и ситуациями, требующими решения. Чтобы научить детей решать проблемные ситуации, находить разнообразные пути решения и добывать информацию из различных источников, мы должны уметь это делать сами.

Вот в этом и будет заключаться наше исследование. Но для того, чтобы начать, нам нужна тема, и что же это может быть...? Ну, конечно, все мы с вами женщины, такие прекрасные, умные, талантливые. Вот и сегодня вам предстоит проявить один из ваших талантов. У вас на столах конверты. Откройте их и сложите картинку – это и будет тема вашего проекта (в конверте для 1 команды – РЕМОНТ, в конверте 2 команды – КУРОРТ / МОРЕ). Что ж, тема нам ясна. А вот в чем же заключается проблема?

Наша проблемная ситуация будет заключаться в следующем:

**1-ая команда:** «У вас очень бережливый муж, который четко планирует семейный бюджет и подсчитывает все расходы. 5 лет назад вы сделали ремонт во всем доме, но обои уже не нравятся, диван не удобный, да и люстра не вписывается в интерьер. Ваш проблемный вопрос: «КАК СДЕЛАТЬ ТАК, ЧТОБЫ БЕРЕЖЛИВЫЙ МУЖ СОГЛАСИЛСЯ НА РЕМОНТ ЗАЛА?»»

**2-ая команда:** «Ваш чудесный и замечательный муж, распланировал ваш совместный отпуск, который ограничивается поездкой на соседнюю реку на рыбалку и регулярными выездами на дачу. А вы, уставшая, изнеможденная работой, безумно мечтаете о поездке на море. Ваш проблемный вопрос: «КАК СДЕЛАТЬ ТАК, ЧТОБЫ МУЖ СОГЛАСИЛСЯ НА ПОЕЗДКУ НА МОРЕ?»»

**ВАША ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА: СОСТАВИТЬ ЧЕТКИЙ ПЛАН ПРОЕКТА ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМНОГО ВОПРОСА!**

**(РАБОТА ПО 2 ЧЕЛОВЕКА В ПРОГРАММЕ LibreOffice)**

Предлагаю вам погружаться в проект **по технологии «Трех И»**

**Первое «И» - Известно** (Что мы знаем о ....?)

Первый этап выявления известных фактов и сведений. Под надписью «Известно» фиксируем высказывания каждого участника команды, подписываем под ним имя автора высказывания.

**Второе «И» - Интересно узнать** (Что мы хотим узнать о ....?)

Второй этап - записываем идеи и факты, о которых было бы интересно узнать. Из полученной информации создают карту проекта, где показана взаимосвязь дополняющих друг друга тем – схему развития будущего проекта.

**Третье «И» - Изучили** (Что мы узнали о ....?)

Третий этап, на котором происходит совместное исследование проекта тема за темой, день за днем. Ежедневно во время утренней встречи педагог спрашивает о том, что они вчера узнали. Что запомнилось, что понравилось. Однако окончательно заполнение данного блока

произойдет только после завершения темы. В нашем случае вы фиксируете предполагаемые факты и знания.

**Затем необходимо подготовить выступление по плану**

1. Название проекта.
2. Цель и задачи. Под целью понимается конечный результат. Под задачами – способы реализации и достижения результата.
3. Возраст аудитории, для которой предназначен. В нашем случае указывает для взрослых.
4. Продукт (который в нашем случае вполне реальный и желанный: для первой команды — это шуба, а для второй путевки на курорт)
5. Серия вопросов, составленных технологии «Трех И».
6. Возможные результаты. Ожидания. (По окончании проекта ожидается, что...)

Время исполнения: 10 мин. После чего представляется проект.

**Рефлексия.**

- Самая важная мысль для Вас?

.....  
.....

- Самая спорная мысль, по Вашему мнению?

.....  
.....

- Возникла ли у Вас какая-либо идея, которую Вы захотите опробовать?

.....  
.....

А закончить нашу встречу я бы хотела словами великого человека

«В серьезных делах следует заботиться не столько о том, чтобы создавать благоприятные возможности, сколько о том, чтобы их не упускать».

Франсуа де Ларошфуко

Несложно понять суть этого высказывания, всё в наших руках, никогда не бойтесь и не останавливайтесь на достигнутом. Учувствуйте в конкурсах, совершайте открытия! Вот на такой позитивной ноте мне бы и хотелось закончить нашу встречу. Удачи вам во всех ваших делах, лепите своё счастье сами. До свидания!

**План выступления**

1. Наш проект называется: « \_\_\_\_\_ »

2. Цель нашего проекта *(под целью понимается конечный результат)*:

---

---

3. Задачи проекта *(под задачами подразумеваются способы реализации и достижения результата)*

---

---

---

---

---

---

---

4. Возрастная аудитория – для взрослых.

5. Продукт \_\_\_\_\_

6. Нам известно \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Интересно \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Узнали \_\_\_\_\_

---

---

---

---

7. По окончании проекта ожидается, что \_\_\_\_\_

---