

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8» с. Тугулук
Грачевского муниципального округа Ставропольского края

Стажировочная площадка
для управленческих команд школ-участников проекта (программы) по
выравниванию условий для получения качественного образования
обучающимися Ставропольского края на 2020-2024 г.г. в рамках краевой
программы «дети Ставрополя» на базе муниципального казенного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа
№ 8» с. Тугулук Грачевского муниципального округа Ставропольского края

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

с.Тугулук, 2022г.

Распределение ролей и функциональных между членами команды, методы организации эффективного взаимодействия в команде

Умение построить сильную, эффективную команду – особый признак успешного руководителя. Это позволяет с минимальными затратами и в короткие сроки выполнить поставленные задачи.

Сплоченная команда уменьшает нагрузку на руководителя, повышает качество принимаемых решений, снижает вероятность управленческих ошибок. При этом увеличивается надежность общего дела, ведь ориентированные на результат люди вместе работают в соответствии с общей целью и стратегией развития учреждения.

Для того, чтобы эффективно развиваться и обогнать своих конкурентов, учреждению необходимо меняться. Для этих целей обязательно нужно создавать команду, способствующую осуществлению процесса стратегических реформ в образовательном учреждении.

Команда работает лучше отдельных личностей. В сегодняшнем мире интенсивного соревнования очень важно быть частью команды, на работе ли или в каком-либо другом месте. Это учит многим вещам. Самое важное преимущество формирования команды состоит в том, что это помогает всем участникам высказывать их мнения, устанавливать связь друг с другом.

Таким образом, **эффективная команда** – это группа людей соответствующей квалификации, преданных общей цели учреждения, для достижения которой они действуют сообща и согласованно.

Влияние команды на мнение и поведение составляющих её членов, в настоящее время никем не оспаривается. Достаточно вспомнить эксперимент, проведённый В. М. Бехтеревым и описанный им в работе «Коллективная рефлексология» в 1921 году.

Бехтерев рассаживал несколько людей в комнате таким образом, чтобы они видели друг друга, и просил их рисовать штриховые линии на листе бумаги. В начале эксперимента каждый человек рисовал эти линии с присущей только ему частотой, но, спустя некоторое время эта частота становилась единой для всей группы.

Старший научный сотрудник Института Истории Естествознания и Техники РАН Е.Н. Емельянов говорит: «Команда – это просто ещё один из возможных ресурсов для прорыва на новый уровень развития». Ни одна из групп не становится командой до тех пор, пока она не признает себя подотчётной как команда. Взаимная отчётность не может возникнуть по принуждению, но когда команда разделяет общее назначение, цели и подход, взаимная отчётность возникает как естественная составляющая.

На самом деле, команда станет командой только тогда, когда каждый из её членов будет смотреть вперёд, не забывая при этом оглядываться на своих коллег. Команда остаётся командой только из-за того, что у членов команды есть общая цель. Поэтому при формировании команды необходимо учитывать индивидуальные качества каждого члена, так как внутри команды необходимо идеальное сочетание личностей.

Процесс формирования команды – задача, требующая наличия высоких управленческих компетенций. При создании команды требуется не только наличие правильно подобранных специалистов, но и личностей, работающих сообща, как команда. Иначе сама задумка создания команды окажется бессмысленной.

Эффективность команды имеет две составляющие: степень реализации целей и удовлетворение людей от принадлежности к команде.

Среди множества факторов, определяющих эффективность команды, можно выделить три основных:

- параметры команды;
- внешняя среда функционирования;
- мотивация команды.

Эти три фактора помогают получить достижение целей и удовлетворённость членов команды своей деятельностью.

Эксперты в области менеджмента выделили следующие качества, необходимые при совместной работе в команде: коммуникабельность, командная ориентация, добросовестность, рассудительность, результативность, настойчивость, уверенность в себе, преданность команде.

К основным параметрам эффективной работы команды относятся: удовлетворение индивидуальных потребностей членов команды, успешное взаимодействие в команде, решение поставленных перед командой задач.

Эти элементы взаимозависимы. Например, личное удовлетворение зависит не только от успешного решения задач, но и от качества взаимоотношений в команде, а также от социальных аспектов командной работы. Бизнесмены, сочетающие в одном лице собственника и менеджера, лишены возможности обмена идеями со своими коллегами. Работа в одиночестве может со временем снизить производительность их труда.

Важно помнить о том, каким образом команда будет работать. Например, даже команда, достигшая своих целей, едва ли может считаться эффективной, если ее члены имеют противоречивые взгляды и разочарованы в своей организации настолько, что намерены искать другую работу. Поэтому в качестве дополнительных характеристик эффективности команды можно рассматривать степень готовности ее членов к выполнению новых задач и наличие у них желания продолжать совместную работу.

Эффективность работы команды зависит от управления количественным составом команды, функциональными обязанностями членов команды, распределения функциональных и командных ролей.

Управляя этими видами командной работы, можно контролировать эффективность работы команд, повышая результативность и добиваясь успехов в проведении изменений.

Важно определить оптимальное количество человек в команде, так как эффективность очень малых и очень больших команд будет меньше, чем при достижении оптимума численности. Необходимо, чтобы члены команды имели необходимую компетенцию для выполнения поставленной задачи. Если численность сотрудников высока, то приемлемо разделить команду на подгруппы, иначе команда разделится на неформальные группы произвольным образом, что затруднит координацию выполнения задания и снизит эффективность командной работы. Поэтому процессом разбиения большой группы на подгруппы, имея в виду достижение командных целей, лучше управлять осознанно и осторожно.

Эффективность команды во многом определяется личностными качествами ее членов и взаимоотношениями между ними. Каждый должен быть готов направить все свои способности и знания на решение командной задачи.

Важно как можно чаще производить оценку соотношения между результатами работы команды и требованиями к уровню компетентности, чтобы вовремя обнаружить намечающиеся проблемы и произвести необходимые перестановки, организовать соответствующие тренинги и т.д.

При работе в команде каждый ее член выполняет роли как минимум двух типов: функциональную, основанную на профессиональных навыках и практическом опыте, и командную, в основе которой лежат личностные особенности. Командную роль можно рассматривать как характеристику качества применения индивидуальных навыков и опыта, составляющих содержание выполняемой функциональной роли.

Отдельно стоит сказать о роли лидера. Руководство командой имеет большое значение для эффективности ее работы и способствует слаженному действию команды. Как правило, руководитель не стремится явно доминировать над остальными членами команды.

Для результативности деятельности команды важна забота о членах команды и внимание к личным взаимоотношениям. Лидеры команды должны быть заинтересованы в своих подчиненных не только по долгу службы. Улучшение результатов управления стратегией происходит тогда, когда лидеры активно заинтересованы в способности команды компетентно выполнить свою работу.

Оптимальный способ управления командой - разумное вовлечение членов команды в управление, создание условий для нормальной работы и помощь в случае возникновения проблем. Руководитель берет на себя руководство только в сложных или нестандартных ситуациях. Возможен вариант, когда функции руководителя на какое-то время передаются тому из членов команды, кто лучше всех владеет данным вопросом. Ведь важно не кто контролирует, а как осуществляется работа. И для того, чтобы работа делалась слаженно и в срок необходимо создать благоприятный психологический климат в коллективе.

Психологический климат – это межличностные отношения, типичные для трудового коллектива, которые определяют его основное настроение.

В одном климате растение может расцвести, в другом — зачахнуть. То же самое можно сказать и о психологическом климате: в одних условиях люди чувствуют себя некомфортно, стремятся покинуть коллектив, проводят в нем меньше времени, их личностный рост замедляется, в других — коллектив функционирует оптимально и его члены получают возможность максимально полно реализовать свой потенциал.

Строительство психологического климата, сплоченности коллектива – это важнейшее дело не только администрации, но и каждого члена коллектива.

Климат называют благоприятным, если в коллективе царит атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, доверия и требовательности. Если члены коллектива готовы к работе, проявляют творчество и достигают высокого качества, работая без контроля и неся ответственность за дело. Если в коллективе каждый защищён, чувствует причастность ко всему происходящему и активно вступает в общение.

В современных условиях главным ресурсом эффективной работы является команда специалистов. Резко возрастает роль личностей, осуществляющих трудовой процесс. От вашей квалификации, деловой активности, умения взаимодействовать между собой и достигать социально значимого результата зависят судьбы детей, родителей, сотрудников и перспективы развития нашего учреждения.

Одним из наиболее востребованных личных качеств, наряду с профессионализмом, является способность специалиста действовать в команде. Ключевым фактором эффективной работы команды является способность каждого ее члена «работать на результат» и уважать мнения всех сотрудников.

Секреты успешности классного руководителя

Быть классным руководителем – не самое простое дело. Обладать умением из таких разных ребят создавать единый и сплочённый коллектив – это искусство. Видеть в каждом ученике личность – это профессионализм. Уметь прожить с ними добрую и запомнившуюся навсегда школьную жизнь – это талант. Этими качествами и должен обладать настоящий классный руководитель. Я хочу, чтобы классный руководитель не терял своего особого значения и призвания «разжигать огонь» в юных душах.

Я считаю, что основное назначение классного руководителя – это создание условий для раскрытия таланта ребенка, умственного, духовного и физического его совершенствования, сохранение его неповторимости.

В работе классного руководителя есть трудная, но очень важная миссия -быть классным руководителем. Классный руководитель - ключевая фигура в воспитательной деятельности школы, он является организатором воспитательного процесса. Все мы знаем, что воспитание детей -это, наверное, самое запутанное из всех видов творчества. Это творение живых характеров, и к этому стоило бы относиться, как к самой важной из всех профессий.

Классный руководитель- это не работа, а образ жизни.

Итак, успешность классного руководителя, на мой взгляд, складывается из многого:

- из психологического климата в школе,
- из самочувствия учителя в плане здоровья,
- из обстановки в семье,
- из взаимопонимания с детьми и их родителями

Что же способствует успешности классного руководителя?

Одним из факторов, способствующие успешной деятельности классного руководителя я считаю **авторитет учителя**. Авторитет учителя - это авторитет старшего, более умного, более знающего, умеющего и справедливого. Поэтому учитель сам должен серьёзно относиться к своему авторитету, понимать, что его каждое действие усваивается учениками. За работой классного руководителя за его словами и поступками следят не только ученики, но и наши родители. Они замечают всё: как одет, как он разговаривает с другими людьми, как он относится к разным ребятам, к отличникам и неуспевающим. Выполняет ли свои обещания или нет, может ли признать свою неправоту или нет. Не всегда эти наблюдения осознаются, но они накапливаются и составляют представление об учителе, его знаниях, справедливости, человечности. Сухомлинский подчёркивал, что отношение между учителем и воспитанниками и их родителями должны строиться по

типу самых высоких и бескорыстных нравственных отношений. Я считаю, что это возможно, если родители видят в учителе своего друга, единомышленника, если учитель переживает вместе с ними радость побед и горечь утрат. Я глубоко уверена, что ни в одной профессии личность человека, его характер, убеждения, нравственность отношения к другим людям не имеют такого решающего значения, как в профессии учителя. Учитель знающий, но недобрый, не справедливый может вызвать негативное отношение к себе родителей и учеников. Воспитательную работу в классе организую через совместную деятельность учащихся и их родителей. Для изучения семей моих учащихся составляю социальный паспорт класса, благодаря которому можно отследить, сколько в классе семей многодетных, неполных, малообеспеченных. Здесь же отмечаю детей, находящихся под опекой, семьи, в которых по одному ребёнку, семьи, находящиеся в социально-опасном положении, семьи, где имеются инвалиды. Отмечаю образовательный уровень родителей. Провожу диагностику, по которой прослеживаю динамику развития классного коллектива.

Во-вторых, во взаимоотношениях с детьми, я считаю, должно быть меньше формализма, а больше человеческого общения.

В-третьих, стиль общения с детьми выбираю благожелательный и простосердечный.

Полагаю, что успешность учителя зависит от успешности учеников. А успешен ребенок, когда ему хорошо, когда его поддерживают и учитель, и родители. Ребенок самоценен, и нужно не формировать его как личность, а создавать условия для его развития. Не вести его, а идти рядом, а может быть чуточку впереди, и принимать его таким, каков он есть со всеми его недостатками.

Другой составляющей успешной деятельности классного руководителя считаю хорошую осведомленность о семье, в которой растет ребенок и тесную связь с родителями. Здесь важно знать все: про здоровье ребенка, в каких условиях он живет, а также каковы его отношения с родителями.

Есть еще один фактор, способствующий успешной деятельности классного руководителя - это тесная связь с учителями, работающими в классе. Ведь ему важно иметь информацию об отношении детей к учебе, к тому или иному предмету и, если потребуется, совместно с учителями разрабатывать меры воздействия на класс или отдельных учащихся.

И еще немаловажный фактор, к классным детям надо относиться так, как к своим собственным. Просто надо любить классных детей. Слушать их и уметь слышать, смотреть и видеть, чувствовать всех вместе и каждого в отдельности. Не подчинять и не подстраивать под себя, а помогать тактично

и ненавязчиво. А еще обязательно сделать единомышленниками родителей. И, наконец, чем больше доверяешь детям, бываешь с ними искренна, тем более проще решать возникающие проблемы.

Классный руководитель должен все видеть, все слышать и кое-что не замечать. Они же учатся доверять нам. Надо больше хвалить детей, и как можно меньше ругать.

А главной задачей воспитания сегодня считаю воспитание любви и сострадания к ближнему.

В наше время, когда столько негатива и агрессии видят дети, главным законом жизни должен стать закон «закон протянутой руки, души распахнутой».

Правила успеха классного руководителя:

1. Будь честным и искренним.
2. Будь терпимым, принимай каждого ученика, его сильные и слабые стороны.
3. Оценивай не личность, а поступок.
4. Не будь равнодушным.
5. Будь открытым для общения с детьми, умей шутить.
6. Будь здоровым.
7. Если не прав, умей признать свои ошибки.
8. Будь настойчивым в достижении поставленных целей.
9. Умей управлять своим настроением.
10. Открытость классного руководителя;
11. Способность признать собственные промахи;
12. Способность понять и поддержать ученика;
13. Отсутствие категоричности в суждениях.

Факторы, мешающие успешной деятельности классного руководителя:

1. Невысокий уровень образованности детей;
2. Нежелание некоторых родителей идти на контакт с классным руководителем (этим я объясняю невысокие явки на родительские собрания);
3. Чрезмерная загруженность одних учащихся внеурочной деятельностью и нежелание других остаться после уроков.

Принимая детей в 5 класс, старайтесь узнать о жизни каждого ученика, его увлечениях, интересах и затем создать в классе атмосферу, которая позволила бы ребенку чувствовать себя комфортно, проявить свои индивидуальные способности, свою уникальность. Поэтому связь с семьей, установление партнерских отношений с родителями учеников - это важное

звено в моей работе классного руководителя. Старайтесь донести до родителей одну простую мысль: пока ребенок нуждается в них, ждет любви и поддержки, свято верит в родительский идеал, нужно быть рядом с ним, чтобы в дальнейшем не пришлось жалеть об упущенном времени. Как результат: все годы обучения ребенка в старшей школе мы проживаем одной дружной семьей: "школа = дети + родители + классный руководитель + учителя-предметники".

Очень сложно разделить труд учителя и классного руководителя, найти границу между обучением и воспитанием. Здесь все взаимосвязано. Родители - активные участники образовательного процесса, они всегда находятся рядом и бывают в курсе всех событий школьной жизни своего ребенка. Совместные праздники, поездки, экскурсии, встречи с интересными людьми - это только лишь часть совместных дел, когда и дети, и взрослые - имеют прекрасную возможность проявить свои творческие способности, личностные качества, узнать что-то новое, пообщаться. Чем больше времени дети проводят с родителями, тем больше они понимают и ценят друг друга, тем сплоченнее становится классный коллектив. Такая работа дает свои положительные результаты: многие в классе начинают дружить семьями, на дни рождения детей приглашают в свой дом одноклассников. Наши дети усваивают уроки жизни не через книги и назидания, а непосредственно через личный опыт общения с взрослыми и сверстниками.

Привлекайте родителей к подготовке совместных с детьми работ на различных конкурсах, олимпиадах, научных конференциях.

Также организуйте работу по повышению психологической и педагогической культуры родителей через проведение родительских собраний, классные часы, круглые столы, совместную деятельность.

В системе работы классного руководителя большую роль играет ученическое самоуправление. Мы выбираем ответственных за классные сектора (центр «учёба», центр «Здоровье и спорт», центр «Труд и порядок», центр «Санитары», центр «Досуг»). Все это способствует формированию лидерских качеств у учеников.

«10 заповедей «классного» воспитателя»:

1. Умей выслушать - ибо в идеях детей есть рациональное зерно. Найди его.

2. Не кричи. Не подавляй голосом - ибо твои авторитетные слова, сказанные тихо, будут быстрее услышаны.

3. Найди, за что похвалить - ибо доброе слово и кошке приятно.

4. Будь справедлива - ибо обиды больно ранят детскую душу.

5. Умей видеть положительные качества ученика - ибо хорошего в детях больше, чем плохого.

6.Зарази собственным примером - ибо кто-то должен быть паровозом.

7.Защищай своего ученика даже перед педагогами - ибо в негативных моментах есть свои причины.

8.Не ябедничай родителям по пустякам - ибо в собственном бессилии расписывается только слабак.

9.Поощряй инициативу учеников - ибо сделать все самой невозможно.

10.Употребляй во время общения много ласковых слов - ибо классный руководитель - мать от завтрака и до обеда.

Советы начинающему классному руководителю

1. Соблюдайте личные и профессиональные границы

Дети и родители будут стремиться нарушить ваши границы всегда и во всём с первого дня знакомства. Для детей нарушение границ — процесс абсолютно естественный, это их способ познавать мир. Методом проб и ошибок они учатся, что можно делать, а что нельзя. Нарушение границ у детей проявляется в основном в том, что каждый стремится, чтобы вы уделили ему больше внимания, чем другому, позволили больше, чем другому. Важно дать понять ребёнку, что да, с каждым вы общаетесь по-своему, но при этом все они равны.

Родители в этом смысле ничем не отличаются от детей. Они также будут стремиться, чтобы вы уделили внимание проблеме именно его ребёнка и сделали так, чтобы ему, родителю, и ребёнку было хорошо. Угодить всем тоже не получится, поэтому проблему нужно решать исходя из того, как будет удобнее для большинства и в том числе для вас. Всё это скорее про профессиональные границы.

Что же касается границ личных, то родителям невдомёк, что ваш рабочий день начинается в восемь утра и заканчивается в пять вечера

Если вы не обозначите рамки вашего общения, то сообщения в мессенджер могут приходить без преувеличения круглые сутки семь дней в неделю. Конечно, родители делают это не для того, чтобы вас позлить. Просто у большинства из них тоже есть работа, и детьми они начинают заниматься в тот момент, когда вы свою работу заканчиваете. Создайте для родителей правила общения, например:

- Звоните и пишите с 08:00 до 17:00;
- После этого времени пишите, только если случилось что-то срочное;
- К срочному не относится вопрос о домашних заданиях, уточнение расписания и прочее, а только то, что касается жизни и здоровья ребёнка;

- Если у вас возник вопрос в выходные, то напишите его на почту, но будьте готовы к тому, что я отвечу на него в будни.

Для того чтобы эти правила соблюдались, вам самому нужно, с одной стороны, их не нарушать, а с другой — быть готовым ответить на вопросы родителей в оговоренное с ними время. Это время обязательно должно быть. Обозначение правил очень важно для логичных отношений между вами и родителями. Безусловно, они будут и дальше вам писать после установленного срока и останавливать вас в коридоре, даже если у вас нет времени с ними поговорить, но они будут готовы к тому, что вы не удовлетворите их запрос немедленно.

2. Создайте для класса чёткие правила и следите, чтобы все, включая вас, их соблюдали

Правила важны не только для родителей, но и для детей. С самого первого дня пребывания в школе они должны понимать не только что можно, что нельзя, но и алгоритм действий в различных ситуациях.

Начнём с правил:

- Правило одного микрофона — в классе говорит только один человек, неважно, ученик или учитель.

- Правило уважения — нельзя оскорблять другого человека, смеяться над ним, перебивать его, брать чужие вещи без разрешения.

- Правило времени — чётко соблюдать временные рамки, не опаздывать на урок, приём пищи и другие мероприятия класса. Важно, чтобы учитель также вовремя отпускал детей с урока и сам соблюдал все временные рамки.

- Правило улицы и помещения — на улице можно бегать, прыгать, кричать. В помещении этого делать нельзя из соображений безопасности.

Это основные правила, вы можете добавлять любые другие в зависимости от специфики вашей работы и учеников. Главное — правил должно быть столько, чтобы их было легко запомнить, и они были логичны и понятны детям.

Теперь про алгоритмы:

- В сложной ситуации никогда не кричи и не оскорбляй другого.

- Если ты понимаешь, что сейчас вы ни о чём не договоритесь, уйди в другое место, затем постарайся вернуться к разговору.

- Перед любой игрой убедись, что вы договорились о правилах и все поняли их одинаково.

- Если тебе не нравится, как твой одноклассник поступает по отношению к тебе, скажи ему об этом.

- Если у тебя не получается решить свою проблему самостоятельно, обратись к классному руководителю.

- Если ты плохо себя почувствовал или ударился, поранился, сразу же обращай к классному руководителю.

- Если тебя что-то беспокоит, если ты считаешь, что сверстник или взрослый обошлись с тобой несправедливо, ты всегда можешь обратиться к классному руководителю или любому другому взрослому в школе, которому доверяешь.

Недостаточно просто озвучить детям правила, нужно всё время с ними об этом говорить, напоминать, объяснять последствия их нарушений: «Видишь, ты ударил Колю, теперь ваш конфликт — не только твоя ответственность, но и моя, и ваших родителей. Кроме того, сейчас вы оба в плохом настроении. Скажи, как бы ты мог поступить иначе в следующий раз?» Безусловно, сколько бы вы ни придумывали правил и как бы логичны они ни были, дети всегда будут их нарушать, но они им очень нужны, чтобы ощущать себя в безопасности и не испытывать постоянную тревогу. Тем более дети с помощью правил учатся договариваться и решать конфликты, а мы, взрослые, должны подавать им в этом пример.

3. Никогда публично не отчитывайте ребёнка

Казалось бы, это логичная аксиома, а такая практика давно стала пережитком советского прошлого. Тем не менее многие опытные педагоги до сих пор считают этот приём эффективным. Необходимо понимать, что если вы всё же им пользуетесь, то тем самым вы настраиваете детей против себя, максимально эмоционально удаляясь от них, а также настраиваете детей друг против друга и создаёте благоприятную атмосферу для травли.

Безусловно, иногда некоторые проблемы конкретного ребёнка не получается обсудить тет-а-тет, например, когда он демонстративно привлекает к себе внимание во время урока. В этом случае можно ненадолго остановить урок, попросить ребёнка изменить свой стиль поведения, спросить, почему он так себя ведёт именно сейчас и может ли включиться в работу. Если ребёнок не готов продолжать учиться и мешает детям в классе, попросите его выйти прогуляться по коридору, попить воды и вернуться на урок, когда он будет готов. Обратите внимание, что этот приём принципиально отличается от того, чтобы выгнать ребёнка из класса. После того как ребёнок получил свою дозу внимания и не обижен, можно продолжать вести урок, а уже позже индивидуально обсудить с ребёнком сложившуюся ситуацию.

4. Никогда не обсуждайте чужих детей и коллег с родителями

Опять же, казалось бы, совершенно понятная аксиома, но учителя всё равно делают это! Происходит это из-за чувства невозможности что-либо изменить, усталости и злости и потому что нужно просто выплеснуть негативные эмоции. Если вас раздражает какой-то ребёнок, родитель или

коллега, то поговорите со школьным психологом или теми коллегами, которым доверяете. Если негативные переживания не оставляют вас, значит, вам необходимо переключиться — найти новое хобби, отправиться в путешествие или больше времени проводить с семьёй и друзьями. Главное — найти конструктивный выход своим негативным эмоциям и при этом не нарушать профессиональную этику.

5. Доверяйте детям и давайте им свободу выбора и действий

Ребёнок не хочет делать домашнее задание прямо сейчас? Спросите, сколько ему нужно времени, чтобы отдохнуть, и договоритесь, что по прошествии этого времени он сядет за уроки. Не хочет гулять на большой перемене? Договоритесь, что тогда он даёт слово погулять после обеда. Договориться можно о чём угодно, не бойтесь идти на компромиссы. Так вы не только заслужите уважение ребёнка, но и дадите ему возможность нести ответственность за свои поступки.

Если у вас нет возможности пойти с ребёнком на компромисс не из-за ваших принципов, а по объективным причинам, то он войдёт в ваше положение и примет это. Например, вы не можете дать ему на обеде добавки, потому что тогда получается, что добавка положена всем желающим, а её, скорее всего, не хватит. Помните, доверять и давать свободу вы должны всем, а не кому больше хочется или тому, кто, как вам кажется, её больше заслужил.

6. Признавайте свою вину и просите прощения

Ошибки совершают все! Мы, взрослые, иногда теряем объективность и контроль над ситуацией — это не страшно. Но если после этого вы сделаете вид, что так и должно быть, то дети этого вам точно не простят и вы сами не поймёте, почему ваши отношения с ними вдруг начали портиться. Не бойтесь просить прощения у детей, делать выводы и объяснять, почему вы поступили тем или иным образом. Это, как бы банально ни звучало, не делает вас слабее, а, наоборот, только сильнее.

Если вы умеете признавать свои ошибки, то дети, копируя вашу модель поведения, будут учиться быть друг к другу добрее и анализировать свои поступки

Научатся признавать свои ошибки и извиняться перед теми, кого обидели, будут понимать, что, прося прощения и делая выводы, они смогут сохранить хорошие отношения с близкими людьми.

7. Помогайте родителям в рамках своей компетенции

Вы нужны родителям не только как классный руководитель, но и как человек, готовый выслушать и понять. Да, вспоминаем про границы, но остаёмся при этом человеком. Это совершенно не значит, что вам подвластно решить любую задачу, с которой к вам обращаются (к примеру,

она не входит в зону ваших компетенций или вообще не касается школы), но успокоить родителя не только в ваших силах, но и, в общем-то, ваша профессиональная задача.

Чаще всего родители обращаются к вам с какой-то проблемой, уже накрутив себя, а попутно половину родительского коллектива. Ваша задача — отделить зёрна от плевел и в разговоре с родителем убрать эмоциональный компонент, оставив только логику и факты. Вы должны всегда быть рассудительнее, увереннее и спокойнее родителя, с которым общаетесь, при этом не превращаясь в мессию.

8. Открыто обсуждайте проблемы класса с детьми

Дети должны и имеют право знать, что происходит в их среде. Это поможет им чувствовать себя в безопасности и понимать, что ситуация под контролем взрослых. Проблемы с дисциплиной на уроках, травлей, загруженностью домашними заданиями — в общем, обсуждайте всё, что касается эмоционального комфорта детей. Высказывайте свою позицию и не забывайте спрашивать детей, что они думают по поводу той или иной проблемы. Иногда достаточно просто задать вопрос и правильно моделировать беседу, дети сами найдут несколько адекватных способов решения проблемы. Даже если вы решите действовать по-своему, дети будут знать, что их мнение значимо для вас и что они в силах повлиять на ситуацию.

9. Просите родителей обо всех конфликтных ситуациях между детьми сообщать только вам, а не другим родителям

Это очень важный пункт, которым многие родители пренебрегают. Дело в том, что если Коля ударил Васю, а вы не знали этого, то родители начнут выяснять отношения напрямую с мамой Васи. Поскольку дело произошло в школе, то регулировать этот конфликт должны именно вы, а разговоры родителей между собой приводят только к негативным эмоциям и обвинениям друг друга. В таких ситуациях просите родителей связываться именно с вами, тогда вы будете держать ситуацию под полным контролем.

10. Играйте с детьми

Любой эмоциональный контакт и интерес к другому человеку возникает через совместную деятельность. Для ребёнка нет деятельности доступнее, чем игра. Игра поможет вам, не задавая вопросов, понять, какое настроение у ваших подопечных, что их сейчас беспокоит и что интересует. Также игра терапевтически действует и на взрослого. Если вы устали, сил работать больше нет, а до конца рабочего дня ещё два часа — просто предложите детям поиграть. Это может быть что угодно: от различных вариантов прятков до настольных игр, которые, кстати, обязательно должны быть в арсенале классного руководителя в большом количестве.

11. Шутите!

Один мой ученик очень чётко ответил на вопрос, чем травля отличается от шутки: «Над шуткой смеются все без исключения, а когда кого-то травят, то смеются только обидчики». Соблюдайте это правило и не бойтесь шутить вместе с детьми, над ними и над собой, но только так, чтобы не нарушать ничьих границ и не выходить за рамки ваших компетенций. Когда дети видят, что вы можете отнестись с юмором к себе или к какой-либо ситуации, они начинают проще относиться и к своим собственным проявлениям. Относиться к себе и к ситуации, в которой мы находимся, с юмором — это то, чего не хватает нашим педагогам, а зря, ведь это почти панацея от профессионального выгорания.

12. Избегайте рутины

Самое сложное в нашей работе — это не впасть в однообразие, которое в свою очередь порождает лень. Необходимо заставлять себя каждый день придумывать что-то новое. Хотя бы раз в неделю проводите урок в непривычном для себя формате, организуйте праздники и экскурсии. Постоянные новые задачи, выводящие вас из зоны комфорта, будут придавать вам сил.

13. Не живите только работой и не жалейте себя

Как часто мы слышим от коллег и из медиапространства:

- «У меня нет времени на семью!»
- «Сначала уроки, потом классное руководство, уношу тетрадки домой, не высыпаюсь!»
- «У меня в классе сложные дети, я схожу от них с ума!»

Думая и говоря это, вы не делаете свою жизнь лучше, а лишь загоняете себя в позицию жертвы. Если мы по-настоящему чего-то хотим, то обязательно найдём на это время. Чтобы не погрязнуть в самобичевании и жалости к себе, нельзя жить только работой. Развивайтесь и не сидите на месте, тогда жалость к себе как рукой снимет. Делайте то, что вы хотите, и то, что вам нравится, и получайте от этого удовольствие! Не бойтесь брать ответственность за свои решения и избегайте навязанных вам задач.

Программа работы с семьями, оказавшимися в ТЖС, СОП

Пояснительная записка

Семья представляет собой сложную многогранную систему социального функционирования человека. Состояние института семьи обусловлено многими факторами, конкретными реалиями и возможностями государства. Радикальные изменения семьи невозможны без кардинальных сдвигов в социально — экономической жизни, которые тесно связаны с научной разработкой проблем семьи, формированием стратегии национальной семейной политики.

В настоящее время вопросам поддержки материнства и детства уделяется большое внимание на всех уровнях власти. Социальная поддержка – залог успешного функционирования любой социальной группы. Особенно это касается семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Поэтому важной составляющей социальной поддержки таких семей является организация профессиональной помощи им путем как мобилизации их собственных возможностей, так и привлечения к оказанию помощи: их окружения (чаще всего родных, близких, членов других семей, оказавшихся в схожем положении); педагогов – психологов; квалифицированных специалистов социальной работы, государственных и негосударственных структур социальной помощи населению. Как отмечает философ и социолог И.Е. Кокарев «деньги проедаются, бедность остается», поэтому выделяемые ресурсы должны быть направлены на включение механизмов социальной реабилитации, мобилизацию собственного потенциала семьи для самостоятельного решения сложившихся трудных ситуаций.

Актуальность такого подхода к работе с семьей определяется тем, что семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, чаще всего характеризуются материальной несостоятельностью и низкой социальной активностью, что создает социальную изолированность таких семей, затрудняет профилактическую и коррекционную работу и возможность оказания им необходимой помощи. Данная программа разработана с целью оказания всех видов социальной помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, на дому, что особенно актуально в период пандемии и ограничений, связанных с предотвращением распространения новой коронавирусной инфекции.

Комплексный подход работы с каждой семьей помогает избежать нередких сегодня случаев, когда профессиональные усилия педагогов и работников социальных служб удовлетворяют базовые потребности семьи и сглаживают остроту жизненных проблем, приведших ее к кризису, но не возвращают к полноценной самостоятельной жизни.

Новизна данной программы обусловлена тем, что в данных категориях семей люди, как правило, не замечают, или не хотят замечать своих проблем, а это затрудняет работу специалистов, так как «насиленно причинить добро» нельзя. Поэтому для оказания социально-психолого-педагогической помощи нуждающимся семьям были выбран метод проведения акций и мастеров классов на дому в эмоционально-комфортной для семьи обстановке, что позволяет ненавязчиво, точно, целенаправленно, в игровой форме проработать актуальные для каждой конкретной семьи проблемы и способствует укреплению института семьи в целом.

Основные цели и задачи Программы

Цель создания и функционирования программы:

- работа с учащимися МКОУ СОШ 8 с. Тугулуки и их семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (в том числе, в социально – опасном положении) на дому, с целью сохранения семьи, оказания помощи в выполнении родителями своих родительских обязанностей и наиболее полной реализации прав ребенка.
- мобилизация социального окружения семьи и восстановление родственных отношений через совместную деятельность;

Задачи:

- реализация дифференцированного подхода к семьям различного типа, индивидуального – к каждой конкретной семье;
- разработка системы мероприятий, организация совместной общественно — значимой деятельности и досуга родителей и детей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми творческую, социально - значимую деятельность, направленную на повышения авторитета родителя;
- создание психологически комфортной атмосферы для детей и членов их семей;
- пропаганда опыта успешного семейного воспитания.

Направления работы программы и механизм реализации

— 1 БЛОК: «Ступени мудрости» – направлен на духовно — нравственное воспитание в семье.

— 2 БЛОК: «Моя семья – мое богатство» — направлен на восстановление детско — родительских отношений;

— 3 БЛОК: «Связь поколений» — направлен на патриотическое воспитание в семье;

— 4 БЛОК: «Здоровье это жизнь» — направлен на здоровьесбережение членов семьи.

4. **Работа по направлениям включает в себя следующие компоненты:**

- Психологический компонент – диагностика и коррекция отдельных психологических особенностей отношений в семье, являющихся факторами риска; психологическая адаптация родителей к осознанию связи между стилем общения в семье и особенностями поведения детей.
- Педагогический компонент – повышение родительской компетентности, привлечение детей и родителей к коррекционно-развивающим занятиям.
- Просветительский компонент – профилактика, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании.
- Социальный компонент – адаптация к социальной среде и социализация семьи; овладение опытом социальной жизни и навыками общения.

5. *Сроки реализации программы: 2018 – 2020 гг. (долгосрочная):*

6. *Подготовительный этап – январь 2018г. – декабрь 2018г.*

7. *Практическая реализация – январь 2019г. — сентябрь 2020г.*

8. *Анализ работы – октябрь 2020г. – декабрь 2020г.*

9. **Принципы работы программы:** добровольность, компетентность, индивидуальный подход, открытость, постоянство обратной связи, соблюдение этических норм, диалогизация взаимодействия.

10. **Целевые группы:**

— родители и другие социально ответственные родственники воспитанников СРЦ;

— семьи, находящиеся в социально опасном положении;

— семьи, с низким уровнем дохода, проживающие в отдаленных населенных пунктах со слаборазвитой социально-бытовой и транспортной инфраструктурой, нуждающиеся в социально – психолого-педагогической помощи;

— семьи, с нарушением социальной адаптации; детско — родительских отношений, в том числе и пренебрегающие нуждами детей;

— семьи с несовершеннолетними детьми, в которой один или оба родителя страдают алкогольной зависимостью.

8. *Методы работы:* — акции, мастер-классы, домашние задания для детей совместно с родителями, анкетирование и иные формы работы.

9. *Акции* как форма взаимодействия с семьями: акция – это социально значимое, деятельностное, комплексное, событийное мероприятие. Акция – это одна из интерактивных форм работы с родителями, которая направлена на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка.

Акции проходят под своим девизом, имеют наглядную агитацию (*листовки, плакаты, памятки*). В содержание акций входят праздники, развлечения, викторины, выставки, конкурсы, посвящённые объектам акции. Алгоритм подготовки к созданию и проведению тематических **акций**: определение целей и задач; **формирование творческой группы**; отбор литературы; составление плана **акции**, посещение открытых просмотров по данной теме (*занятий, музыкальных, физкультурных, литературных досугов и т. д.*); **взаимодействие** с родителями и детьми совместно (*консультации, беседы, анкеты*).

2. *Мастер-классы для родителей и детей* – одна из наиболее эффективных форм работы с семьёй, которая позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между родителями и детьми, обмениваться эмоциями, знаниями, опытом так, чтобы специалист не навязывал свою точку зрения, а давал возможность каждому родителю принять активное участие в обсуждении актуальных проблем.
3. Распространёнными **методами** изучения семейной микросреды являются различные опросы (*анкетирование*) и тестирование родителей.

4. **Формы работы:**

- групповая;
- индивидуальная;
- терапия пар: родитель – родитель; родитель – ребёнок; ребёнок – ребёнок.

10. **Участники программы:** (Ф.И.О., должность, функциональные обязанности)

- *Воробьёва Светлана Евгеньевна (заведующая отделением социальной диагностики и социально-правовой помощи)*, автор программы, координация действий всех участников программы;
- *Свинарева Татьяна Анатольевна (специалист отделения социальной диагностики и социально-правовой помощи)*, выявление семей, ведение базы, просветительская и социальная работа, организация и проведение акции с семьями на обслуживаемой территории;

- Фатеева Элеонора Геннадьевна (*специалист отделения социальной диагностики и социально-правовой помощи*), выявление семей, ведение базы, просветительская и социальная работа, организация и проведение акции с семьями на обслуживаемой территории;
- Нестерова Ольга Владимировна (*специалист отделения социальной диагностики и социально-правовой помощи*) выявление семей, ведение базы, просветительская и социальная работа, организация и проведение акции с семьями на обслуживаемой территории;
- Толмачева Ольга Михайловна (*специалист по социальной работе отделения реабилитации*), выявление родителей и других социально ответственные родственников воспитанников СРЦ, просветительская и социальная работа;
- Турченко Ольга Григорьевна (*учитель-логопед отделения социальной диагностики и социально-правовой помощи*), педагогическая диагностика, коррекция, мастер — классы);
- Ратобильская Галина Михайловна (*педагог-психолог отделения социальной реабилитации*), психологические тренинги, беседы, диагностика, коррекция.

Ожидаемые результаты

(позитивные изменения, которые произойдут по окончанию реализации программы)

Количественные показатели:

- в ходе реализации программы предполагается охватить 100 % семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в едином муниципальном банке данных семей города Белая Калитва (35-38 семей);
- территориальный охват реализации программы – 80-100 % (10-12 поселений Белокалитвинского района);
- привлекать к участию в программе субъекты профилактики для решения проблем семей, нуждающихся в социальном сопровождении.

Качественные показатели:

1. Укрепление сплоченности всех членов семьи. Активное вовлечение ребенка в организацию досуга с положительной направленностью. Установление доверительного контакта между семьей и специалистами учреждения.
2. Активизация личностных, творческих, социальных и психологических ресурсов для построения нового социального стереотипа взаимоотношений в семье.

3. Реализация данной программы позволит оказать своевременную поддержку, когда еще не разрушены жизненно важные социальные связи в семье, не закрепились вредные поведенческие навыки и привычки у ребенка.
4. Снизить масштабы семей СОП «семей, находящихся в социально опасном положении», применяя превентивные, упреждающие меры в условиях повседневной жизни семьи не прибегая к изъятию из нее ребенка;
5. Создание новых подходов в работе с неблагополучными семьями.
6. Повышение уровня культурного развития каждого участника программы.
7. Рост уровня педагогической, информационной, психологической и социальной компетентности специалистов, участвующих в реализации программы.
8. Рост уровня доверия к специалистам социальной сферы

Достигнутые результаты

(позитивные изменения, произошедшие в результате реализации программы):

Количественные показатели:

- мероприятия по реализации программы выполнены в полном объеме;
- в ходе реализации программы удалось охватить 37% семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в едином муниципальном банке данных семей города Белая Калитва (13 семей);
- территориальный охват реализации программы – 41,6% (5 поселений Белокалитвинского района);
- удалось привлечь в программу 89 % родителей и других социально ответственных родственников воспитанников СРЦ, за исключением 11% замещающих семей.
- В результате реализации мероприятий программы помощь получили 78 семьи, в которых воспитывается 164 несовершеннолетних. Данные семьи проживают на территории Белокалитвинского района в отдаленных населенных пунктах (на территории Горняцкого, Коксовского, Синегорского, Шолоховского, Богураевского сельского поселения).

Качественные показатели:

Каждой семье представилась возможность самореализации, приобретения навыков коммуникативного общения в семье, возможность получить положительные эмоции от участия в мероприятиях:

- *Акция «Дерево добра» (блок «Ступени мудрости»)* — в ходе акции были посещены многодетные и малообеспеченные семьи, особое внимание было уделено семьям, в которых воспитываются дети, пострадавшие от домашнего насилия, с которыми был проведен мастер – класс по изготовлению «Дерева-Добра». Члены семей в ходе акции смогли узнать друг друга поближе, наладить контакты и преодолеть барьеры в общении, понять, что с помощью добрых слов можно решить многие проблемы.

Успехом проведения данного мероприятия можно считать личное обращение одной из мам семьи «группы риска», которая категорически отказывалась от контакта со специалистами, агрессивно реагируя на любые предложения помощи, к психологу с четко сформулированным запросом на индивидуальную психотерапию.

- *Мастер – класс «Письмо моей маме» (блок «Моя семья – мое богатство»)* стала замечательной возможностью для детей сказать добрые слова, выразить свои чувства самому близкому человеку и увидеть ответную реакцию любви к себе. Сначала специалистами в каждой семье в домашних условиях была проведена беседа: «Что значит для вас мама?» После беседы детям предлагалось сделать из подготовленных материалов открытку и написать пожелания своей маме.

В этих семьях очень ярко прослеживалось нарушение детско-родительских отношений, а особенно с мамой, так как мамы в этих семьях практически не находятся дома, на длительное время уезжают на заработки, поэтому акция стала первым «кирпичиком» в укреплении детско-родительских отношений и формировании ценностного отношения к близким людям.

- *Цикл профилактических бесед в рамках блока «Здоровье это жизнь»*, направленный на здоровьесбережение членов семьи, также принес результат. Удалось двух мамочек из неполных, многодетных, малообеспеченных семей избавиться от алкогольной зависимости (прошли лечение), на данный момент в этих семьях наблюдается положительная динамика.
- *Блок «Связь поколений»* способствовал развитию любви к Родине, проявлению постоянного стремления человека делать жизнь лучше – хорошо учиться в школе, хорошо работать, помогать тому, кому нужна твоя помощь. Поддержать хорошее дело, выступить против зла и насилия – это тоже патриотизм.

Список используемой литературы

1. Безопасность в семье. Безопасность на улице. Безопасность в обществе: методический сборник в помощь специалистам государственных и общественных структур. — Арзамас, 2008.
2. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход. — М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2006
3. Вдовина М.В. Межпоколенные конфликты в современной семье: Монография. — М.: Изд-во Моск. Гуманит. Ун-та, 2005.
4. Винтин И.А., Кузьменко Т.В. Роль социальных служб в планировании семьи. Аспект перинатальной психологии. — Саранск, 2007.
5. За безопасность семьи: Методические материалы из опыта работы центра социально-психологической помощи семье. — Арзамас, 2011.
6. Информационно – методический сборник по результатам внедрения социального сопровождения семей с детьми в Ростовской области; Правительство Ростовской области: Ростов-на-Дону, 2017.
7. Программа сотрудничества ЕС и России; Проект «Дети и молодежь групп риска». — Майкоп: «Качество», 2006.

Приложение к программе №1

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 БЛОК: «СТУПЕНИ МУДРОСТИ» (направлена на духовно – нравственное воспитание в семье)	
ЦЕЛЬ:	Формирование духовно — нравственного самосознания в семье через создание условий для позитивного взаимодействия посредством совместной деятельности.
ЗАДАЧИ:	<ul style="list-style-type: none"> — сформировать нравственную мотивацию; — провести экспресс-диагностику родительских установок, подвести родителей к осознанию связи между стилем общения в семье и особенностями поведения детей; — откорректировать жизненные ценности в семье через совместную деятельность родителей и детей; — воспитать этическое поведение в семье.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА:	все категории целевых групп, в приоритете семьи с нарушением внутрисемейных связей, педагогической запущенностью
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ:	Выявление проблемных зон во взаимоотношении в семье, формирование в семье нравственных потребностей и убеждений, нравственных чувств и эмоций, моральных знаний о добре и зле.
Тема занятия №1 – «Международный день «Спасибо»	
Актуальность	Слово «спасибо», по уверению психологов, действительно является волшебным. Слыша его, человек испытывает эмоции, сходные с теми, которые возникают у детей, когда их ласково гладят по голове. Получив устную благодарность, человек подсознательно настраивается на позитив. Его легко применять в жизни, оно очень простое и искреннее. Конечно, если идет от души, от сердца, переполненного благодарностью. Только в этом случае оно сыграет свою волшебную роль. Слово «спасибо» — проводник установления теплых доброжелательных отношений.
Теоретическая часть	Предоставить информацию об истории слова «спасибо»; привести психологические аспекты необходимости употребления слова «спасибо», провести экспресс-диагностику родительских установок, подвести родителей к осознанию связи между стилем общения в семье и особенностями поведения детей; создание оптимальных условий для осознания родителями особенностей их взаимоотношений с детьми.
Практическая часть	В практическую часть включены: — инсценирование стихотворения Эммы Мошковской «Вежливое слово».
Коммуникативная, интерактивная часть	<i>Формы организации:</i> — инсценировка, театрализованная деятельность.
Тема занятия №2 – акция «Дерево – Добра» (приурочен к Всемирному дню проявления доброты)	
Актуальность	Главная цель значимой даты донести до людей, что за добрые дела не нужно ждать награды, любая помощь должна быть оказана безвозмездно, без ожидания за нее материальной выгоды.

	<p>Только совершая бескорыстные хорошие поступки можно понять свою сущность слов «милосердие» и «благодетель».</p> <p>Занятие должно способствовать формированию устойчивой мотивации на позитивные взаимоотношения в семье, развивать внутрисемейные связи, основанные на уважении друг другу и понимании ценностей каждого члена семьи как личности.</p>
Теоретическая часть	<p>Для обсуждения предлагаются тезисы, раскрывающие различные грани понятия «доброта», рассматриваются вопросы, связанные с развитием навыка сотрудничества, чувства взаимовыручки и взаимопомощи; создания условий для проявления «спонтанной доброты»; формирования интереса к вежливому общению и уважению друг к другу и ближним.</p>
Практическая часть	<p>В практическую часть включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> — акция «День добрых дел»; — мастер — класс для родителей с детьми «Дерево – добра».
Коммуникативная, интерактивная часть	<p><i>Формы организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Рекомендации для родителей по просмотру мультфильмов о доброте («Мешок яблок», «Большой ух», «Крошка енот», «По дороге с облаками»).
<p>Тема занятия №3 – «Читаем всей семьей» (приурочен к Международному дню детской книги)</p>	
Актуальность	<p>В настоящее время чтение рассматривается как одна из высших интеллектуальных функций, как целенаправленная деятельность, которая может изменять взгляды, углублять понимание, воссоздавать опыт, влиять на поведение, совершенствовать личность. Чтение является сложным психологическим и познавательным процессом.</p> <p>Почему важно возродить традицию именно семейного чтения? Во-первых, это один из главных способов воспитания подрастающего поколения. Именно совместно проведенное время становится тем мостом, который соединяет «отцов и детей». Семейное чтение способствует установлению более близких внутрисемейных контактов, в частности чтение дидактических сказок является средством внутрисемейного общения между людьми разных поколений. Во-вторых, семейное</p>

	чтение формирует у ребенка правильное отношение к книге и литературе.
Теоретическая часть	Беседы «Твоя любимая книга»
Практическая часть	<p>В практическую часть включено:</p> <ul style="list-style-type: none"> — совместное чтение отрывка из книги; — педагогическая экспресс-диагностика — совместное обсуждение с помощью метода «погружения в сказку» (коррекционно-развивающее занятие для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью). При выявлении семей с детьми, имеющими проблемы с речью и эмоциональной нестабильностью, учителем – логопедом проводится коррекция и совершенствование эмоционально-волевых процессов методом «погружение в сказку»; — зарисовка прочитанного отрывка — проведение психологической экспресс-диагностики, с использованием психологических рисуночных тестов.
Коммуникативная, интерактивная часть	<i>Формы организации:</i> «совместное чтение», беседа, педагогическая и психологическая экспресс-диагностика.
Тема занятия №4 «Вирус сквернословия» (акция ко дню борьбы с ненормативной лексикой)	
Актуальность	<p>Частое употребление ненормативной лексики в речи является признаком неблагополучной семья, а также свидетельствует о наличии многочисленных комплексов у человека.</p> <p>По мнению великих писателей и мыслителей, тот, кто пользуется матерными словами, не знает родного языка, не может выразить с его помощью свои собственные мысли и пытается «давить» или зарабатывать ложный авторитет, используя мат. Лев Толстой говорил: «Обращаться с языком кое-как — значит, и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно». Подтверждают это и психологи — ненормативная лексика ограничивает возможность ясно и грамотно выражать свои мысли.</p>

Теоретическая часть	Беседа о сленге, о внутрисемейном общении, просмотр и обсуждение мультфильма Смешарики «Наказуха» о правильности речи
Практическая часть	В практическую часть включены: — Игра «Объясни слово»
Коммуникативная, интерактивная часть	<i>Форма организации:</i> беседы, игры
2 БЛОК: «МОЯ СЕМЬЯ – МОЕ БОГАТСТВО» (направлена на восстановление детско – родительских отношений)	
ЦЕЛЬ:	восстановление детско — родительских отношений.
ЗАДАЧИ:	— сплочение членов семьи; — гармонизация внутрисемейных отношений; — развитие коммуникативных навыков детей, повышение самооценки; — положительная динамика в оценках родителями своих; взаимоотношений с детьми.
ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА:	все категории целевых групп, в приоритете семьи с нарушениями детско — родительских отношений.
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ:	ожидается положительная динамика в оценках родителями своих взаимоотношений с детьми, сплочение членов семьи, гармонизация внутрисемейных отношений, повышение самооценки ребенка.
Тема занятия №1 – Мастер – класс «Подарок маме своими руками» (приурочен к Международному женскому дню)	
Актуальность	обеспечение досуговой деятельности детей с участием родителей в домашних условиях, нравственное воспитание несовершеннолетних, укрепление внутрисемейных связей, поддержание традиций бережного отношения к женщине, закрепления особого значения матери в жизни каждого человека.

Теоретическая часть	Для обсуждения предлагаются варианты, как можно разнообразить и заполнить досуг в семье, проанализировать и выделить преимущества совместных мероприятий в семье. Познакомить одним из путей, таких как мастер-класс
Практическая часть	В практическую часть включен мастер-класс «Подарок маме своими руками» по изготовлению подарка для мамы из подручных материалов
Коммуникативная, интерактивная часть	<i>Формы организации:</i> — акция, мастер-класс
Тема занятия №2 Мастер — класс «Письмо моей маме» (приурочен ко Дню матери)	
Актуальность	формирование ценностного отношения к близким людям, укрепление детско-родительских отношений, взаимодействие семей со специалистами
Теоретическая часть	Акция помогает родителям лучше понять и принять своего ребенка, способствует сплочению семьи. Также она помогает найти подход к родителям. Это особенно актуально для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, поскольку родители в данных семьях не уделяют должного внимания воспитанию детей.
Практическая часть	В практическую часть включен мастер-класс «Письмо моей маме». Данный мастер — класс становится замечательной возможностью для детей сказать добрые слова, выразить свои чувства самому близкому человеку и увидеть ответную реакцию любви к себе. Это только укрепляет отношения между ребенком и его мамой.
Коммуникативная, интерактивная часть	<i>Формы организации:</i> — мастер-класс
Тема занятия №3 – «Моя семья – мое богатство» (приурочена к Международному дню семьи)	

Актуальность	Сделать жизнь детей в семье интересной и содержательной, наполненной яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества, формированию семейных традиций.
Теоретическая часть	Для обсуждения предлагаются варианты, как можно разнообразить и заполнить досуг в семье, проанализировать и выделить преимущества совместных мероприятий в семье.
Практическая часть	В практическую часть включено упражнение «Портрет моего родного человека в лучах солнца», проводится с целью диагностики и коррекции проблем нарушений детско-родительских взаимоотношений между родителем и ребенком.
Коммуникативная, интерактивная часть	<i>Формы организации:</i> упражнение, пожелания родителей (направления, темы, приглашённые специалисты и т.д.)
3 БЛОК: «ЗДОРОВЬЕ ЭТО ЖИЗНЬ» (направлена на здоровьесбережение членов семьи)	
ЦЕЛЬ:	формирование в семьях понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни
ЗАДАЧИ:	<ul style="list-style-type: none"> — Повышение уровня знаний по вопросам здоровьесбережения; — Повышение приоритета здорового образа жизни; — Просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни.
ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА:	Все категории целевых групп, в приоритете семьи, где родители страдают табакокурением, злоупотребляют спиртными напитками.
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ:	Изменение взгляда в семье на мир и отношения к окружающим, осознание правильного поведения в провоцирующей ситуации, изменение ценностного уровня, появление ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Эффективность данных занятий может быть немного отсрочена, проявится в ценностных изменениях, в поведении ребенка, а также после проведения всего курса занятий при диагностическом срезе.

Тема занятия №1 – «Формирование культуры здоровьесбережения» (приурочен ко Всемирному Дню здоровья)»	
Актуальность	На примерах способствовать формированию у участников навыков критического мышления и осознанию ими отрицательных последствий курения. Объяснить детям, что табачный дым очень вреден, что следует отходить в сторону от курящего человека. Познакомить со знаками «Место для курения» и «Не курить!». Познакомить с навыками уверенного поведения через умение отказываться
Теоретическая часть	Беседы: «Наркомания болезнь века», «Профилактика вредных привычек», «Десять мифов об алкоголе и реальная действительность»
Практическая часть	Инсценизация миниспектакля «Как черные братья хотели весь мир завоевать»
Коммуникативная, интерактивная часть	<i>Формы организации:</i> беседа, миниспектакль
Тема занятия №2 –«Линия жизни» (приурочена ко Всемирному дню профилактики алкоголизма)	
Актуальность	Большой проблемой любого общества является такой недуг, как алкоголизм. Для борьбы с ним человек прилагает множество усилий и в некоторых случаях ему удается победить эту проблему. Существуют специальные меры профилактики алкоголизма. Все они направлены на формирование негативного отношения к спиртным напиткам.
Теоретическая часть	беседа «Мифы и реальность»
Практическая часть	Мозговой штурм «Зачем люди употребляют алкоголь» Предлагается каждому члену семьи, в том числе детей, свободно высказаться по поводу причин, побуждающих человека употреблять алкоголь. Специалист фиксирует все ответы по мере поступления на ватмане. В конце подводятся итог и обобщение, задается вопрос о том, были сделаны какие-либо открытия.

	<p>В ходе обсуждения надо обратить внимание на то, какие человеческие потребности якобы удовлетворяются с помощью алкоголя, и есть ли другие способы достичь этого эффекта.</p> <p>А также стоит обратить внимание родителей на мнение и отношение их детей к алкоголю и к людям, злоупотребляющим алкогольной зависимостью.</p>
Коммуникативная, интерактивная часть	<i>форма организации: беседа, минитренинг</i>
Тема занятия №3 – «Нет табачному дыму» (приурочена ко Всемирному дню борьбы с курением)	
Актуальность	<p>Актуальность проблемы профилактики табакокурения в нашей стране определяется лидирующим положением в мире по потреблению табака.</p> <p>По данным Минздрава 40% беременных женщин продолжают курить в период беременности; в 5 случаях из 100, курение женщины во время беременности приводит к внутриутробной смерти плода.</p> <p>По данным Госкомстата потребление и производство табака в России увеличилось более, чем в 3 раза. На сегодняшний день цены на сигареты в России остаются одними из самых низких в мире, что делает их доступными для всех групп населения независимо от их дохода.</p> <p>От курения страдают не только сами курильщики, но и некурящие люди. Для первых проблема состоит в том, чтобы бросить курить, для вторых — сохранить свое здоровье и не заразиться вредной привычкой, а также защититься от так называемого пассивного курения, поскольку вещества, входящие во выдыхаемый курильщиками дым, не намного безопаснее того, если бы человек сам курил и принимал в себя никотин и многое другое, что входит в зажённую сигарету.</p> <p>Эти данные подтверждают необходимость профилактики табакокурения.</p>
Теоретическая часть	беседа «Пусть этот день будет началом новой здоровой жизни без курения»

Практическая часть	мастер-класс по изготовлению плаката «Курить — здоровью вредить»
Коммуникативная, интерактивная часть	<i>форма организации:</i> мастер-класс, раздаточный материал: буклеты «Курить в 21 веке не модно»
Тема занятия №4 – «Скажи «НЕТ» (приурочена к Международному дню борьбы с употреблением наркотиков и их незаконным оборотом)	
Актуальность	<p>Актуальность темы продиктовано тем, что в настоящее время все больше становится детей из социально-неблагополучных семей, которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержены негативным социальным факторам со стороны общества и его криминальных элементов. Длительное воздействие негативных социальных факторов приводят, во-первых, к отклонениям в развитии, во-вторых, психосоматическим, связанных с психической травмой нарушения соматического состояния и, в-третьих, различным поведенческим расстройствам, сопровождающимся злоупотреблением психоактивных веществ. Противоречием является то, что количество детей из социально-неблагополучных семей с каждым годом увеличивается, поэтому нужны новые методы по профилактике злоупотребления наркотиками.</p> <p>Проблема заключается в том, что каким должно быть содержание антинаркотической профилактической работы с социально-неблагополучными семьями.</p>
Теоретическая часть	беседа «Наркотики – путь в никуда»
Практическая часть	игра «Слушается дело...», с целью информирования детей и родителей о пагубном воздействии психоактивных веществ на организм человека и последствиях злоупотребления ими.
Коммуникативная, интерактивная часть	<i>форма организации:</i> беседа, игра

4 БЛОК: «СВЯЗь ПОКОЛЕНИЙ»

(направлена на патриотическое воспитание в семье)

ЦЕЛЬ:	Осознание членами семьи ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.
ЗАДАЧИ:	<ul style="list-style-type: none">— Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.— Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.— Способствовать формированию чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.
ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА:	Все категории целевых групп
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ:	Понимание, что человек звено истории, что историю пишут люди, живущие в современном обществе, и осознание своей ответственности за историю государства в целом.
Тема занятия №1 – «Выездная акция «Забота» (приурочена к Дню Победы)	
Актуальность	воспитание патриотизма, чувства гордости за героический подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне, привлечь родителей к совместной деятельности
Теоретическая часть	беседа «Никто не забыт ничто не забыто»
Практическая часть	в практическую часть включено интервьюирование на тему «Мой дедушка – герой» и видеосъемка.
Коммуникативная, интерактивная часть	<i>Формы организации:</i> беседа, интервьюирование, видеосъемка
Тема занятия №2 «Мастер-класс ко дню Государственного флага Российской Федерации»	
Актуальность	День государственного флага России напоминает об истории государства, если сохранили прошлое, значит будет будущее. День государственного флага напоминает, кто мы, граждане

	<p>нашей страны, мы россияне, а Россия великая и могущественная страна, с мнением которой считается весь мир.</p> <p>Каждый гражданин гордится своим государством, а когда начинает ругать, значит, свое государство он не уважает и на историю ему наплевать, значит, у этого человека нет будущего и умрет он одиноким и никому не нужным.</p>
Теоретическая часть	Тематическая беседа на тему «История Государственного флага Российской Федерации»
Практическая часть	В практическую часть включен мастер класс «Макет Российского флага своими руками»
Коммуникативная, интерактивная часть	<i>формы организации: беседа, мастер-класс</i>
Тема занятия №3 «Антитеррористическая акция «Мы за мир» (приурочена ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)»	
Актуальность	формирование у детей и родителей патриотизма, уважения к Отечеству, неприятие идей ксенофобии.
Теоретическая часть	Проведение опроса с целью определить уровень знаний в семье о происхождении памятного дня и самых известных террористических актах в России. Выявить степень осведомлённости о правилах поведения при террористическом акте, а так же узнать об уровне безопасности.
Практическая часть	В практическую часть включен мастер класс по изготовлению голубей как символа мира и доброты
Коммуникативная, интерактивная часть	<i>формы организации: акция, мастер-класс, опрос, раздаточный материал — памятки «Терроризм-угроза населению»</i>

Карта индивидуального образовательного маршрута учащегося 4 класса

Данный ИОМ составлен для обучающегося 4 класса, имеющего высокий уровень мотивации к обучению, но на фоне низкого уровня самооценки и большого пропуска уроков из-за слабого здоровья.

Цель: создание образовательной среды, стимулирующей познавательную деятельность учащегося, способствующей личностному развитию и самореализации..

Задачи: компенсация трудностей в обучении учащегося с пониженной самооценкой;

- дальнейшее успешное освоение программного материала;
- поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;
- углубить знания по окружающему миру, предоставить возможности для экспериментальной и исследовательской деятельности;
- обеспечить участие в олимпиадах и конкурсах по математике, русскому языку, окружающему миру;
- формировать умение ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации личности.

Этапы реализации

Этап	сроки	направления	результаты
<p><u>I. Диагностический</u></p> <p>Цель – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей.</p> <p>Задачи: – Провести психологическое обследование ребенка для определения его психологического развития, эмоционального состояния.</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>1.Входная диагностика</p> <p>2.исследования эмоционально-личностной сферы</p> <p>3.диагностика межличностных отношений</p> <p>4.диагностика психологического здоровья</p>	<p>Создание: «Интеллектуального портрета ученика», «Карты способностей и интересов»</p> <p>- банка творческих способностей ученика;</p> <p>- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;</p> <p>- рекомендаций по работе с учеником;</p> <p>- портфолио</p>

<p>II. Разработка индивидуального учебного плана, программы, маршрута</p>	<p>октябрь</p>	<p>1.прогнозирование; 2.проектирование; 3.конструирование;</p>	<p>Создание: - индивидуальный учебный план – «Я выбираю предметы для изучения» - «Я составляю программу образовательной деятельности» - индивидуальный образовательный маршрут – «Я определяю, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами будет реализована образовательная программа» -</p>
<p>1).Разработка программы проектной деятельности второй половины дня</p>			<p>Выбор проектов, согласование расписания, целей, форм и способов деятельности, критериев оценки результата: кружки, проектная деятельность, экскурсии</p>
<p>2).Разработка программы здоровьесбережения</p>		<p>1. консультации со специалистами, значимыми взрослыми. 2. выбор форм и расписания спортивных занятий, определение спортивной нагрузки</p>	<p>составление программы здоровьесбережения;</p>

<p>3).Интеграция с другими специалистами</p>	<p>в течение года</p>	<p>1. Индивидуальные консультации учащегося и его родителей 2. Организация участия учащегося в конкурсах, олимпиадах различного уровня 3. Организация различных типов занятий: экскурсии, практические работы, тренинги, мозговые штурмы, исследования 4.Создание системы стимулов и поощрений</p>	<p>Проведение школьных предметных олимпиад, конференций, творческих исследований, конкурсов</p>
<p>III.Определение способностей, самооценки и самооценки успехов воспитанника.Итоговая диагностика. Рефлексия и оценка</p>	<p>апрель-май</p>		<p>показ достижений персональная выставка презентация – портфолио достижений, бенефис творческий отчет концерт, участие в олимпиадах, международных конкурсах , тесты зачётная работа</p>

Планируемый результат реализации программы

1. Воспитание личности

- здоровой духовно-нравственно и социально;
- способной самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности;
- владеющей средствами и способами исследовательского труда;
- способной осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;

- обладающей разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- руководствующейся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающей и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;

2. Успешное освоение учебных дисциплин в объеме, предусмотренном общим учебным планом.

3. Овладение навыками самостоятельной работы.

4. Развитие привычки к самоконтролю и самооценке.

Круг методов и технологий образовательной деятельности

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы
1.Любознательность любопытство познавательная потребность	Любознательность характерно для каждого ребенка младшего школьного возраста. Любопытство – признак одаренности. Ребенок испытывает удовольствие от умственного напряжения. Младшим школьникам в большей степени, чем старшекласникам, свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего мира.	Исследовательская деятельность. Защита проектов на детских научно-практических конференциях. Работа в группах, парах.
2.Сверхчувствительность к проблеме	Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где все представляется как будто ясным – одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека.	Проблемные, ориентированные на самостоятельную творческую работу задания.
3.Склонность к задачам дивергентного типа	Дивергентное мышление - особый вид мышления, который предполагает, что на один и тот же вопрос может быть множество одинаково правильных и равноправных ответов. Оно характеризуется тем, что психологи называют беглостью восприятия (то	Творческие задания, которые допускают множество правильных ответов. ТРИЗ (теория решения

	есть способностью генерировать несколько идей), гибкостью (то есть способностью переходить на другую точку зрения) и оригинальностью (то есть способностью вырабатывать нетривиальные идеи).	изобретательских задач)
4.Оригинальность мышления	Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, а так же способность разрабатывать существующие идеи, что особенно ценится в художественном творчестве.	Работа по разработке новых идей или уже существующих.
5.Высокая концентрация внимания	Выражено это, во-первых, в высокой степени погруженности в задачу, во-вторых, — в возможности успешной настройки на восприятие информации, относящейся к выбранной цели даже при наличии помех. С концентрацией внимания связана и такая отличительная черта одаренных, как склонность к сложным и сравнительно долговременным заданиям	Сложные и сравнительно долговременные задания.
6.Отличная память	Синтез памяти и способности классифицировать, структурировать, систематизировать не редко выражается в склонности к коллекционированию.	Задания на развитие памяти, внимания и мышления.
7.Способность к оценке	Производное критического мышления.	Задание по анализу своей и чужой деятельности.
8.Широта интересов. Самообразование.	Работа в библиотеке. Целенаправленная подготовка к самореализации в различных конкурсах (<i>тьюторство, тренерство</i>)	Индивидуальная подготовка к очным и заочным олимпиадам

Индивидуальный образовательный план

1. КТО Я? КАКОЙ Я? (Мое представление о себе)	
Дата рождения	
Любимое занятие в свободное время	
Мой любимый учебный предмет	
Мои учебные достижения	
Мои сильные стороны	
Мои слабые стороны	
Мои увлечения	
Чем отличаюсь от своих сверстников	
Что умею делать хорошо	
Сфера профессиональных интересов	
Сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе)	
Что мне в себе нравится	
Что мне в себе не нравится	
На кого хочу быть похожим (-ей)	
2. Мои цели и задачи	
2.1 Мои перспективные жизненные цели	
1) Кем хочу стать, какую получить профессию	
2) Каким (-ой) хочу стать (перечисляются качества, которые бы хотел иметь ученик как член общества, как труженик, гражданин, семьянин)	
2.2 Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь	
1) Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание)	
2) Задачи в обучении	
- По каким предметам повысить свои достижения	

ПРИМЕРНЫЙ индивидуальный маршрут обучения (ВОЗМОЖНА корректировка)

на 20__-20__ учебный год

Учебный элемент	Тема направления занятий	ФИО учителя	Кол-во часов	Форма отчета	Подпись преподавателей
-----------------	--------------------------	-------------	--------------	--------------	------------------------

УЭ 1	1. Действия с многозначными числами (сложение, вычитание)		4	тестирование	
УЭ 2	2. Деление многозначного числа на многозначное		5	Работа в парах, в группе	
УЭ 3	3. Умножение многозначного числа на многозначное		4	Проверочная работа	
ПГ УЭ 4	4. Действия с именованными числами		3	Олимпиада	
УЭ 5	5. Решение задачи на движение		4	Самостоятельное задание по карточке	
УЭ 6	6. Решение уравнений		4	Проверочная работа	
Английский язык					
УЭ 1	5. Употребление глаголов настоящего времени в английском языке.		4	Концерт-экспромт	
УЭ 2	6. Употребление глаголов прошедшего времени в английском языке		4	Кроссворд	
УЭ 3 УЭ 7	7. Составление тематического рассказа на английском языке по серии сюжетных картин		4		

	Итого		28		

Кл. рук-ль: _____ / _____ /

Ученик: _____ / _____ /

Родитель: _____ / _____ /

Примерное расписание внеурочной деятельности учащегося на неделю

Дни недели	В школе (название кружка, время проведения)	руководитель	Вне школы (название кружка, время проведения)	Учреждение ФИО Руководителя
Понедельник	Занимательная грамматика 13.20 – 14.00ч			
Вторник	РОБОТОТЕХНИКА 13.20 – 14.00ч			
Среда	Веселая математика 13.20 – 14.00ч			
Четверг	Спортивное ориентирование 13.20-14.00 – 1 группа Проектная деятельность 13.20-14.00ч – 2 группа			
Пятница	Шахматы 13.20 – 14.00ч Спортивное ориентирование 14.20- 15.00ч			
Суббота				

Примерные вопросы для формирования навыков самоанализа:

1. Какие цели я ставил перед собой в начале года?
2. Какие действия я спланировал для достижения поставленных целей?

3. Удалось ли мне реализовать задуманное?
4. Чему научился? Что необходимо ещё сделать?

Мониторинг качества выполнения ИОМ

Критерии	Показатели	Конечный показатель прогрессивного развития
Соответствие образовательным стандартам	Результаты итоговой и текущей аттестации. Успеваемость. Участие в интеллектуальных марафонах, предметных олимпиадах, конкурсах и т.п.	Результаты стабильные, или растут
Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса	Динамика удовлетворенности учащихся, родителей.	Рост удовлетворенности
Рост достижений	Динамика достижений ученика	Положительная динамика, ярко выражен рост личностных достижений (портфолио).
Прогнозируемый результат		
Фактический результат		
Примечание		

Мониторинг осуществляется на уровне работы учителя-предметника.

Ключевые способы диагностики:

Контрольная деятельность зам. директора по УВР (в части планирования работы и реализации мероприятий), взаимооценка (экспертиза) деятельности учителей-предметников (каждый представляет и описывает результаты своей работы за год, педагоги-предметники, которые работают в классе, корректируют), самооценка деятельности учеником и учителем.

Систематическая диагностика удовлетворенности родителей и школьника количеством и качеством проводимых занятий.

Учитель: _____

Ученик: _____

Родители (законные представители): _____

Сетевое взаимодействие образовательных организаций в условиях деятельности «Точек роста»

В базовых потребностях человека на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

И поэтому именно сейчас сетевая организация совместной деятельности рассматривается как наиболее актуальная и эффективная форма достижения целей в образовательной сфере.

Цель сетевого взаимодействия образовательных организаций – создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.

Ключевые задачи, решаемые в процессе сетевого взаимодействия:

- обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждения;
- расширение круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт, способствующего формированию их мировоззрения;
- объединение образовательных ресурсов школ и учреждений дополнительного образования;
- создание общего программно-методического пространства для реализации ФГОС;

Применительно к образовательной деятельности мы можем рассматривать сетевое взаимодействие в трех аспектах:

1. Сеть как система взаимодействия ее участников - образовательных учреждений и других субъектов, объединенных единым координационным центром
2. В содержательном плане сетевое взаимодействие может выстраиваться вокруг совместной образовательной программы, в том числе программы внеурочной деятельности, где каждый из участников вносит определенный вклад в ее реализацию, в том числе в виде ресурсов.
3. Для обучающегося сетевое взаимодействие выражается в том, что

при разработке его индивидуального образовательного маршрута он оказывается в ситуации доступа ко всем элементам образовательной сети для решения своих образовательных целей

На сегодняшний день сетевое взаимодействие становится ключевой проблемой в рамках реализации ФГОС, так как приоритетом современного образования становится превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Как только в нашей школе появилось структурное подразделение Центр Точка роста, в сентябре 2021 года, стало возможным с материально-технической стороны осуществлять сетевое взаимодействие организациями дополнительного образования.

В 2021 -2022 учебном году сетевая форма взаимодействия реализовалась через проект «Поколение Пайтон». Для участия в проекте необходимо было пройти конкурсный отбор педагогу образовательного учреждения. Учредителем Конкурса является благотворительный фонд развития образования «Айкью Опшн» («Возможность Интеллекта»).

Цель Конкурса: выявление учителей и педагогов дополнительного образования, которые способны и имеют желание эффективно использовать современные методики преподавания программирования в школе и готовы к дальнейшему взаимодействию в рамках благотворительного проекта “Поколение Python”. Победители Конкурса получают бесплатный доступ к методическим материалам проекта “Поколение Python”, которые они смогут использовать в своей образовательной деятельности. В Конкурсе могут принять участие все педагогические работники - физические лица, которые состоят в трудовых отношениях с государственными и муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность (общеобразовательные организации и организации дополнительного образования, в том числе специализированные для детей с ограниченными возможностями здоровья), выполняют обязанности по обучению и воспитанию обучающихся и получили одобрение от администрации данного учебного учреждения на участие в Конкурсе.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которой участник Конкурса планирует реализовывать проект “Поколение Python” должна отвечать следующим минимальным техническим требованиям:

Компьютерный класс, оборудованный для занятий учеников должен обладать следующими характеристиками:

- скорость интернета на ученических компьютерах - не менее 2 Мбит/с;
- количество компьютеров — по одному на ученика в группе;

- посадочные места и рабочие столы, соответствующие требованиям государственных стандартов;

- наличие проектора или большого экрана для демонстрации презентаций и проведения интерактивных опросов.

- Техническая возможность запуска работы платформы Stepik (<https://stepik.org/>) на школьных ученических компьютерах.

Реализация данного Договора о сетевом взаимодействии направлена на:

- оказание Организацией содействия развитию образования и повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров;

- апробацию и внедрение инновационных инструментов для оказания содействия развитию образования;

- повышение уровня технологических компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов;

- повышения компьютерной грамотности учащихся;

- содействие в профессиональной ориентации учащимся старших классов.

Первый год участия меня, как педагога, и обучающихся школы показал, что такая форма эффективна и имеет право на продолжение. К началу 2022-2023 учебного года уже сформировалась мотивированная группа ребят, которые продолжают изучение программирования на языке Пайтон.

Чтобы провести раннюю профессиональную ориентацию и пропедевтику обучения информатике в это учебном году для группы пятиклассников открыт курс «Мир Скретч», посвященный блочному программированию. Для реализации этого курса летом я участвовала в конкурсном отборе благотворительного фонда развития образования «Айкью Опшн». Педагогам, прошедшим конкурсный отбор, фонд предоставляет доступ к курсу «Мир Скретч».

И конечно же, информационный класс центра Точка роста не ограничивается только этой формой взаимодействия с образовательными организациями. Наличие ноутбуков, отдельного уютного помещения помогло привлечь ребят для участия в командных соревнованиях, помогло успешно реализовать командные и индивидуальные проекты.

Современное конкурсное движение отличается разнообразием форм (викторины, олимпиады, интеллектуальный марафон, проекты и многое другое). Дистанционное конкурсное движение выражается в виде олимпиад, викторин, конкурсов различного уровня, которые можно найти в сети Интернет. Дети имеют право выбирать согласно своим интересам, возможностям и способностям, могут сравнивать свои результаты с критериями или работами других участников, что позволяет им делать правильный выбор для дальнейшей работы над собой и самообразованием. Таким образом, расширились возможности неформального обучения

школьников. Дистанционные мероприятия помогают детям реализовать стремление к самообразованию: вне стен школы и без преподавателя.

Конкурсы мотивируют ученика познавать новое и неизведанное, самосовершенствоваться, а педагога – искать новые пути активизации познавательной активности учеников.

Каждое мероприятие – это очередная ступень к вершине знаний, ключ к успеху, развитию. Интересные задания, направленные на всестороннее изучение предмета, развивающие мышление, логику, фантазию и креативность, не оставляют равнодушными детей.

Образовательные возможности олимпиад, конкурсов проектов огромны: школьник развивает свой интеллектуальный потенциал, совершенствует навыки научного поиска и научных исследований, развивает творческое мышление, память, интеллект, воображение. Дистанционные конкурсы доступны для всех желающих – в этом их главное преимущество.

Немаловажную роль занимает конкурсное движение в работе и развитии педагога. Они направлены на совершенствование профессионального мастерства учителей. Развивая учащихся, учитель самосовершенствуется сам.

Конкурсное движение способствует росту профессиональных качеств педагогов, побуждая работать не в одном, а в нескольких направлениях. Это – хороший стимул для профессионального роста и результативности труда педагогов.

Следует отметить, что участие в конкурсном движении позволяет не только проявить себя ученикам и педагогам, развить свои таланты, но и способствует созданию имиджа учреждения на рынке образовательных услуг в условиях реально существующей здоровой конкуренции.

Руководитель
стажировки,
Директор
МКОУ СОШ 8 с.Тугулулук



В.В.Белова