

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8» с. Тугулук
Грачевского муниципального округа Ставропольского края

Доклад на тему:

**«Индивидуализация обучения как средство
повышения качества образования»**

Заместитель директора
МКОУ СОШ 8 с. Тугулук
Макаренко Людмила Валерьевна

Тема: «Индивидуализация обучения как средство повышения качества образования».

Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас на нашей стажировочной площадке.

Слайд 1

Тема: «Индивидуализация обучения как средство повышения качества образования»

Слайд 2

Перед каждым творчески работающим учителем возникает множество проблем, над разрешением которых он порой трудится всю свою педагогическую жизнь. Ключевые из них, на мой взгляд:

- как обеспечить **успешность в обучении** каждого учащегося;
- каким образом обеспечить не механическое усвоение суммы знаний, а, прежде всего, приобретение каждым учеником **социального опыта**.

Но главный вопрос: «**Как работать на уроке со всем классом и одновременно с каждым учащимся с ОВЗ?**»

Слайд 3

Ответом, направленным на разрешение основного противоречия традиционной школы, связанного с групповой формой организации обучения и индивидуальным характером усвоения знаний, может стать принцип дифференцированного подхода к обучению, но осуществляемый на **индивидуальном (субъектном) уровне**.

Такая трактовка дифференцированного подхода на индивидуальном (субъектном) уровне вызвана следующими соображениями.

Во-первых, нет ни одного ребенка, похожего на другого. **Каждый неповторим!**

Во-вторых, дети являются не только, да и не столько объектом педагогического воздействия, сколько субъектом собственной деятельности.

Следовательно, дифференцированный подход в обучении должен осуществляться на индивидуальном (субъектном) уровне, когда сам учащийся, исходя из своих особенностей, возможностей и потребностей (как правило, неосознаваемых или осознаваемых с возрастом), определяет личную траекторию своего развития.

Слайд 4

Индивидуализация обучения - один из дидактических принципов, предусматривающий такой подход к организации учебного процесса, при котором учитываются личные особенности обучаемых, их социальный и академический опыт, а также уровень интеллектуального развития, познавательные интересы, социальный статус, режим жизнедеятельности и другие факторы, оказывающие влияние на успешность обучения.

Слайд 5

Рассмотрим выдержки из нормативно-правовых актов, регламентирующих данный вопрос.

В статье 44 федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" регламентирующего права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, сказано, что родители несовершеннолетних обучающихся **имеют право** выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования; соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность и требования локальных нормативных актов.

Слайд 6

В Приказ Минобрнауки от 20 сентября 2013 № 1082 «Об утверждении Положения о ПМПК» **10 и 23 пункты включают основные направления деятельности комиссии.** Проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения. Учитывая, что заключение комиссии носит для родителей детей рекомендательный характер, а для общеобразовательной организации **является основанием для создания рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей.**

Слайд 7

Конкретизируют и дополняют рекомендации ПМПК **рекомендации ППк, которые организованны в ОО для сопровождения обучающегося с ОВЗ.** ППк включает условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема учебной нагрузки;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.
- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- адаптацию учебного и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

Слайд 8

Срок проведения обследования с целью подтверждения ранее данных комиссией рекомендаций:

- при переходе с одного уровня образования на другой;
- уточнение ранее данных комиссией рекомендаций при устойчивых трудностях овладения рекомендованным вариантом АООП – в течение следующего учебного года;
- изменение программы при устойчивой неуспеваемости по нескольким предметам – не позже, чем через год после начала освоения АООП;
- изменение программы при компенсации речевых нарушений–через год после начала освоения АООП;
- на весь период обучения;
- изменение программы при устойчивой неуспеваемости по нескольким предмета.

Слайд 9

Что делать, если ...?		
Некорректно указана образовательная программа.	«Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей школьного возраста с нарушением интеллекта с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС (по ФГОС О УО (ИН) Пр.1599, вариант 2)»	Официальное обращение в ПМПК с просьбой уточнить наименование программы.

Указан класс обучения.	«Обучение в 1 классе по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью»	- обучение в течении 1 учебного года; - повторное направление в ПМПК; - официальное обращение в ПМПК.
Рекомендовано обучение на дому.	«Очная форма. Индивидуальное надомное обучение»	Не считать основанием для организации обучения на дому. * Основание – медицинское заключение
Не рекомендованы специалисты психолого-педагогического сопровождения.	«Создание специальных условий получения образования»	Перечень рекомендованных специалистов определяет ППк с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ/АООП
Не рекомендованы направления работы специалистов.	«Проведение индивидуальных/групповых развивающих занятий с логопедом, психологом, дефектологом»	Направления работы специалистов определяются ППк по результатам обследования

Слайд 10

При поступлении в ОО ребенка с ОВЗ, необходимо получить от родителей:

- **Заявление** на имя директора школы о создании специальных условий обучения и воспитания.
- **Письменное согласие** на проведение обследования специалистами ППк.
- **Передача информации** об обучающемся с ОВЗ членам ППк (копия заключения ПМПК, согласие родителей).

Слайд 11

Для кого? И кем разрабатывается Индивидуальный образовательный маршрут?

Слайд 12

Для кого?

- обучающиеся с ОВЗ,
- обучающиеся временными трудностями в освоении ООП;
- обучающиеся на дому;
- одаренные обучающиеся;
- обучающиеся имеющие адаптационные или поведенческие трудности и др.

Кто разрабатывает?

- АДМИНИСТРАЦИЯ+УЧИТЕЛЯ+СПЕЦИАЛИСТЫ+РОДИТЕЛИ

Слайд 13-16

Пример ИОМ. Для его разработки необходим административный контроль за качеством образовательного процесса, начиная с разработки программного обеспечения.

АООП проектирует рабочая группа, создаваемая руководителем ОО.

Недопустимо перекладывание ответственности за составление АООП на одного из сотрудников ОО. При проектировании АООП опираемся на Примерные АООП, размещенные на сайте **fgosreestr.ru**, актуализируя содержание согласно особенностям конкретной ОО.

Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП
3. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП

Содержательный раздел

1. Программы учебных предметов
2. Программа коррекционной работы
3. Программа ...

Организационный раздел

1. Учебный план
2. Система условий реализации АООП

Важные отличия АООП от ООП:

- планирование результатов по принципу «малых шагов в обучении»,
- дифференциация требований в рабочих программах,
- обратная связь, большая гибкость и вариативность,
- пролонгация сроков обучения,
- необходимость во взаимодействии со специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором)
- родители имеют право на текущее информирование и активное участие в обсуждении подходов к реализации программы.

Слайд 17

Формы работы с родителями постоянно меняются, наиболее эффективными являются интерактивные, т.е. воспитание через участие и взаимодействие, как говорится в китайской поговорке «Я слышу и забываю, я вижу и понимаю, я делаю и запоминаю». Методология участия и взаимодействия полностью вовлекает в процесс воспитания.

Использование интерактивных методов позволяет решить несколько психолого-педагогических задач. Прежде всего, интерактивные методы ставят родителей в активную позицию. В обычной ситуации сделать это достаточно сложно: призывы учителя или психолога «высказать свое мнение», «предложить свои варианты», как правило, остаются безрезультатными. Интерактивные методы позволяют сделать родителей активными участниками, в результате чего они начинают вести себя принципиально иначе.

Из многообразия форм установления контактов педагогов и родителей наиболее эффективна - деловая игра.

Деловая игра – это разновидность массовых, групповых игр, представляющая собой информационно-деятельностную модель проблемной ситуации, в процессе работы над которой участникам игры необходимо выявить противоречие и на основе принятия решений найти оптимальный выход из проблемной ситуации.

Слайд 18

Например, игра «Коробка» (правую – в одну, левую - в другую).

Приглашают 3 участника (по желанию). Один ставит ноги в коробки, участники сбоку ставят ногу в коробку к игроку в центре. В таком положении им предлагают пересечь комнату.

По окончании проводят обсуждение:

- Удобно ли было двигаться?

- Кому из участников наиболее сложно перемещаться?

- В каком случае игроку в центре двигаться легче, увереннее – когда участники сбоку, помогают ему и двигаются в одном направлении или когда каждый участник двигается в своём направлении.

В положении человека, стоящего в центре, находится ребёнок. С одной стороны располагается ребёнок со своими методами, а с другой – семья, родители со своими средствами воспитания, взглядами, ожиданиями. Ребёнку необходимо соответствовать ожиданиям школы и семьи, выполнять требования и родителей и педагогов. Успешность воспитания и обучения ребёнка зависит от взаимопонимания, сотрудничества родителей и педагогов.

Игра «Царство». Мы разделились на 2 группы, каждая из которых является отдельным царством.

Сегодня образовались такие царства- государства:

- Царство Родителей,
- Царство Педагогов.

Каждое государство имеет свою символику, следовательно, жителем царств нужно создать свой герб.

Упражнение «Наши чувства»

Царство Родителей граничит с Царством Педагогов. Жители царств часть ездят друг к другу по экономическим и политическим делам, на экскурсии. Поездки иногда бывают интересными,

удачными, иногда не очень приятными. Одно дело, когда находишься дома, на родной территории, а другое – когда приезжаешь в чужое государство со своими взглядами, правилами, законами, менталитетом жителей. В разных ситуациях мы испытываем разные чувства.

Каждая группа игроков делит лист бумаги на две части. На одной половине листа изображают (в виде образов, предметов, используя определенные цвета) чувства, которые они испытывают, находясь на территории родного царства, на другой половине – чувства, испытываемые при посещении чужого.

Обсуждение. Акцентировать внимание участников на том, что чувства у людей из разных государств во многом похожи. На территории родной страны мы испытываем чувство безопасности, спокойствия, на чужой – тревогу, страх быть непонятым и др.

Упражнение «Ожидания»

Жители Царства Родители каждый день отправляют своих детей в Царство педагогов. Жители Царств постоянно общаются между собой по поводу обучения и воспитания маленьких жителей Царства Родители. Жители каждого Царства-государства имеют свои ожидания.

Чего же ожидают родители от педагогов?

Игроки каждой группы записывают свои ожидания.

Обсуждение.

Упражнение «Объединение государств»

Много лет существуют царства бок о бок, иногда конфликтуют, иногда мирятся, то оправдывают ожидания друг друга, то предъявляют претензии. Время течёт, всё меняется в мире, всё развивается, всё совершенствуется. Выживать поодиночке становится всё труднее и труднее. Некоторые жители предложили создать союз независимых царств- государств, чтобы совместно решать общие вопросы, проблемы. Однако некоторые граждане были категорически против такого союза. Для решения вопроса создания союзничества государства проведён референдум в обоих царствах. Каждому жителю предоставлялось право высказаться «за» или «против» объединения. Каждый игрок получает лист бумаги («бюллетень»), на котором необходимо написать «за» или «против». «Бюллетени» бросают в ящик для голосования. После того, как все ученики высказали своё мнение с помощью голосования, проводят социологический опрос.

- Какие отрицательные стороны есть в создании союза? Почему не надо объединяться в союзные государства?

- Почему лучше создать союз независимых царств- государств? Какие выгоды приобретёт союз? Подведение итогов референдума.

Большинство жителей двух Царств высказались за создания союза. С этого момента провозглашали, союз независимых Царств-государств.

Педагогический опыт ценен тем, что он реален, работает на практике. Современные педагоги к данному вопросу подходят не с формальной стороны, а с точки зрения практической полезности и ценности, они заинтересованы в налаживании контактов с родителями. Чем лучше будет налажен диалог между школой и семьей, тем успешнее будет осуществляться процесс воспитания подрастающего поколения. И успешность воспитания детей зависит от объединения совместных воспитательных усилий школы и родителей. И чем успешнее будет данное сотрудничество, тем выше будет эффективность воспитания подрастающего поколения.

Слайд 19.

Спасибо за внимание!