

Приложение к распоряжению
управления образования
администрации Грачевского
муниципального округа
Ставропольского края
от 31.12.2021 № 572

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальной системе оценки качества образования
в Грачевском муниципальном округе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Грачевском муниципальном округе Ставропольского края (далее - Положение) определяет целевые, структурные, организационно-технологические и управленческие основы муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО).

1.2. Деятельность МСОКО строится в соответствии с:

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 6.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Паспортом Национального проекта «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16));

Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

Положением об отделе образования администрации Грачевского муниципального округа Ставропольского края.

1.3. К потребителям информационных услуг МСОКО относятся:

общество - социальные институты;

государство - органы законодательной, исполнительной, судебной власти, государственные и муниципальные органы власти, представляющие интересы государства в связи с его ответственностью за реализацию конституционных прав граждан на образование;

обучающиеся;

родители (законные представители) обучающихся;

педагогические работники;

руководители образовательных организаций;

отдельные граждане, интересы которых могут быть представлены семьей, производством (работодателями) и государством;

система образования - образовательные организации и органы местного самоуправления муниципальных округов и городских округов в сфере образования;

производство (работодатели) - государственные (государство является крупнейшим работодателем) и бизнес-структуры, а также предприятия, организации и учреждения социальной, культурной сферы и т.д.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. Целью МСОКО является получение и предоставление потребителям информационных услуг МСОКО объективных данных о состоянии системы образования Грачевского муниципального округа Ставропольского края, тенденциях и причинах ее изменений, выявленных на основе анализа, и, на этой основе, выработка рекомендаций по совершенствованию механизмов управления образованием.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- становление и развитие целостной системы оценки качества образования, включающей системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности;

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;

- разработка подходов к управлению качеством образования Грачевского муниципального округа Ставропольского края;

- участие в разработке единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;

- организационное, информационное и аналитическое обеспечение мониторинга системы образования Грачевского муниципального округа Ставропольского края;

- использование информации МСОКО для управленческих решений и формирования комплекса мер;

- обеспечение заинтересованных пользователей надежной и достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования на уровне образовательной организации, на муниципальном уровне;

– информационно-аналитическое сопровождение приоритетных направлений развития системы образования Грачевского муниципального округа Ставропольского края;

– обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительное образование);

– разработка рекомендаций для принятия управленческих решений по обеспечению гарантии качества и повышению качества образования в соответствии с перспективами экономического развития Грачевского муниципального округа Ставропольского края.

2.3. Планируемые результаты МСОКО:

– качество подготовки обучающихся;

– доступность качественного образования и выравнивание образовательных результатов обучающихся;

– выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

– самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;

– эффективность деятельности руководителей образовательных организаций;

– качество обеспечения профессионального развития педагогических работников;

– качество организации воспитания обучающихся;

– качество дошкольного образования.

2.4. Основными системными принципами МСОКО являются: целостность, структурность, иерархичность, активное взаимодействие с внешней средой.

3. Структура МСОКО

3.1. МСОКО включает в себя два основных направления:

1. Оценка качества образовательных результатов.

2. Оценка качества образовательной деятельности.

3.2. Направление «Оценка качества образовательных результатов» МСОКО Грачевского муниципального округа Ставропольского края включает реализацию четырех систем:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края.

2. Система работы с общеобразовательными организациями Грачевского муниципального округа Ставропольского края с низкими результатами обучения и(или) со школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Грачевского муниципального округа Ставропольского края.

4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края.

3.3. Направление «Оценка качества образовательной деятельности» МСОКО Грачевского муниципального округа Ставропольского края включает реализацию четырех систем:

1. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края.

2. Систем обеспечения профессионального развития педагогических работников.

3. Система организации воспитания обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края.

4. Система мониторинга качества дошкольного образования.

3.4. Каждая система в рамках основных двух направлений МСОКО Грачевского муниципального округа Ставропольского края включает совокупность следующих этапов реализации:

- постановка и обоснование целей реализации системы;
- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации;
- проведение мониторинга состояния системы;
- проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;
- разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

4. Организационно-технологические процессы реализации МСОКО

4.1. Объектами МСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи; работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- эффективность деятельности руководителей всех образовательных организаций региона;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания обучающихся;
- качество дошкольного образования.

Основываясь на единых концептуально-методологических подходах к управлению, обеспечению гарантии и оценке качества образования, каждая система реализуется на всех уровнях оценки. Деятельность по реализации

каждой системы МСОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами.

4.2. Система оценки качества подготовки обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях общего образования, выявления тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений, проблем в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, совершенствования и принятия комплекса мер и управленческих решений для функционирования системы образования Грачевского муниципального округа Ставропольского края, реализации комплекса мер и управленческих решений, направленных на повышение качества образования Грачевского муниципального округа Ставропольского края, что обеспечивает высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования на территории Грачевского муниципального округа Ставропольского края, основанных на анализе образовательных результатов.

Процедуры системы оценки качества подготовки обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края:

- государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (единый государственный экзамен и государственный выпускной экзамен);
- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (основной государственный экзамен и государственный выпускной экзамен);
- всероссийские проверочные работы;
- национальные исследования качества образования;
- общероссийская и региональная оценка по модели PISA;
- международные сравнительные исследования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.);
- Всероссийская олимпиада школьников;

4.3.1. Цели системы оценки качества подготовки обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ;
- результаты обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
- выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;
- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;

- повышение уровня образовательных результатов в Грачевском муниципальном округе на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;

- повышение уровня образовательных результатов в Грачевском муниципальном округе на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования;

- обеспечение объективности проведения оценочных процедур.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом федеральных тенденций, образовательных результатов в регионе, потребностей региона, включающей оценку метапредметных результатов и предполагающей вариативность (добровольность) для образовательных организаций.

4.3.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, уровень (низкий, базовый, высокий) метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в разрезе учебных предметов и оценочных процедур, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края:

- доля участников оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО), не преодолевших нижнюю границу баллов;

- доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре, сдаваемому в массовых масштабах, ниже нижней границы баллов по этому предмету;

- доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО), показавших результаты не ниже «средних»;

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ), показавших результаты не ниже «средних» в массовых предметах;

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО) по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки;

- доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов не ниже границы достижения высокого уровня подготовки по этому предмету, от общего количества участников данной процедуры;

- количество обучающихся, вышедших в региональный этап ВсОШ.

Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края, определяют порядок получения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся. В системе оценки качества подготовки обучающихся используется выборочный метод и метод измерений.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Национальных исследований качества образования);

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA);

- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRES, TIMMS, PISA и др.), полученных от федерального координатора;

- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос (контекстные данные образовательных организаций).

4.3.3. Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края направлен на получение информации по подготовке обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края по показателям:

- доля участников оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО), не преодолевших нижнюю границу баллов;

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре, сдаваемому в массовых масштабах, ниже нижней границы баллов по этому предмету;

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО), показавших результаты не ниже «средних»;

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ), показавших результаты не ниже «средних» в массовых предметах;

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО) по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки;

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов не ниже границы достижения высокого уровня подготовки по этому предмету, от общего количества участников данной процедуры.

4.3.4. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает:

- анализ результатов оценочных процедур по годам (там, где это целесообразно) и общеобразовательным предметам;

- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, региональный);

- проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных и выбора параметра(-ов), на основании которого будут группироваться результаты;

- анализ результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования;

- анализ результатов общероссийской и региональных оценок качества общего образования по модели PISA;

- анализ результатов социологических исследований качества общего образования.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям); педагогам образовательных организаций;

- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

4.3.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края:

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с руководителями образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края;

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края;

- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися Грачевского муниципального округа Ставропольского края;

- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края;

- иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся и объективности проведения оценочных процедур на всех этапах проведения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края:

- повышение объективности при проведении оценочных процедур на всех этапах проведения;

- формирование положительного отношения к объективному проведению оценочных процедур на всех этапах проведения;

- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования;

- совершенствование нормативно-правовых актов Грачевского муниципального округа Ставропольского края в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся.

4.3.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации комплекса мер и принятия управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся.

4.4. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

4.4.1. Цели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- внедрить мониторинг с целью выявления школ с устойчиво низкими образовательными результатами;
- сформировать сеть профессиональных сообществ из специалистов разного уровня (школьного, муниципального) для эффективной реализации помощи школам с низкими образовательными результатами;
- обеспечить информационно-методическое сопровождение школ с низкими результатами на муниципальном уровне;
- обеспечить развитие кадрового потенциала школ, демонстрирующих устойчиво низкий образовательный результат;
- использовать систему контрольно-измерительных показателей, которая позволит оценить эффективность реализации программ помощи школам с низкими образовательными результатами;
- применять модели самодиагностики школ с низкими образовательными результатами.

Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители);
- педагогические и управленческие работники образовательных организаций - участников проекта, образовательных организаций муниципальной и региональной сети;
- органы местного самоуправления муниципальных округов и городских округов Ставропольского края в сфере образования;

- муниципальные органы, осуществляющие управление в социальной сфере (органы соцзащиты и пр.);
- социальные партнеры и бизнес-структуры.

Представленные цели и целевые группы позволяют в совокупности организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами группы риска с учетом федеральных и региональных тенденций в контексте специфики Грачевского муниципального округа Ставропольского края для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края.

4.4.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска, позволяют определить школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, школы зоны риска, выявить динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школах зоны риска, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Показатели, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, Грачевского муниципального округа Ставропольского края:

1) процентная доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска, определенных по следующим показателям:

- процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Русский язык, 4 класс» оценку «2», 20% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Математика, 4 класс» оценку «2», 20 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Окружающий мир, 4 класс» оценку «2», 20 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Русский язык» результат ниже минимально установленного балла (не переступивших порог), 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (81 балл и более), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Математика» (профильный уровень) результат ниже минимально установленного балла (не переступивших порог), 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (81 балл и более), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Математика» (базовый уровень) оценку «2», 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Математика» оценку «2», 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Русский язык» оценку «2», 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших по двум и более проверочным работам (ВПР) по предмету «Русский язык» 5, 6 классы и/или «Математика» 5, 6 классы оценку «2», 30% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», за два учебных года, предшествующих учебному году идентификации;

- процентная доля обучающихся, зачисленных в 10 класс по итогам освоения ООП ООО в других образовательных организациях, составляет менее 5% от общего числа обучающихся, осваивающих ООП СОО 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, включая учебный год проведения идентификации;

- перечень общеобразовательных организаций, результат оценки эффективности деятельности которых в системе рейтингования составляет менее 50 % от максимально возможного, не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году идентификации;

- процентная доля уроков, посещенных обучающимися школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных

социальных условиях, от общего количества уроков в соответствии с учебным планом школы;

- процентная доля обучающихся с рискогенностью в общем числе обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края;

- процентная доля обучающихся рискогенностью, охваченных мероприятиями по социальному сопровождению и повышению образовательных результатов;

- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение от общей численности обучающихся);

- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными (пороговое значение - более 10 % от общей численности обучающихся);

- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель является безработным (пороговое значение - более 5 % от общей численности обучающихся);

- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель) не имеют(ет) высшего образования (пороговое значение - более 70 % от общей численности обучающихся);

- процентная доля обучающихся, проживающих в неблагоустроенных условиях (пороговое значение - более 20 % от общей численности обучающихся);

- численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (пороговое значение - положительное значение);

- численность обучающихся из числа переселенцев (пороговое значение - положительное значение);

- количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение - положительное значение);

- наличие обучающихся, стоящих на учете в наркологическом диспансере (пороговое значение - положительное значение);

2) процентная доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся;

3) процентная доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);

4) иные показатели, отражающие специфику Грачевского муниципального округа Ставропольского края (например, связанные с вовлечением родителей школ в школьные мероприятия, участие организаций-партнеров, повышающие открытость школы и пр.)

Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в

неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, Грачевского муниципального округа Ставропольского края. В системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используются выборочный метод, метод измерений, документарный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- региональная информационная система оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций (система рейтингования);

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос 00 (контекстные данные образовательных организаций).

4.4.3. Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, Грачевского муниципального округа Ставропольского края.

4.4.4. Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска;

- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- иное в соответствии со спецификой Грачевского муниципального округа Ставропольского края (например, связанные с вовлечением родителей школ в школьные мероприятия, участие организаций-партнеров, повышающее открытость школы и пр.)

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- педагогам образовательных организаций;

- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

4.4.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска Грачевского муниципального округа Ставропольского края.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами и/или являющихся региональными/федеральными инновационными площадками в процессе разработки проектов развития школ;

- реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций «зоны риска»;

- укрепление кадрового потенциала школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие результаты, через создание моделей использования психолого-педагогического потенциала сети образовательных организаций, замещения вакансий педагогических работников в организациях-участниках проекта победителями конкурса педагогических работников на получение грантовой поддержки;

- адресная поддержка школ «зоны риска» через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме с организациями муниципального топа, использования ресурсов муниципальных организаций дополнительного образования, культурно-образовательной среды поселений и цифровой образовательной среды;

- оказание адресной консультативно-методической помощи организациям «зоны риска» (муниципальный «методический десант») в процессе разработки проектов развития школ;

- включение педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу действующих муниципальных профессиональных групп.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- внесение изменений в муниципальную программу Грачевского муниципального округа Ставропольского края «Развитие образования в Грачевском муниципальном округе Ставропольского края»;

- внесение изменений в МСОКО Грачевского муниципального округа Ставропольского края;

- совершенствование нормативно-правовых актов Грачевского муниципального округа Ставропольского края в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- разработка и реализация модели организации и деятельности сетевых мобильных групп специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования для поддержки сельских малокомплектных (малочисленных) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4.4.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, Грачевского муниципального округа Ставропольского края.

4.5. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального, регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, применяемые на территории муниципального округа:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

- Всероссийские проверочные работы;

- Муниципальный мониторинг индивидуальных учебных достижений;

- Олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;

- Психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

4.5.1. Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального округа:

- выявление, поддержка, и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

- содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;

- разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории муниципального округа с учетом требований регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

4.5.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального округа, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального округа:

- количество участников школьного и муниципального этапов ВСОШ с нарастающим итогом;
- количество учащихся участвующих в различных формах внеучебной работы (научные общества учащихся, исследовательские проекты и т.п.) с нарастающим итогом;
- доля обучающихся в возрасте от 5-18 лет охваченных дополнительным образованием от общего количества детей данного возраста в %;
- количество обучающихся - участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом;
- количество межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом;
- доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам в %;
- доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности в %;
- доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей, в %

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального округа, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей

и молодежи муниципального округа. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального округа используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ). Кроме того, сбор информации осуществляется посредством информационных систем (система рейтингования образовательных организаций, статистические формы и др.).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального округа:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений, обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- федеральные и региональные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;

- региональная информационная система подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов;

- контент-анализ документов, предоставляемых образовательными организациями и органами государственной исполнительной власти;

- открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, опрос 00 (контекстные данные образовательных организаций).

4.5.3. Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального округа направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи обучающихся муниципального округа по показателям:

- количество участников школьного и муниципального этапов ВСОШ с нарастающим итогом;

- учет иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;

- охват обучающихся дополнительным образованием;

- количество обучающихся - участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом;

- количество межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом;

- процентная доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;

- процентная доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности;

- процентная доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей.

4.5.4. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ результатов выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (индекс высоких результатов по оценочным процедурам, индекс высоких результатов по общеобразовательному предмету);

- анализ участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах ВСОШ;

- анализ иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;

- анализ охвата обучающихся дополнительным образованием;

- анализ участия обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- анализ реализации межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- анализ работы с детьми с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;

- анализ результатов поступления способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования (индекс поступления в СПО ООО, индекс поступления в СПО ООО, индекс поступления в ВО, индекс подготовки к ЕГЭ);

- анализ результатов психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;

- проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных и выбора параметра(-ов), на основании которого будут группироваться результаты;

- анализ результатов подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

4.5.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального образования.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального округа:

- проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников школьного этапа ВСОШ;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на повышение доли участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- реализация совместных проектов/планов/программ с учреждениями профессионального образования (ПОО, ВО);
- реализация мероприятий, направленных на поддержку участия обучающихся в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального округа:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования»;

- совершенствование нормативно-правовых актов муниципального округа в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального округа;

- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;

- реализация муниципальной опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой одаренных и талантливых детей и молодежи;

- ресурсная поддержка и стимулирование образовательных учреждений, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми;

- разработка муниципального задания образовательным организациям, осуществляющим дополнительное профессиональное образование, для повышения квалификации руководителей образовательных организаций на следующий календарный год.

4.5.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального округа.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального округа, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального округа.

4.6. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся заключается в создании многопрофильной, многоуровневой, соответствующей современным потребностям Грачевского муниципального округа Ставропольского края и региона в целом в кадрах системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом

организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Ставропольского края, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям. Формирующаяся система будет способствовать самоопределению и профессиональной ориентации учащихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края с учетом кадровой потребности региона.

Процедуры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

- Чемпионатное движение профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)) (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы»);

- Конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (направление «Учащиеся», направление «Профориентационные мастер-классы»);

- Проект «Билет в будущее»;

- Мероприятия и конкурсы, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся муниципального и межмуниципального уровня;

- Диагностики самоопределения, профотбора и профориентации.

4.6.1. Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

- проведение ранней профориентации обучающихся;

- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;

- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Грачевского муниципального округа Ставропольского края;

- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;

- обеспечение участия обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации

обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Ставропольского края, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей муниципального округа и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

4.6.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края:

- доля выпускников 9 и 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения;

- доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, прошедшим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;

- доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 11 класса;

- доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса;

- доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса;

- доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры») (от общего количества обучающихся в данной выборке);

- доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (от общего количества обучающихся в данной выборке);

- доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (от общего количества обучающихся в данной выборке);

- доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (от общего количества обучающихся в данной выборке);

- доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке);

- доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования;

- доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;

- количество учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик;

- доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;

- количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;

- доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального округа;

- доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/ по профилю от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального округа от общего числа обучающихся в данной выборке;

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края, определяют

порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся Ставропольского края. В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;

- данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia, (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы»), конкурсе «Абилимпикс» и проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее»;

- данные диагностических процедур;

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций, Грачевского муниципального округа Ставропольского края).

4.6.3. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края направлен на получение информации по следующим показателям:

- доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, прошедшим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;

- доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 11 класса;

- доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса;

- доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса;

- доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры») (от общего количества обучающихся в данной выборке);

- доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (от общего количества обучающихся в данной выборке);

- доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (от общего количества обучающихся в данной выборке);

- доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (от общего количества обучающихся в данной выборке);

- доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке);

- доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования;

- доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;

- количество учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик;

- доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;

- количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;

- доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального округа;

- доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/ по профилю от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального округа от общего числа обучающихся в данной выборке;

4.6.4. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей Грачевского муниципального округа Ставропольского края и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа Грачевского муниципального округа Ставропольского края.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и межмуниципального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики муниципального образования;

- анализ (качественный и количественный) учебных рабочих мест для проведения практических занятий и профпроб;

- анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных организациях;

- анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;

- анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями;

- анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»;

- анализ результатов проведения профориентации обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»);

- анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю),

- анализ количества обучающихся по программам дополнительного образования (занимающихся в кружках/ секциях профильной направленности);

- анализ результатов муниципального округа по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования (доля поступления в ВПО и СПО как результат профориентации на рабочие специальности);

- анализ результатов муниципального округа по профориентации на специальности высшего образования (доля поступления в образовательные организации высшего образования, индекс подготовки к ЕГЭ).

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

- образовательным организациям Грачевского муниципального округа Ставропольского края;

4.6.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся Ставропольского края;

- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями

Грачевского муниципального округа Ставропольского края, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ);

- проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия;

- проведение иных профориентационных мероприятий.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования»;

- совершенствование нормативно-правовых актов муниципального округа Ставропольского края в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципального округа Ставропольского края;

- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;

- реализация муниципальной опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципального округа Ставропольского края;

Наличие концепции по профилизации среднего общего образования.

4.6.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующее совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Ставропольского края.

4.7. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края.

4.7.2. Цели системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края:

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;

- обеспечение качества подготовки обучающихся в образовательных организациях;

- обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами;

- обеспечение потребности Грачевского муниципального округа Ставропольского края в резерве управленческих кадров.

Представленные цели позволяют в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о

качестве деятельности руководителей 00, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также обеспечить формирование резерва управленческих кадров образовательных организаций Грачевского муниципального округа.

4.7.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края:

- процентная доля руководителей образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края;

- процентная доля руководителей образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов, от общего числа руководителей всех образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края;

- процентная доля молодых специалистов - учителей в образовательных организациях Грачевского муниципального округа Ставропольского края от общего числа учителей в общеобразовательных организациях Грачевского муниципального округа Ставропольского края;

- процентная доля педагогических работников образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края, имеющих нагрузку менее 18 часов, от общего числа педагогических работников образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края;

- процентная доля педагогических работников образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края, имеющих нагрузку более 30 часов, от общего числа педагогических работников образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края;

- процентная доля педагогических работников образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края, имеющих нагрузку более чем по двум учебным предметам/предметным областям, от общего числа педагогических работников образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края;

- процентная доля административных работников образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края, имеющих педагогическую нагрузку, от общего числа административных работников образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края;

- процентная доля руководителей образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края, у которых оценен уровень сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, от общего числа руководителей всех образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края;

- процентная доля руководителей образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края, у которых оценено качество управленческой деятельности, от общего числа руководителей всех образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края;

- процентная доля руководителей образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края, у которых определен уровень базовой подготовки обучающихся в образовательной организации (доля участников оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР), не преодолевших нижнюю границу баллов;

- доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре, сдаваемому в массовых масштабах, ниже нижней границы баллов по этому предмету;

- доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР), показавших результаты не ниже пороговых значений;

- доля участников данной оценочной процедуры в данной параллели, показавших результаты не ниже базового уровня и не выше высокого уровня сформированности проверяемых планируемых результатов), от общего числа руководителей всех образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края;

- процентная доля руководителей образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края, у которых определен уровень по подготовке обучающихся высокого уровня в образовательной организации (доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки;

- доля участников данной оценочной процедуры в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки;

- доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов не

ниже границы достижения высокого уровня подготовки по этому предмету, от общего количества участников данной процедуры), от общего числа руководителей всех образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края;

- процентная доля руководителей образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края, у которых оценена организация получения образования обучающимися с ОВЗ, от общего числа руководителей всех образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края;

- процентная доля руководителей образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края, у которых определен уровень объективности результатов внешней оценки (количество оценочных процедур, в которых для данной ОО обнаружены признаки необъективности результатов (внешний индекс необъективности ОО));

- доля медалистов, которые получили результаты ЕГЭ существенно ниже, чем требуемые для подтверждения медали (индекс неподтверждения медалистов);

- доля участников этой оценочной процедуры, находящихся в зоне риска за счет того, что в их ОО обнаружены признаки необъективности результатов (индекс необъективности оценочной процедуры) от общего числа руководителей всех образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края;

- процентная доля руководителей образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края, у которых оценены условия осуществления образовательной деятельности, от общего числа руководителей всех образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края;

- процентная доля руководителей образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края, у которых оценена организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся, от общего числа руководителей всех образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края;

- процентная доля человек, включенных в резерв управленческих кадров, от общего числа руководителей всех образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края.

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края, определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Ставропольского края. В системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Грачевского

муниципального округа Ставропольского края используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент - анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- база олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;

- региональная информационная система оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций (система рейтингования);

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос 00 (контекстные данные образовательных организаций).

4.7.3. Мониторинг состояния системы эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края направлен на получение информации по определению качества и проведению оценки деятельности руководителей образовательных организаций по всем вышеназванным показателям.

4.7.4. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей обеспечивает:

- анализ результатов уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

- анализ качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- анализ базовой подготовки обучающихся в образовательной организации;
- анализ подготовки обучающихся высокого уровня в образовательной организации;
- анализ организации получения образования обучающимися с ОВЗ в образовательной организации;
- анализ объективности результатов внешней оценки в образовательной организации;
- анализ условий осуществления образовательной деятельности;
- анализ организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации;
- анализ формирования резерва управленческих кадров на территории Грачевского муниципального округа Ставропольского края;
- анализ результатов оценки компетенций руководителей образовательных организаций.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- руководителям образовательной организации;
- органам местного самоуправления муниципальных округов и городских округов Ставропольского края в сфере образования;
- органу государственной власти Ставропольского края в сфере образования (департамент образования, науки и молодежной политики).

4.7.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края:

- организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;
- организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
- проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;
- проведение ежегодного форума «Директор образовательной организации».

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Ставропольского края:

- разработка государственного задания образовательным организациям, осуществляющим дополнительное профессиональное образование, для повышения квалификации руководителей образовательных организаций на следующий календарный год;

- формирование резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций;

- создание и ежегодное наполнение информационной системы резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций.

4.7.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Ставропольского края.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Ставропольского края.

4.8. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципального образования предназначена для комплексного анализа качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, включая определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации с целями и задачами системы повышения квалификации и переподготовки педагогов в муниципальном образовании, с учетом социально-экономического развития региона, наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности.

4.8.1. Цели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципального образования:

- совершенствование профессионального уровня педагогических работников в соответствии с современными требованиями;

- переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;
- предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
- совершенствование педагогического мастерства через внедрение современных информационных, педагогических технологий и передовых методик;
- удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;
- создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности;
- активизация профессионального творчества педагогических и руководящих работников, изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество дополнительного профессионального образования педагогических работников с учетом федеральных тенденций, социально-экономического развития и потребностей Ставропольского края, муниципального образования.

4.8.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципального образования, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципального образования:

- процентная доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);
- процентная доля педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических должностей;
- процентная доля учителей (в разрезе учебных предметов), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности учителей, прошедших аттестацию (в разрезе учебных предметов) и формирующих на основе рекомендаций индивидуальные образовательные траектории профессионального развития;
- процентная доля педагогов (в разрезе должностей, кроме учителей), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, и получивших по итогам аттестации

адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности педагогов, прошедших аттестацию (в разрезе должностей, кроме учителей), и формирующих на основе рекомендаций индивидуальной образовательной траектории профессионального развития;

- процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования;

- процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога, от общего количества педагогов;

- процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, разработанные и реализованные с учетом потребности Грачевского муниципального округа Ставропольского края, от общего количества педагогов;

- процентная доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, реализованные в регионе, от общего количества педагогов;

- процентная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня;

- процентная доля педагогов, ушедших из профессии досрочно.

Методы сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Грачевского муниципального округа Ставропольского края, определяют порядок получения показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Ставропольского края. В системе обеспечения профессионального развития педагогических работников используются выборочный метод и метод измерений.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Грачевского муниципального округа:

- информационная система оценки профессиональных дефицитов педагогов;

- информационная система аттестации педагогических работников;

- информационная система повышения профессионального уровня педагогических работников.

4.8.3. Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Грачевского муниципального округа Ставропольского края направлен на получение информации по качеству организации и реализации дополнительного профессионального образования педагогических работников по показателям:

- процентная доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);

- процентная доля педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических должностей;

- процентная доля учителей (в разрезе учебных предметов), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, и получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности учителей, прошедших аттестацию (в разрезе учебных предметов);

- процентная доля педагогов (в разрезе должностей, кроме учителей), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, и получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности педагогов, прошедших аттестацию (в разрезе должностей, кроме учителей);

- процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, разработанные в регионе на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования;

- процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, разработанные в регионе на основе индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога, от общего количества педагогов;

- процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, разработанные в регионе с учетом потребности Грачевского муниципального округа Ставропольского края, от общего количества педагогов;

- процентная доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, разработанные в регионе, от общего количества педагогов;

- процентная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня;

- процентная доля педагогов, ушедших из профессии досрочно;

- иные показатели, отражающие специфику Грачевского муниципального округа Ставропольского края.

4.9.4. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей обеспечивает:

- анализ качества освоения программ дополнительного профессионального образования;

- повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту, работы против профессионального выгорания;

- иное, отражающее специфику Грачевского муниципального округа Ставропольского края.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;

- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

- органам местного самоуправления Грачевского муниципального округа Ставропольского края в сфере образования;

- организациям, реализующим в регионе программы дополнительного профессионального образования.

4.8.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Грачевского муниципального округа Ставропольского края.

Комплекс мер, направленный на совершенствование мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Грачевского муниципального округа Ставропольского края:

- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;

- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;

- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;

- повышение мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;

- профилактика профессионального выгорания;

- иные мероприятия, направленные на повышение качества обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- разработка в образовательных организациях индивидуальных планов профессионального развития педагогов;

- разработка программ поддержки профессионального роста;

- разработка программ профилактики профессионального выгорания;

- внесение изменений в программу «Развитие образования в Грачевском муниципальном округе Ставропольского края»;

- совершенствование нормативно-правовых актов Грачевского муниципального округа Ставропольского края, образовательных организаций в части повышения профессионального мастерства педагогических работников.

4.8.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

4.9. Система организации воспитания обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края предназначена для определения качества организации воспитания и социализации обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Грачевского муниципального округа Ставропольского края, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активацию деятельности социальных институтов, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качества воспитания и социализации обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края.

4.9.1. Цели системы организации воспитания обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание);

- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- организация и осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания обучающихся Грачевского муниципального округа с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Грачевского муниципального округа Ставропольского края.

4.9.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе организации воспитания обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края:

- процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов;
- количество реализованных программ, направленных на воспитание обучающихся;
- процентная доля обучающихся (по уровням образования), охваченных мероприятиями, направленными на воспитание обучающихся, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- процентная доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся) от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество обучающихся, находящихся на различных видах профилактического учета (на конец учебного года);
- количество обучающихся образовательных организаций, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

- процентная доля семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, принявших участие в индивидуальной профилактической работе, от общего количества обучающихся;
- процентная доля обучающихся (по уровням образования), охваченных различными формами деятельности в период каникулярного времени, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество детских общественных объединений РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;
- количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях;
- процентная доля педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях, от общего количества.

Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края. В системе организации воспитания используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе организации воспитания в Грачевском муниципальном округе:

- информационная система подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;
- информационная система программ, направленных на воспитание обучающихся;
- информационная система учета добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- информационная система учета безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

4.9.3. Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края направлен на получение информации о воспитательном пространстве Грачевского муниципального округа Ставропольского края по показателям:

- процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов;
- количество реализованных программ, направленных на воспитание обучающихся;
- процентная доля обучающихся (по уровням образования), охваченных программами, направленными на воспитание обучающихся, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- процентная доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся) от общего количества обучающихся (по уровням образования);

– количество обучающихся, находящихся на различных видах профилактического учета (на конец учебного года);

– количество обучающихся образовательных организаций, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

– процентная доля семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, принявших участие в индивидуальной профилактической работе, от общего количества обучающихся;

- процентная доля обучающихся (по уровням образования), охваченных различными формами деятельности в период каникулярного времени, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- количество детских общественных объединений РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);

- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;

- количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях;

- процентная доля педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях, от общего количества.

4.9.4. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;

- анализ реализации программ, направленных на воспитание обучающихся;

- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

- анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- педагогам образовательных организаций;

- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

4.9.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края:

- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;

- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;

- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;

- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;

- проведение иных мероприятий, направленные на развитие системы воспитания обучающихся.

- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;

- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края:

- внесение изменений в муниципальную программу Грачевского муниципального округа Ставропольского края «Развитие образования в Грачевском муниципальном округе Ставропольского края», программу воспитания и социализации обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края;

- совершенствование нормативно-правовых актов Грачевского муниципального округа Ставропольского края в части реализации организации воспитания обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края.

4.9.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Грачевского муниципального округа

Ставропольского края, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края.

4.10. Система мониторинга качества дошкольного образования Грачевского муниципального округа Ставропольского края предназначена для определения качества и доступности дошкольного образования для всех детей независимо от места жительства, состояния здоровья, социального положения семей.

4.10.1. Цели системы мониторинга качества дошкольного образования Грачевского муниципального округа Ставропольского края:

- совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;

- совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- повышение качества управления в ДОО.

4.10.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования Грачевского муниципального округа Ставропольского края:

- процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов;

- численность воспитанников дошкольных образовательных организаций;

- отношение численности детей 1-7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к общей численности детей 1-7 лет;

- доля дошкольных образовательных организаций, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;
- доля дошкольных образовательных организаций, в которых разработана программа развития;
- доля руководителей дошкольных образовательных организаций, прошедших курсы повышения квалификации;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;
- доля дошкольных образовательных организаций, в которых реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования Грачевского муниципального округа Ставропольского края, определяют порядок получения показателей системы мониторинга качества дошкольного образования Грачевского муниципального округа Ставропольского края. В системе мониторинга качества дошкольного образования используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга качества дошкольного образования в Труновском муниципальном округе:

- информационная система подготовки кадров по приоритетным направлениям образования и воспитания обучающихся;
- информационная система программ, направленных на образование и воспитание обучающихся.

4.10.3. Мониторинг состояния системы мониторинга качества дошкольного образования Грачевского муниципального округа Ставропольского края направлен на получение информации о качестве дошкольного образования Грачевского муниципального округа Ставропольского края по показателям:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования: ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

2. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия):

- ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;
- доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды; доля ДОО, в которых разработана программа развития;
- доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: доля - обеспеченность ДОО педагогическими кадрами;
- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;
- доля педагогических работников с высшим образованием;
- доля предметно-пространственная среда группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:
 - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
 - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 - защита детей от всех форм физического и психического насилия;
 - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.;

3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье): ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей:

- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;
- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;

4. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу:

ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми:

- состояние здоровья воспитанников;
- санитарно-гигиенические условия;
- проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;
- организация медицинского обслуживания;
- контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

4.10.4. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям обучения и воспитания детей;

- анализ реализации программ, направленных на обучение и воспитание детей.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- воспитанники;

- родителям (законным представителям);

- педагогам образовательных организаций;

- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

4.10.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Грачевского муниципального округа Ставропольского края.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Грачевского муниципального округа Ставропольского края:

- принятие мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

- принятие мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;

- принятие мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;

- принятие мер, направленных на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;

- принятие мер, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Грачевского муниципального округа Ставропольского края:

- внесение изменений в муниципальную программу Грачевского муниципального округа Ставропольского края «Развитие образования в Грачевском муниципальном округе Ставропольском крае»;

- совершенствование нормативно-правовых актов Грачевского муниципального округа Ставропольского края в части реализации организации воспитания обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края.

4.10.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на

совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Грачевского муниципального округа Ставропольского края.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Грачевского муниципального округа Ставропольского края, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества дошкольного образования Грачевского муниципального округа Ставропольского края.

4.11. Информация об оценке качества образования Грачевского муниципального округа Ставропольского края формируется:

- индуктивным способом: от уровня каждой образовательной организации к муниципальному уровню на основе объединения полученных совокупных показателей;

- дедуктивным способом: международные мониторинги —» общероссийские мониторинги —» региональные мониторинги;

- для обеспечения информационно-аналитической основы принятия эффективных управленческих решений на муниципальном уровне и уровне каждой образовательной организации.

4.12. Информация, полученная в результате оценки качества образования, представляется в стандартизированной и унифицированной форме для последующего анализа, интерпретации и представления результатов.

4.13. Система анализа и оценки качества образования предполагает стандартизацию показателей оценки качества применительно к каждому уровню МСОКО, основана на методиках интерпретации первичных данных образовательной статистики.

4.14. Вся информация, собираемая из первичных источников, не должна противоречить требованиям федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и должна быть доступна для официального использования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

4.15. Информация о качестве образования в Грачевского муниципальном округе Ставропольского края представляется в форме публичной отчетности: ежегодный публичный доклад о состоянии и результатах деятельности муниципальной системы образования; публичная отчетность на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций; информационная поддержка деятельности МСОКО (представление информации на сайтах, публикации в СМИ разовых и периодических статей, выпуск периодических справочников и бюллетеней и т.д.).

4.16. Периодичность проведения процедур по оценке качества образования определяется ежегодным графиком процедур оценки качества образования, который утверждается приказами Грачевского муниципального округа Ставропольского края.