

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГРАЧЕВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

30 декабря 2020 г.

с.Грачевка

№ 42-р

Об утверждении Концепции развития муниципальной системы воспитания и социализации обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края на 2021-2025 гг.

В целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и плана по ее реализации, создания эффективной системы воспитания и социализации воспитанников в Грачевском муниципальном округе Ставропольского края, а также в рамках оценки механизма управления качеством образования в образовательных организациях Грачевского муниципального округа и исполнения программы воспитания Грачевского муниципального округа Ставропольского края на 2021-2025 гг., повышения качества образования и воспитания в образовательных учреждениях Грачевского муниципального округа Ставропольского края:

1. Утвердить Концепцию развития муниципальной системы воспитания и социализации обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края на 2021-2025 согласно приложению 1.
2. Управлению образования администрации Грачевского муниципального округа Ставропольского края обеспечить реализацию Концепции развития муниципальной системы воспитания и социализации обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края на 2021-2025 гг. в установленные сроки.
3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.
4. Настоящее распоряжение вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования  
администрации Грачевского  
муниципального округа  
Ставропольского края



Е.В.Ореховская

Приложение 1  
к распоряжению управления  
образования администрации  
Грачевского муниципального  
округа Ставропольского края  
от 30 декабря 2020 г. № 42-р

**КОНЦЕПЦИЯ**  
**развития муниципальной системы воспитания и социализации**  
**обучающихся Грачевского муниципального округа на 2021-2025 годы**

**I. Общие положения**

Необходимость разработки и принятия настоящей муниципальной концепции обусловлена изменениями, происходящими в стране и регионе. Современные процессы воспитания реализуются в условиях существенных социально-экономических преобразований в стране, в условиях модернизации системы отечественного образования.

Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 года № 74 определены стратегические цели воспитания – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций и раскрытия таланта каждого человека.

На достижение поставленной цели направлены мероприятия национального проекта «Образование», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, План основных мероприятий до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Воспитание детей и молодежи рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Кроме того, указанные документы ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно – исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с Федеральным законом от 20 декабря 2012 года

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Концептуальные идеи развития системы образования, в том числе практики воспитания детей и молодежи, предполагают её структурное и содержательное обновление с сохранением общедоступности и гуманистической направленности.

В педагогической теории как инструменты управления выделяют два вида концепций: Концепцию потенциального состояния объекта (системы) и Концепцию развития объекта (системы).

Концепции развития объекта (системы), к которым и относится данный документ, определяют пути перехода, характер, масштаб преобразований, принципы, средства, способы, механизмы и т.д.

В настоящее время педагогическое сообщество образовательных организаций и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов Ставропольского края, на основе действующего законодательства в сфере образования имеют и проектируют собственные концептуальные подходы в организации воспитания с учётом социокультурных особенностей и специфика воспитательной среды конкретной территории и региона в целом, особенностей образовательных потребностей и запросов населения, специфики традиций и инноваций в профессиональной деятельности.

Включение образовательных организаций и субъектов управления образованием всех уровней в реализацию национального проекта «Образование», где одним из ключевых целевых показателей национальной цели является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций, требует корректировка задач и конкретизации содержания воспитания, поиска эффективных педагогических технологий и механизмов системной организации данной работы на институциональном, муниципальном и областном уровне.

Поэтому сегодня актуальна задача координации деятельности образовательных организаций по стратегическому планированию и организации воспитания посредством определения ведущих идей о приоритетах, перспективах и механизмах управления развитием воспитания детей и молодежи в Грачевском муниципальном округе в интересах обучающихся, родителей, педагогов и общественности.

Концепция выступает условием формирования и целостного развития воспитательного пространства муниципалитета, создает основу для совершенствования процесса управления воспитательной политикой.

## **II. Актуальные предпосылки возникновения концептуальных идей развития воспитания в образовательной системе Грачевского муниципального округа**

Социальная ситуация в муниципалитете представляет собой сложную структуру общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется деятельность по воспитанию детей.

Грачевский муниципальный округ – многонациональный округ, с исторически сложившимся сообществом разных народов, культур и вероисповеданий. Поэтому сохраняется тенденция к увеличению детей, для которых русский язык не является родным. В Грачевском муниципальном округе защищают и поддерживают интересы национальностей, проживающих на территории. В процессе выстраивания воспитательной системы учитываются индивидуальные особенности обучающихся, в том числе для которых русский язык не является родным.

В Грачевском муниципальном округе осуществляется работа по развитию дополнительного образования, как основы духовной жизни молодежи. Через интеграцию детских юношеских спортивных школ (ДЮСШ), домов культуры, библиотек.

Все это позволяет констатировать, что социокультурная обстановка в Грачевском муниципальном округе имеет позитивную динамику роста, однако остаются актуальными проблемы недостаточной сформированности национально ценностных ориентиров, не разработанности эффективных механизмов социально-культурного наследованиями и преемственности, отсутствия устойчивых традиций толерантных взаимоотношений, семейного воспитания, здоровьесбережения, должного уровня ответственности и социального взаимодействия в интересах воспитания и социализации детей и молодежи.

Современная социокультурная ситуация требует рассмотрения воспитания в качестве органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития личности.

Для определения сущности воспитания необходимо осознать, что целенаправленность воспитания отличает его от других процессов социализации личности.

Кроме того, воспитание с одной стороны – целенаправленная деятельность педагогов по созданию условий для саморазвития личности, с другой – развитие личности, основанное на непрерывном созревании природных сил и активном индивидуальном «переводе» существующих культурно-духовных ценностей во внутренний мир отношений человека – мир его смыслов, стремлений, интересов, обретение ею ранее отсутствующих свойств, качеств и жизненных позиций.

Учитывая вышеизложенное, тогда воспитание можно определить как управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий. В этом процессе и происходит

становление нравственных отношений, толерантной позиции личности, обретение личностных смыслов всего происходящего, что и формирует личностный образ человека. Соответственно результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Методология настоящей Концепции ориентирована на современные подходы к организации воспитания: личностно ориентированный, компетентностный, деятельностный, системный, средовой, а также на вариативность и многокритериальность оценки воспитательного процесса.

Совершенствование и развитие содержания воспитания, организованных форм его реализации видится возможным, если в деятельности субъектов управления воспитанием на институциональном, муниципальном уровнях будет соблюдаться приоритетность следующих принципов:

- Принцип гуманистической направленности воспитания, который предполагает отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, субъект-субъективный характер в отношении взаимодействия, оказание психолого-педагогической помощи детям, подросткам, молодежи в процессе социализации.
- Принцип природосообразности воспитания, предполагающий, что воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся воспитывают сообразно их полу и возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения.
- Принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, на ценностях и нормах общенациональной и этнических культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям.
- Принцип целостности, предполагающий, что воспитательная деятельность обеспечивает системность, преемственность, взаимосвязанность всех организационных форм и содержания воспитания на различных уровнях.
- Принцип вариативности воспитательных систем, который предполагает удовлетворение потребностей детей, подростков, молодежи в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций.
- Принцип демократизма, который подразумевает учет интересов, прав и обязанностей всех участников воспитательного процесса, поддержка самостоятельности и самоуправления.

Таким образом, научно-педагогические предпосылки, рассматриваемые как условия движения воспитательного процесса по пути осуществления цели, определяют личностно-ориентированный тип образования и демократический стиль управления им.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены основные направления его реализации, которые ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Развитие социальных институтов воспитания предполагает: поддержку семейного воспитания; развитие воспитания в системе образования; расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; поддержку общественных объединений в сфере воспитания.

Поддержка семейного воспитания может осуществляться через содействие укреплению семьи, повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных, создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время, создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания и др.

Развитие воспитания в системе образования предполагает обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественнонаучного, социально-экономического профилей, создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации, знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и др.

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей, информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями, обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, и

др.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах, поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом, поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях, привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей и т.п.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций включает: гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризацию научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание.

**Гражданское воспитание** включает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности, разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов, и др.

**Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности** предусматривает создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию у детей российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов,

обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны и т.п.

**Духовное и нравственное воспитание** детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания и т.п.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического, создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям, поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей, повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий и т.п.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей, создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** включает формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиями физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания, создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования, предоставление обучающимся условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий



физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей, использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и др.

**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** реализуется посредством воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей, развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий, и др.

**Экологическое воспитание** включает развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. Еще одним из эффективных способов, направленных на достижение педагогических целей и формирование социальной активности обучающихся, является волонтерская деятельность.

**Добровольческая (волонтерская) деятельность** в образовании может реализовываться в том числе через осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства, в формате «обучение через добровольчество (волонтерство)», предполагающим участие преподавателей и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах образовательных организаций всех уровней образования, реализацию совместных благотворительных программ образовательных организаций, социально ориентированных некоммерческих организаций.

В качестве основных понятий в Концепции используются:

Концепция (от лат. *conceptio* – определенное понимание явлений, система взглядов) – определенный способ понимания, трактовки какого-либо явления, процесса, а также основная точка зрения, конструктивный принцип, задающий целостное видение и структуру интерпретации.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Социализация – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Личностно ориентированный подход – ориентация педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Компетентностный подход – это ориентация педагогической деятельности, направленная на формирование готовности личности проявить свое отношение к важным жизненным процессам; отношение человека к себе как субъекту деятельности и общения; как субъекту взаимодействия с социальной средой, как субъекту собственной деятельности.

Деятельностный подход – организация и управление целенаправленной деятельности воспитанников в контексте их жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъективности ребенка.

Системный подход – ориентация в деятельности, при которой объект познания или преобразования рассматривается как система.

Средовой подход – совокупность принципов и способов использования возможностей среды в реализации целей воспитания.

Воспитательное пространство – целостная, и в тоже время динамическая (непостоянная), сеть взаимосвязанных воспитательных событий, создаваемая усилиями социальных субъектов (коллективных и индивидуальных), выступающая интегрированным условием развития индивидуальности личности, формирования ее адаптивных и интегративных способностей, социальной и культурной компетенцией.

Реализация основных положений Концепции позволит создать инновационный механизм развития воспитания в системе образования, ориентированный на формирование нравственности, гражданственности, патриотизма, социальной активности, творческих способностей, навыков здорового образа жизни молодого поколения.

### III. Цель и задачи Концепции

Цель Концепции – развитие современной системы воспитания и социализации детей и молодежи в Грачевском муниципальном округе на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций.

Задачи:

- совершенствование социокультурного пространства округа, интегрирующего в себе всю инфраструктуру организаций всех уровней образования, культурных, спортивных, научных и других организаций;
- создание условий для консолидации усилий общества, государства и семьи по воспитанию обучающихся на основе признания определяющей роли семьи;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания и социализации личности;
- обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ОВЗ;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе дошкольного, общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования;
- создание системы социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодежи, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей обучающихся);
- по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной системы;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной ситуации.

В рамках стратегии обновления муниципальной системы организации воспитания и социализации детей и молодежи Концепция включает цели и задачи по следующим направлениям:

1. Гражданское воспитание – это педагогический процесс, направленный на формирование качеств, необходимых для полноценного члена общества, развитие политической и правовой культуры, патриотизма, формирование гражданственности как интегративного качества личности.

Цель гражданского воспитания состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Задачи:

- развитие научно – методического сопровождения системы гражданского воспитания обучающихся, совершенствование и развитие форм и методов работы с учетом возрастных особенностей граждан, необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства;

- создание условий для развития гражданственности и национального самосознания, нравственной и правовой культуры учащихся через организацию и участие в мероприятиях различного уровня;

- укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах, совершенствование практики шефства воинских частей над образовательными организациями;

- информационное обеспечение гражданского воспитания на региональном и муниципальном уровнях, создание условий для освещения событий, мероприятий средствами массовой информации.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности – это педагогический процесс, направленный на формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу, уважения национальных символов и святынь, знания государственных праздников и участие в них, готовность к участию в общественных патриотических и национальных мероприятиях.

Цель: воспитание у учащихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории, культуре России и родного края.

Задачи:

- методическое обеспечение функционирования системы патриотического воспитания в округе;

- активизация педагогической деятельности по формированию российской идентичности и патриотизма, любви к Родине, языку, готовности служения Отечеству на ратном и гражданском поприще, личной ответственности за судьбу России, веры в великое будущее своей страны;

- организация мероприятий, способствующих развитию знаний об

истории и культуре родного края, формированию у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины, интереса и уважения к истории, культуре своего и других народов России.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей – это целенаправленно организованный педагогический процесс усвоения и принятия обучающимися культурных, духовно – нравственных, базовых национальных ценностей и традиций.

Цель: формирование духовно -нравственных ценностей через расширение ценностно-смысловой сферы становления высоконравственной личности на основе российских традиций под влиянием процессов обучения, воспитания и социализации.

Задачи:

- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;

- сотрудничество образовательных учреждений с семьей в процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся, через развитие способностей совершенствования социальных отношений во благо человека, своей семьи, общества, казачества, многонационального и многоконфессионального народа Грачевского муниципального округа;

- создание условий для развития способностей обучающихся к реализации своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе традиционных моральных норм, религиозных идеалов, непрерывного образования и духовно-нравственного развития, индивидуальных способностей и интересов;

- формирование осознанного принятия обучающимися базовых национальных ценностей, традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, района, области.

4. Приобщение детей к культурному наследию. Культурное наследие – это высшие ценности культуры и искусства, составляющие «золотой фонд» нации, ставшие основой образовательных программ в учебных заведениях от школы до вуза. Под культурным наследием понимается часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениями как нечто ценное и почитаемое.

Цель: воспитание гармонично развитой, культурной и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Грачевского муниципального округа, Ставропольского края, исторических и национально-культурных традиций, культурного наследия народов Российской Федерации.

Задачи:

- создание культурно-воспитательной среды образовательных учреждений, воссоздающей ценности (символы) российской нации, народов РФ, территориально-регионального и местного сообщества;

- изучение традиционных и инновационных форм культуры, народных традиций;

5. Популяризация научных знаний среди детей – содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Цель: формирование у обучающихся представления о науке, ее структуре, научном методе, формах научной деятельности через популяризацию научных знаний.

Задачи:

- выявление способностей обучающихся образовательных организаций к научной, проектной деятельности: возможность самообразования, проведение исследования; навыки публичного обсуждения проблемы, хода исследования, результатов исследования на краевых мероприятиях (конференциях, выставках, конкурсах);

- расширение возможностей для участия школьников в олимпиадах, конференциях, научных форумах и конкурсах различного уровня;

- вовлечение учащихся в поисковую научно-исследовательскую деятельность, формирование интереса к глубокому изучению технических, физико-математических, естественных и других наук;

- укрепление связи науки и практики, организация совместной работы с научными и методическими центрами, научно-исследовательскими институтами и высшими учебными заведениями для организации инновационной работы по внедрению новых технологий обучения, организации и проведения семинаров, конференций, круглых столов;

- привлечение высококвалифицированных кадров из высших учебных заведений, специализированной производственной сферы к работе с детьми;

- создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся и понимания важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни.

6. Физическое воспитание и формирование культуры человека исторически является одной из самых древних форм целенаправленного воздействия на подрастающее поколение. В основе его лежит выработанная на протяжении многих веков идея о единстве физического и духовного в человеке.

Цель: гармоническое развитие форм и функций организма человека, всесторонне совершенствование его физических способностей, укрепление и сохранение здоровья и творческого долголетия.

Задачи:

- организация и проведение мероприятий, направленных на воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической

культурой и спортом, формирование культуры безопасности жизнедеятельности детей;

- реализация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у детей и молодежи, внедрение здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний;

- формирование у подрастающего поколения мотивации на ведение здорового образа жизни путем повышения информированности граждан через средства массовой информации о влиянии на здоровье негативных факторов и возможности их предупреждения, привлечения к занятиям физической культурой, туризмом и спортом, организация отдыха.

- осуществление в образовательных организациях профилактических программ, направленных на профилактику вредных привычек у детей и подростков, пропаганду сохранения и укрепления здоровья обучающихся, снижения рисков их дезадаптации, негативной социализации;

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействие в трудных жизненных ситуациях;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизация нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, уважение труда людей и бережное отношение к предметам материальной и духовной культуры, созданных трудом человека.

Цель: организация и проведение учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимых знаний о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии, формирование у них умения анализировать требования различных профессий к психологической структуре личности, а также свои профессионально значимые качества, пути и средства их развития.

Задачи:

- психологическая подготовка учащихся к труду: осознание социальной значимости труда, формирование стремления добросовестно и ответственно работать, бережно относиться к результатам труда;

- практическая подготовка к труду: вооружение воспитанников необходимыми знаниями, выработка у них умений и навыков трудовой деятельности, воспитание основ трудовой культуры;

- приобщение учащихся к посильному труду в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, показ привлекательности производительного труда, связанного с созданием материальных ценностей;

- формирование умений планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- оказание помощи в определении, выборе конкретной профессии на основе выявления, оценки его общих и специальных способностей, интересов, потребностей и объективных условий профессиональной подготовки и трудоустройства.

#### 8. Экологическое воспитание

Экологическое воспитание – это систематическая педагогическая деятельность, направленная на формирование экологической культуры личности.

Цель: формирование высокой ценности жизни, потребности учащихся сохранять и улучшать окружающую природную среду, обучение экологически социальному поведению.

Задачи:

- создание эколого-воспитательной среды образовательного учреждения, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

- формирование у обучающихся экологической культуры и экологически целесообразного поведения посредством реализации портфеля проектов по экологическому направлению профессионального воспитания;

- разработка содержания непрерывного экологического образования для всех возрастных категорий подрастающего поколения, увеличение веса экологических вопросов как в рамках определенных предметов, так и с помощью налаживания межпредметных связей;

- формирование опыта участия в общественно-значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- пропаганда опыта участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

#### 9. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.

Одним из эффективных способов, направленных на достижение педагогических целей и формирование социальной активности обучающихся, является добровольческая (волонтерская) деятельность.

Цель: действие в привлечении детей и молодежи к проведению социально-экономических преобразований в крае, воспитании чувства патриотизма и гражданской ответственности молодого поколения.

Задачи:

- развитие добровольчества (волонтерства) в сфере гражданско-патриотического воспитания, что предполагает: оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и боевых действий, взаимодействие с



ветеранскими организациями; благоустройство памятных мест и воинских захоронений, содействие патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи; участие добровольцев (волонтеров) в организации акций, посвященных памятным событиям в истории России;

- развитие добровольчества (волонтерства) в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, а также пропаганды здорового образа жизни, улучшение морально-психологического состояния граждан;

- развитие добровольчества (волонтерства) в области физической культуры и спорта (за исключением профессионального спорта), участие в организации и проведении физкультурных и спортивных мероприятий в форме безвозмездного выполнения работ и оказания услуг физическими лицами;

- содействие добровольчества (волонтерства) в социальной реабилитации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

10. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Цель: создание системы профилактической работы, способствующей снижению показателей по безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, их адаптации в социуме.

Задачи:

- осуществление мер по поддержке специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, образовательных организаций, оказывающих педагогическую и иную помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением;

- учёт несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;

- разработка и внедрение в практику работу образовательных организаций программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних ;

- вовлечение максимального количества обучающихся в участие в вовлечение максимального количества обучающихся в участие в социально-психологическом тестировании, направленном на ранее выявление психологических «факторов риска» возможного вовлечения школьников в

зависимое поведение, в том числе незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

- организация летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

**11. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности.**

Физическая, информационная и психологическая безопасность – состояние защищенности отдельных лиц и (или) групп лиц от негативных физических, информационных, психологических воздействий, причинения вреда здоровью и связанных с этим иных жизненно важных интересов личности, общества и государства.

Цель: Содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях.

Задачи:

- проектирование и создание развивающей безопасной образовательной среды;
- закрепление знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- формирование резко негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- закрепление санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально – психологического здоровья;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

**12. Подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся**

Цель: повышение профессионального уровня педагогических работников, внедрение новых педагогических методик, направленных на

воспитание и социализацию подрастающего поколения, совершенствование воспитательной работы в образовательных организациях округа всех типов.

Задачи:

- совершенствование профессионально-педагогической компетентности кадров через:
  - организацию системы повышения профессионального уровня по освоению инновационных образовательных технологий (информационных, развивающих, проектных, исследовательских, технологии педагогической поддержки);
  - методическое сопровождение работы педагогов дополнительного образования (проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров, консультаций по проблемам воспитания, вопросам развития научно-технического творчества, исследовательской деятельности обучающихся для педагогов дополнительного образования краевых учреждений системы дополнительного и профессионального образования, работа с родителями, развитие воспитательных систем);
  - поддержку профессионального развития руководителей образовательных организаций;
  - обеспечение координации деятельности методических служб по сопровождению профессионального роста педагогов дополнительного образования;
  - выявление и поддержка талантливых педагогов и инновационного педагогического опыта в сфере образования;
  - представление профессиональному сообществу лучших образцов педагогической деятельности, обеспечивающих высокие результаты в сфере воспитания и социализации детей и молодежи;
  - адаптация дополнительных общеобразовательных программ по различным направлениям творчества, рассчитанных на категорию детей с ограниченными возможностями здоровья и способствующих развитию межличностного общения в процессе инклюзивного образования;
  - стимулирование участия педагогических работников и обучающихся в мероприятиях всероссийского и международного уровня;
  - участие педагогов в муниципальных и региональных этапах всероссийских конкурсов профессионального мастерства.

### **13.Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально – педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Цель: Последовательное укрепление социально-педагогических отношений семьи и образовательной организации, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

**Задачи:**

- поддержка активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательной организации;
- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников, предусматривающих совместную работу обучающихся и их родителей;
- профилактика не благополучной обстановки в семье, просвещение, консультирование.

**14.Реализация программ по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся** Концепция предполагает реализацию современных программ воспитания и социализации подрастающего поколения, способствующих приобщению детей к культурному наследию, популяризация научных знаний среди детей, направленных на экологическое, трудовое, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, профессиональное самоопределение.

**Цель:** обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте, способствующих совершенствованию основных образовательных и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

**Задачи:**

- профилактика не благополучной обстановки в семье, просвещение, консультирование;
- осуществление реализации программ через содержание предметных областей, внеурочную деятельность обучающихся, а также программ воспитания и социализации обучающихся;
- реализация программ, направленных на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- осуществление реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, а также программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни через содержание предметных областей, внеурочную деятельность обучающихся, в соответствии с ФГОС;
- реализация адаптированных программ через содержание предметных областей, внеурочную деятельность обучающихся, программы духовно-нравственного развития, программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки, мониторинга реализации программ по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

#### **IV. Основные принципы, формы, педагогические технологии реализации Концепции**

Приоритетными принципами воспитания в современных условиях являются:

- принцип научности как опора в воспитательном процессе на достижения педагогической, психологической и других наук о человеке с учётом психологических и половозрастных особенностей детей и молодежи;

- принцип природосообразности, определяемый не только проявлением природных задатков индивида, но и психофизиологическими возможностями человека, их обусловленностью информационными и социальными явлениями;

- принцип культуросообразности, проявляющийся как совокупность всех форм духовной жизни общества, которые обуславливают формирование личности, социализацию молодого поколения, основываясь на ценностях национальной и мировой культуры;

- принцип гуманистического подхода предполагает функционирование и развитие воспитания через общекультурное, социально-нравственное и профессиональное развитие личности;

- принцип личностного подхода – признание ребенка высшей социальной ценностью, принятие его таким, какой он есть;

- принцип ненасилия и толерантности предполагает терпимость воспитателя к воспитаннику, его индивидуальности, отказ от любых форм физического, информационного и психологического насилия;

- принцип связи воспитания с жизнью проявляется в учете воспитателем экономических, социальных, экологических, демографических и других условий жизнедеятельности воспитанников;

- принцип открытости воспитательных систем предполагает оптимальное сочетание различных воспитательных моделей с жизненным опытом личности, ее реальной жизнедеятельностью;

- принцип вариативности деятельности, соответствие содержания воспитания изменяющимся потребностям, возможностям личности.

Все принципы определенным образом соподчинены и взаимосвязаны, представляя собой иерархическую систему.

Формы работы:

Беседы, классные часы, диспуты, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, туристические походы – должны быть ориентированы на актуальные для школьников моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия; конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки – максимально нацелены на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи; полезные добрые дела: акции помощи, проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для

определенной аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Педагогические технологии – информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии; проективные и деятельностные технологии; игровые технологии; технологии личностно-ориентированного воспитания, этнопедагогические технологии и другие.

Участники реализации концепции:

Обучающиеся Грачевского муниципального округа до 18 лет, педагогическое и научное общество, родительская общественность, общественные организации.

Механизм реализации концепции:

*Нормативно – правовое обеспечение.* Обеспечение развития воспитания и социализации в соответствии с государственной образовательной политикой, с учетом инфраструктуры организаций всех уровней образования округа.

*Организационно – управленческое обеспечение.* Организация межведомственного взаимодействия по выявлению и использованию социокультурного потенциала созданной инфраструктуры воспитания и социализации обучающихся (организация всех уровней образования, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других) с использованием потенциала общественных институтов.

*Кадровое обеспечение.* Модернизация и реализация программ подготовки, повышения квалификации, профессиональной переподготовки кадров, занятиях в сфере воспитания и социализации обучающихся; обобщение и систематизация опыта воспитательной деятельности на региональном, муниципальном уровнях, пополнение банка лучших инновационных воспитательных практик; освоение позитивного опыта воспитания.

*Информационно-технологическое обеспечение.* Организация на современной технологической базе информационной поддержки реализации Концепции с привлечением муниципальных ресурсов (СМИ, интернет-сайтов, страниц сайтов образовательных организаций, интернет-конференций, вебинаров, форумов).

*Мониторинговое обеспечение.* Создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности комплекса мер по реализации мероприятий Концепции направлено на комплексную оценку качественных и количественных показателей эффективности воспитания и социализации обучающихся: подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся; реализация программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Результат мониторинга способствует дальнейшему проведению анализа и направлению адресных рекомендаций, принятию мер и

управленческих решений по вопросам:

- профилактика девиантного, делинквентного поведения обучающихся; развития сотрудничества субъектов системы воспитания и популяризации лучшего педагогического опыта;

- проведение мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся, на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности.

Итогом является принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа эффективности принятых мер.

#### **IV. Мониторинг эффективности реализации Концепции воспитания и социализации обучающихся.**

Мониторинг направлен на комплексную оценку качественных и количественных показателей эффективности воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Концепции выступают:

1. Проведение мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся: развития их личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры.

2. Реализация программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;

3. Подготовка кадров и расширение компетенций педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, в том числе по классному руководству;

4. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

5. Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.п.).

6. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

7. Учёт несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;

8. Учёт обучающихся, для которых русский язык не является родным.

## Количественные и качественные показатели мониторинга

Наименование показателя	Методы сбора информации	Источники получения информации для определения достижения показателей эффективности	Периодичность осуществления мониторинга
1	2	3	4
1.Участие в мероприятиях, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся – развитие личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся			
Количественный показатель 1.1.Количество участников мероприятий по направлениям деятельности Концепции	Численность участников массовых мероприятий художественного, научного и технического творчества детей и молодежи	Информационная справка	1 раз в год
Качественный показатель 1.2.Количество победителей на региональном, международном уровне в конкурсных мероприятиях по направлениям деятельности Концепции	Численность победителей массовых мероприятий. Отражает уровень развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся	Информационная справка	1 раз в год
2.Реализация программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся			
Количественный показатель 2.1.Количество программ и проектов, реализуемых в межсетевом, межведомственном формате	Численность программ и проектов, реализуемых в межсетевом, межведомственном формате. Отражает количество проектов и программ по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях	Информационная справка	1 раз в год



1	2	3	4
2.2.Количество программ и проектов реализуемых с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Численность программ и проектов, реализуемых с участием детей с ОВЗ. Отражает количество проектов и программ по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.	Информационная справка	1 раз в год
3.Подготовка кадров и расширение компетенций педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся			
Количественный показатель 3.1.Численность педагогических работников прошедших курсы переподготовки, повышения квалификации по направлениям воспитания и социализации обучающихся	Отражает количество педагогических работников повысивших свою профессиональную компетентность, в том числе по классному руководству	Информационная справка	1 раз в год
Качественный показатель 3.2.Численность педагогических работников победителей конкурсов профессионального мастерства на муниципальном, региональном, всероссийском уровне	Отражает качество профессиональной компетенции кадров, в том числе по классному руководству	Количество победителей на региональном всероссийском уровне	1 раз в год
4.Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, вовлеченность обучающихся в детские общественные объединения (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.п)			
Количественный показатель 4.1.Численность добровольческих отрядов волонтерского движения	Отражает количество добровольческих отрядов, общий уровень активности подростков в реализации проектов, программ добровольчества	Информационная справка	1 раз в год

1	2	3	4
<p>Качественный показатель 4.2. Численность детских общественных объединений, волонтерских отрядов, участвующих в программах и мероприятиях, реализующихся в рамках плана реализации Концепции</p>	<p>Отражает качественный уровень активности подростков в реализации проектов патриотической направленности</p>	<p>Информационная справка</p>	<p>1 раз в год</p>
<p>5. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся</p>			
<p>Количественный показатель 5.1. Численность несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета</p>	<p>Отражает количество несовершеннолетних состоящих на различных видах учета</p>	<p>Информационная справка</p>	<p>1 раз в год</p>
<p>Количественный показатель 5.2. Численность детей, состоящих на различных видах учёта, занимающихся в организациях дополнительного образования детей и секциях на базе школ</p>	<p>Общее число охвата детей дополнительным образованием от общего количества учащихся, выраженное в процентах. Отражает уровень заинтересованности детей и молодежи в получении дополнительного образования</p>	<p>Информационная справка</p>	<p>1 раз в год</p>
<p>6. Учёт обучающихся, для которых русский язык не является родным</p>			
<p>Количественный показатель 6.1. Численность обучающихся, для которых русский язык не является родным</p>	<p>Показывает количество, обучающихся, для которых русский язык не является родным от общего количества обучающихся в образовательной организации</p>	<p>Информационная справка</p>	<p>1 раз в год</p>

1	2	3	4
<p>Качественный показатель 6.2. Количество обучающихся, для которых русский язык не является родным, охваченных различными формами деятельности</p>	<p>Отражает степень поддержки обучающихся, для которых русский язык не является родным</p>	<p>Информационная справка</p>	<p>1 раз в год</p>
<p>7. Учёт несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в каникулярный период</p>			
<p>Количественный показатель 7.1. Численность несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в каникулярный период</p>	<p>Общее число охвата детей, охваченных различными формами деятельности в каникулярный период от общего количества учащихся, выраженное в процентах. Отражает уровень заинтересованности детей молодежи в предлагаемых формах организации досуга</p>	<p>Качественный показатель</p>	<p>1 раз в год</p>

#### Ожидаемые результаты реализации Концепции

- разработка механизма формирования у участников реализации Концепции готовности к совместному решению социально значимых проблем как на муниципальном, так и на региональном уровнях;
- создание современной инфраструктуры системы воспитания и социализации, обеспечивающей равный доступ к ресурсам организаций всех уровней образования, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других;
- выявление возможности и потенциала воспитательной деятельности в системе дошкольного, общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования;
- создание системы социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодежи, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- разработка эффективного механизма взаимодействия образовательной организации с семьей;
- формирование комплекса мер по мотивации обучающихся к общему и

профессиональному обучению, саморазвитию в обществе и профессии;

- разработка комплекса мер, обеспечивающих утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных организаций и существенное снижение негативных проявлений в детской и молодежной среде;

- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания, на популяризацию лучшего педагогического опыта, проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности и проведение иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся;

- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Формирование итоговых результатов оценки механизмов управления качеством воспитания и социализации обучающихся происходит по следующему алгоритму:

- проведение оценки полученных от образовательных организаций материалов и документов, мониторинговых отчетов, формирование кратких справок с результатами мониторинговых исследований на местах;

- обработка статистических данных;

- направление результатов и кратких справок в образовательные организации с адресными рекомендациями;

- принятие мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся по итогам анализа результатов мониторинга.

---