

Семинар-практикум

«Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ» в соответствии с «Планом мероприятий (дорожная карта) по совершенствованию системы работы по повышению качества дошкольного образования в Грачевском муниципальном округе

Дата проведения :23.09.2021г.

Место проведения :МКДОУ №11 с. Спицевка

Время проведения: 9-00 час.

Категория участников: педагогические работники ДОУ

Форма проведения: педагогическая мастерская

Оборудование: мультимедийное оборудование, печатный материал, столы, стулья, фотографии РППС (физкультурный уголок в разных возрастных группах)

Модераторы: Моногарова Т.В. ,Долгай Н.В.

Цель:

Активизировать действия педагогов на проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания, обеспечения разнообразной деятельности детей и повышения уровня их познавательного, социального и физического развития в соответствии с ФГОС ДО. Выявить и обобщить знания воспитателей и специалистов по данной теме для проведения мониторинга качества ДОУ.

Задачи: 1. Создать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, способствующих обновлению содержания предметно - развивающего пространства.

2. Развивать способность к восприятию новшества, освоению и активному созданию, разработке педагогических условий для повышения двигательной активности детей.

3. Формировать потребность к поиску и выявлению своих оригинальных находок.

План семинара - практикума

1. Приветствие участников семинара-практикума.

2. Актуальность семинара практикума.

3. «Мозговой штурм» задания для педагогов.

4.Педагогический сундучок: особенности развивающей предметно-пространственной среды.

5. Подведение итогов семинара.

6.Выработка рекомендаций.

Приветствие участников семинара-практикума- Ширинян Н.В.

Выступление Моногаровой Т.В.

Актуальность в организации развивающей предметно-пространственной среде.

Образовательная система выполняет жизненно важную функцию – а именно функцию помощи и поддержки при вхождении воспитанников в мир социального опыта. Если бы не было педагогов, то культура человечества регрессировала бы, его поступательное развитие остановилось. Одним из необходимых условий в обучении и воспитании становится создание развивающего пространства в ДОУ. Организуя развивающую предметно-пространственную среду в групповом помещении, в кабинетах специалистов, в раздевалках, педагоги должны учитывать всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-потребностной сферы. Учёт способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребёнка, создание условий для его развития не зависимо от уровня исходной подготовленности – вот чем должны руководствоваться педагоги в своей профессиональной деятельности.

Сейчас мы с вами проверим, насколько хорошо вы понимаете значение понятий, касающихся дошкольного образования.

Долгай Н.В. –ведущий семинара и практикумов..

«Мозговой штурм» задания для педагогов.

Дайте определения следующим понятиям:

- Безопасность материалов и оборудования
- Детская игра
- Сюжетная игра
- Игрушка
- Предметно- развивающая среда

Педагоги высказывают свои мнения, отстаивают свою точку зрения. С этим заданием мы справились.

Определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея – цель, которой руководствуется коллектив педагогов детского сада. Вместе с тем очень важно учитывать особенности каждой группы: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, половой состав, характеристики детей. Мы определились, что для того, чтобы перейти на инновационные подходы к организации предметно – развивающей среды, должно быть характерно следующее:

- личное и творческое преломление идей этой проблемы в практике работы педагогов;

-способность к прогрессивному развитию и использование современных подходов к организации игрового пространства.

Основная цель - развитие творческой активности, повышение профессионального мастерства педагогов, формирование коммуникативной компетентности.

Педагогический сундучок: особенности развивающей предметно-пространственной среды.

В сундучке находятся особенности предметно-пространственной среды. Каждая группа берет из сундучка один вопрос и отвечает на него, остальные помогают.

Вопросы:

- Назовите, основные элементы предметной среды. (*Архитектурно-ландшафтные и природно-экологические объекты.*)
- От чего, зависит предметно-пространственная среда в группе? (От возраста, уровня развития ребенка, содержания воспитания, опыта деятельности, типа образовательного учреждения.)
- Почему, среда называется развивающей? (Среда должна создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу, развивать все потенциальные возможности каждого ребенка.)
- Перечислите, основные принципы развивающей предметно-пространственной среды. (Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной).
- Перечислите, основные центры развития в группах. (Игровой, природный, двигательный, познавательного развития, продуктивный, музыкально-театральный).
- Как вы считаете, нужно ли размещать уголки в приемной и туалетной комнатах и почему?
- Какие цвета сочетаются со всеми? (*Белый, серый, черный*).
- Средствами наглядности служат?. (натуральные объекты: растения, животные, природные и производственные объекты, труд людей и самих учащихся; объемные наглядные пособия: модели, макеты, муляжи, гербарии; изобразительные средства обучения: картины, фотографии, рисунки, диафильмы; символические наглядные пособия: карты, схемы, таблицы, чертежи; аудиовизуальные средства: кинофильмы, магнитофонные записи, телевизионные передачи, компьютерная техника; самостоятельно изготовленные «*опорные сигналы*» в виде конспектов, схем, таблиц, зарисовок и т. д.)

Мы перечислили особенности развивающей предметно-пространственной среды в целом. Выстраивая развивающую среду, воспитатель всегда должен помнить, «... какую громадную, ни с чем не сравнимую роль играет в воспитании детей обстановка, среди которой они живут...» (*Е. И. Тихеева*)

Семинар-практикум по введению ФГОС в ДОУ

«Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в контексте ФГОС дошкольного образования»

Цель: формирование у педагогов психолого-педагогической готовности к проектированию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для обеспечения разнообразной деятельности детей в соответствии с реализацией ФГОС ДО

Задачи:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (воспитателей) дошкольных образовательных организаций в условиях модернизации дошкольного образования;
- обеспечение полноценной теоретической и практической (деятельностно-проектной) подготовки педагогических работников к проектированию развивающей предметно-пространственной среды с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- формирование умений проектировать и прогнозировать педагогический процесс в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.

Предшествующая работа: ознакомление с ФГОС ДО, моделирование развивающей предметно-пространственной среды.

Подготовка к семинару-практикуму:

- Создание презентации «Предметно-пространственная развивающая среда, как один из аспектов социальной ситуации развития дошкольника»
- Оформление зала к семинару-практикуму - воспитатели.
- Расстановка мольбертов для практических заданий - воспитатели.
- Проектор, экран и ноутбук для просмотра презентаций – старший воспитатель.
- Выбор экспертной группы для просмотра презентаций и подведение итогов упражнения «Придумайте и задайте вопрос командам» среди воспитателей – старший воспитатель.

План семинара - практикума

1. Приветствие участников семинара-практикума – (1 мин.)
2. Видеопрезентация: «Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии с требованиями ФГОС через проектную деятельность в целях развития познавательных способностей детей дошкольного возраста». (8 мин.)
3. Командная игра «Что вы знаете о «Развивающей предметно-пространственной среде, в соответствии с ФГОС» -старший воспитатель (30 мин.)
4. Подведение итогов семинара-практикума – (5 мин.)

Ход семинара – практикума:

1. Приветствие участников семинара-практикума.
2. Представление экспертной группы (они расположены напротив участников семинара).
3. Представление видеопрезентации старшим воспитателем: «Предметно-пространственная развивающая среда, как один из аспектов социальной ситуации развития дошкольника».

Аспекты социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:

- Предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- Характер взаимодействия со взрослыми;
- Характер взаимодействия с другими детьми;

- Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

Понятие предметно-развивающая среда - «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития»(С. Л. Новоселова) .

В дошкольной педагогике под термином «развивающая среда» понимается «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых».

Цель создания развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечение жизненно важных потребностей формирующейся личности: витальных, социальных, духовных. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие.

Принципы при формировании предметно-пространственной среды рекомендованные ФГОС:

- принцип дистанции позиции при взаимодействии;
- принцип активности самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды) ;
- принцип открытости и закрытости (природе, культуре, Я - образ) ;
- гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с общественными нормами;
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.

Подведение итогов.

Ширинян Н.В.

Выработка рекомендаций.

1. Обеспечить циклический, целенаправленный характер инновационным процессам посредством создания условий для повышения профессионального уровня педагогов в вопросах инновационного подхода к организации предметно-развивающей среды в группе на основе реализации принципа интеграции образовательных областей.

2. Создать условия для развития ключевых профессиональных компетентностей педагогов (коммуникативной, информационной, интеллектуально-педагогической) в ходе методических мероприятий по развитию умений у педагогов строить предметно-развивающее образовательное пространство группы.

3. Способствовать развитию профессиональной коммуникации в едином культурно-образовательном сообществе.

4. Педагогическим коллективам необходимо переходить на новые педагогические технологии, которые способствуют развитию творческого потенциала дошкольников, самовыражению и раскрытию дошкольников,

ориентирует педагога на профессионально – личностное развитие и повышение его профессиональной компетенции.

5. Совершенствовать технологию работы педагогов по организации предметно – развивающего пространства в группах.

6. Привести предметно – развивающую среду в ДООУ в соответствии с ФГОС.

7. Старшим воспитателям оказывать консультативную методическую помощь педагогам.

8. Изучить критерии оценки качества ДООУ используя Распоряжение управления образования администрации Грачевского муниципального округа Ставропольского края от 23 июля 2022 года № 267-р Приложение к Муниципальной программе «Оценка показателей качества дошкольного образования в Грачевском муниципальном округе»

9. Использовать в работе опыт ДООУ 6 с.Грачевка.

Подготовил
ведущий специалист
управления образования
Грачевского муниципального
округа Ставропольского края
Т.В. Моногарова

