

Приложение 1 к письму
СКИРО ПК И ПРО
от 30 апреля 2020 №

ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»,
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ И МОНИТОРИНГА

**Оценка качества подготовки воспитанников
дошкольных образовательных организаций
Ставропольского края к обучению в школе**

Грачевский район

**г. Ставрополь
2020 год**

Аналитическая справка: «Оценка качества подготовки воспитанников дошкольных образовательных организаций Ставропольского края к обучению в школе». Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО, НМЦИР и М, 2019. – 42 с.

В справке представлены результаты независимой оценки качества подготовки дошкольников к обучению в школе.

Диагностика готовности дошкольников к обучению в школе проводилась в период вхождения ребенка в референтную для него общность (фаза адаптации), с учетом особенностей и возможностей семилетних детей.

Организаторами и участниками мониторинга являются ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО», руководители органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Ставропольского края и руководители муниципальных общеобразовательных организаций.

Результаты мониторинга могут использоваться руководителями органов управления образованием, руководителями и педагогическими работниками образовательных организаций, представителями общественности.

Введение

В рамках проведения мониторингового исследования по теме «Оценка готовности обучающихся первых классов общеобразовательных учреждений Ставропольского края к обучению в школе» были проанализированы вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования, дана оценка сформированности у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе перехода от дошкольного к школьному образованию.

Мониторинговое исследование проводилось научно-методическим центром инновационного развития и мониторинга ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» в сентябре - октябре 2019 года, согласно государственному заданию.

Цель проведения мониторингового исследования – оценка уровня сформированности у обучающихся предпосылок к учебной деятельности на этапе адаптации.

Содержание мониторинга определяется целевыми ориентирами, выступающими основанием преемственности дошкольного и начального общего образования.

Для описания готовности первоклассников к обучению в школе использовались два блока показателей: показатели готовности первоклассников к обучению в школе (диагностика готовности первоклассников к обучению на основе рекомендаций и методики М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой (под редакцией Л.Е. Журовой) и контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся, спецификой учебного процесса.

В ходе мониторингового исследования использовались следующие методы сбора информации:

- выполнение заданий первоклассниками (задания максимально учитывают особенности и возможности семилетних детей, обеспечивают адекватное понимание детьми содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт и не зависят от уровня навыков чтения и письма);
- опрос учителей (психологов, логопедов), работающих с обучающимися 1-х классов;
- данные школьной документации (страницы классных журналов по вопросам отнесения к группе здоровья, к физкультурной группе; данные социальных паспортов классов, протоколы комиссий по приему обучающихся в 1-е классы и т. д.);
- анкетирование родителей первоклассников.

I. Общие сведения о первоклассниках (краевой уровень).

В сентябре 2019/20 учебного года в 568 муниципальных общеобразовательных организаций Ставропольского края в 1476 первых классов были зачислены 34646 обучающихся, что на 2000 учеников больше, чем в 2018/19 учебном году и соответственно сформировано на 53 класса больше.

Проживают и обучаются в сельской местности 39,7% первоклассников, в городской местности – 60,3%. Из общего числа первоклассников: мальчиков – 51,4%, девочек – 48,6%.

Согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, основное количество детей – 95,0%, поступили в школу в возрасте от 6,5 лет до 8 лет, первоклассников младше 6 лет 6 месяцев – 2,6%, старше 8 лет – 2,4%.

Динамика наполняемости классов в общеобразовательных организациях (Ставропольский край)



В целом наблюдается тенденция увеличения средней наполняемости 1-х классов.

В 2019/20 учебном году доля детей, посещавших дошкольные образовательные учреждения, составила в среднем по краю 78,03% от общего числа первоклассников.

Доля детей, посещавших дошкольные образовательные организации



Из числа обучающихся, выполнявших работу, посещали подготовительные занятия в общеобразовательных учреждениях – 66,7% будущих первоклассников.

Процентное соотношение учащихся по группам здоровья	I	43,70%
	II	46,57%
	III	8,17%
	IV	0,95%
	V	0,60%
Процентное соотношение учащихся по физкультурным группам	основная	85,82%
	подготовительная	11,22%
	специальная	1,44%
	ЛФК	1,52%

Количество детей из многодетных семей	трое детей	17,66%
	четверо детей	4,64%
	пятеро и более детей	2,74%
Количество детей из неполных семей		15,91%
Количество детей из малообеспеченных семей		6,94%

Каждый четвертый обучающийся из многодетной семьи. Из общего числа первоклассников 15,91% проживают в неполных семьях.

II. Оценка готовности обучающихся первых классов к обучению в школе (на краевом уровне).

В выполнение заданий (задания учитывают особенности и возможности детей и не зависят от уровня навыков чтения и письма) были включены 96,3% первоклассников (33389 чел.).

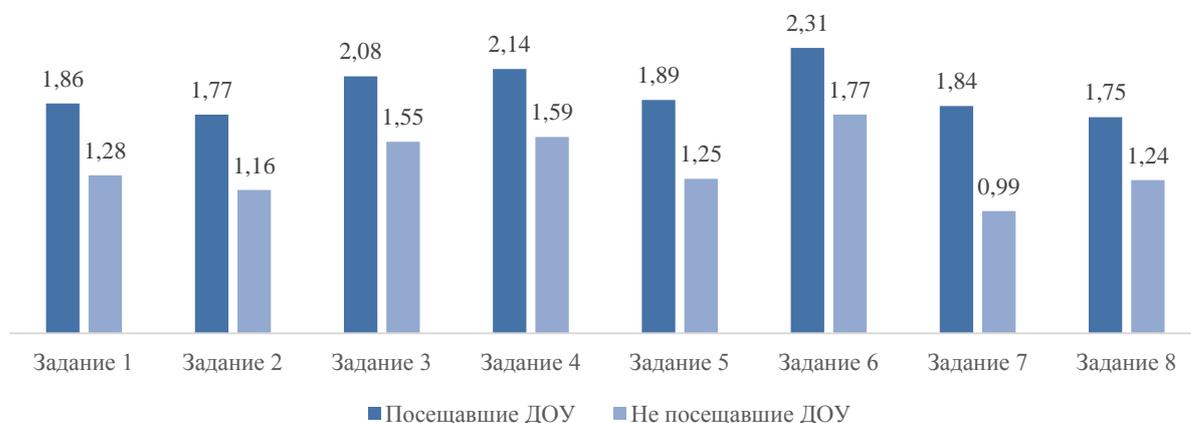
Анализ результатов выполнения отдельных заданий представлен ниже в таблице.

Показатель оценки	Обучались /не обучались по программам дошкольного образования	Балл	Доля от максимальных 3-х баллов
Состояние зрительного восприятия мелкой моторики и зрительно-моторных координаций (задание 1)	Средний балл первоклассников, посещавших ДОУ	1,86	61,93
	Средний балл первоклассников, не посещавших ДОУ	1,28	42,70
Уровень пространственных представлений (задание 2)	Средний балл первоклассников, посещавших ДОУ	1,77	58,88
	Средний балл первоклассников, не посещавших ДОУ	1,16	38,68
Умение выбирать и выполнять операции сложения и вычитания и переходить от числа к конечному множеству предметов (задание 3)	Средний балл первоклассников, посещавших ДОУ	2,08	69,47
	Средний балл первоклассников, не посещавших ДОУ	1,55	51,68

Табл. Среднее значение результатов выполнения отдельных заданий первоклассниками 2019/20 учебного года (Ставропольский край)

Показатель оценки	Обучались /не обучались по программам дошкольного образования	Балл	Доля от максимальных 3-х баллов
Уровень пространственных представлений (задание 4)	Средний балл первоклассников, посещавших ДОУ	2,14	71,50
	Средний балл первоклассников, не посещавших ДОУ	1,59	53,02
Умение сравнить два множества по числу элементов и выполнять задание в точном соответствии с инструкцией (задание 5)	Средний балл первоклассников, посещавших ДОУ	1,89	62,95
	Средний балл первоклассников, не посещавших ДОУ	1,25	41,75
Умение классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (задание 6)	Средний балл первоклассников, посещавших ДОУ	2,31	77,16
	Средний балл первоклассников, не посещавших ДОУ	1,77	59,03
Сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задание 7)	Средний балл первоклассников, посещавших ДОУ	1,84	61,40
	Средний балл первоклассников, не посещавших ДОУ	0,99	32,93
Сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задание 8)	Средний балл первоклассников, посещавших ДОУ	1,75	58,19
	Средний балл первоклассников, не посещавших ДОУ	1,24	41,26

Среднее значение результатов выполнения отдельных заданий первоклассниками



Обучающиеся, посещавшие дошкольные образовательные учреждения, стабильно показывают лучший результат выполнения заданий, чем обучающиеся, которые не посещали дошкольные образовательные организации.

В 2019/20 учебном году самостоятельно выполнили работу 52,1% (в 2018/19 уч.г. - 56,8%) первоклассников, практически каждый второй ученик 47,9% (в 2018/19 уч.г. 43,2%) выполнял работу с помощью учителя.

Средний суммарный балл, из 24 максимально возможных баллов, составил:

- у первоклассников, посещавших дошкольные образовательные организации, - 15,61, что составляет 65,04% от максимального числа баллов;

- у первоклассников, не посещавших ДООУ, - 10,65 балла (44,37% от максимального числа баллов).

Практически **каждый второй первоклассник (47,9%) не смог выполнить** в группе (самостоятельно) одно или несколько заданий. В этом случае работой предусмотрено выполнение заданий (с индексом «и») под руководством учителя индивидуально и средний балл за все задания составил:

- у первоклассников, посещавших ДООУ, - 16,58 балла;
- у первоклассников, не посещавших ДООУ, - 11,31 балла.

Выполнение диагностических заданий дало возможность организовать наблюдение за тем, насколько у детей сформированы такие **умения**, как умение **слушать и понимать инструкцию учителя, самостоятельно выбрать способ выполнения задания.**

В рамках **педагогической диагностики** были проанализированы учебные навыки чтения, письма, счета и речевые навыки.

Анализ данных мониторинга позволяют оценить уровень развития у первоклассников связной речи.

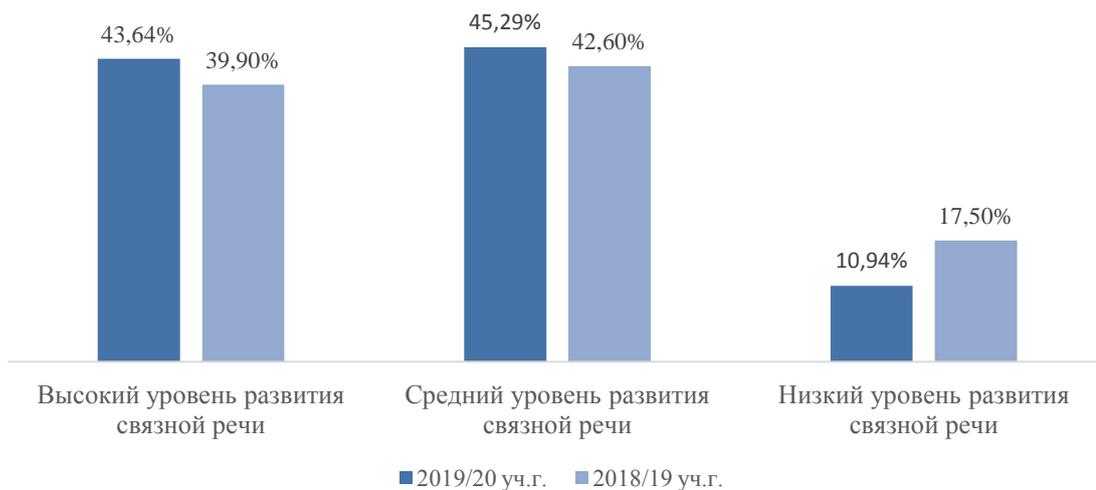
<i>Табл. Уровень развития связной речи у первоклассников на начало 2019/20 учебного года</i>			
Доля первоклассников, обладающих умением:	Умеет	Не очень хорошо	Не умеет
общаться со взрослыми и со сверстниками	67,57	26,55	5,87
поддерживать разговор на темы, доступные возрасту	63,42	28,93	7,65
формулировать вопросы в соответствии с речевой ситуацией	48,85	38,21	12,94
рассказывать о пережитых событиях	55,77	34,96	9,27
пересказывать содержание прочитанного или прослушанного литературного произведения	49,17	38,45	12,39
описывать окружающие предметы	51,35	37,34	11,16
раскрывать содержание картины, некоторых явлений окружающей действительности	39,63	43,61	16,64

Как видно из приведённой таблицы, более 60% первоклассников умеют общаться со взрослыми (67,1%) и поддерживать разговор на доступные темы (63,0%).

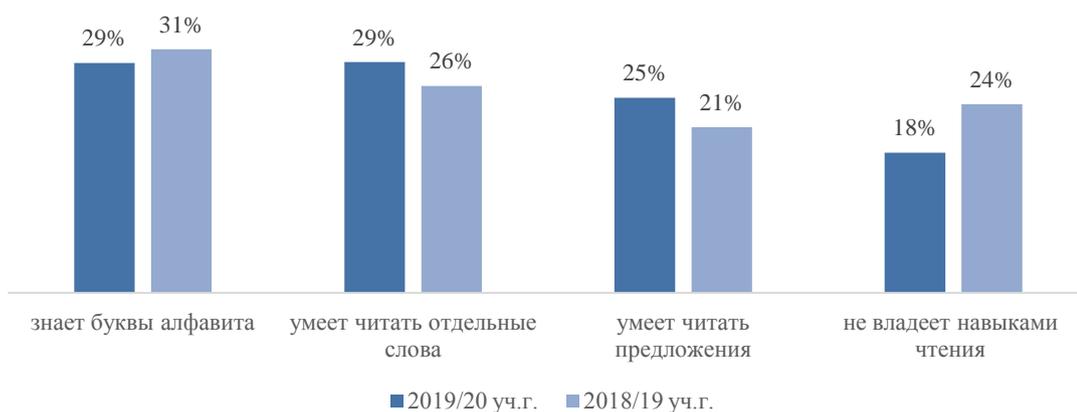
На более низком уровне сформировано у первоклассников умение раскрывать содержание картин, явлений окружающей действительности – 43,61% делают это не очень хорошо, а 16,64% не владеют этим умением. Более чем каждый десятый первоклассник не умеет формулировать вопросы в соответствии с речевой ситуацией (12,94%), пересказывать содержание прочитанного или прослушанного текста (12,39%) и описывать окружающие предметы (11,16%).

В целом, у большинства первоклассников выявлен средний уровень развития связной речи (45,29%), высокий уровень отмечается у 43,64% школьников. Следует отметить, что низкий уровень развития связной речи - практически у каждого десятого ребёнка (10,94%).

Уровень развития связной речи



Навыки чтения



Доля обучающихся, умеющих читать отдельные слова, выросла на 3%, а обучающихся умеющих читать предложения - на 4%. Значительно сократился процент обучающихся, которые не владеют навыками чтения, с 24% до 18%.

Навыки устного счета



На 5% увеличилось число обучающихся, умеющих складывать и вычитать числа от 1 до 10.

Навыки письма



Во владении обучающимися навыками письма также наблюдаются значительные улучшения. Почти на 8%, по сравнению с прошлым годом, сократилось количество обучающихся, которые не владеют навыками письма, а процент обучающихся, умеющих писать отдельные буквы и писать отдельные слова, увеличился на 2 и 5 процентов соответственно.

III. Оценка готовности дошкольников к обучению в школе (на муниципальном уровне)

Психофизиологическая и интеллектуальная зрелость отражает общий уровень развития выпускника дошкольной образовательной организации и характеризует готовность к новой для него учебной деятельности и усвоению знаний и умений. Это – один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность.

Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребенка.

Оценка сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью проводилась в группе (самостоятельно, группой руководит учитель). При условии невыполнения заданий проводилась повторная оценка (индивидуально, с участием учителя).

При составлении текстов заданий учитывались особенности и возможности детей. Задания не были связаны с навыками чтения и письма. Качество выполнения заданий оценивались в баллах: 0, 1, 2, 3 балла.

Задание №1. Состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций.

Определялось умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры).

Характеризует уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, оценивает навык выполнения действий по образцу, контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.

Задание № 2, № 4. Уровень пространственных представлений.

Оба задания были направлены на выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз), устанавливали уровень развития пространственных представлений первоклассников, уровень сформированности интуитивных топологических представлений, понимание терминов «внутри», «вне»; предпосылок к овладению таким учебным действием, как осуществление контроля процесса и результатов деятельности.

Задание № 3. Умение выбирать и выполнять операции сложения и вычитания, переходить от числа к конечному множеству предметов.

Оценивалось умение выполнять операции сложения и вычитания, правильно понимать текст задачи, осуществлять переход от числа к соответствующему конечному множеству фигур (круг, квадрат). Данные умения являются основой формирования предметных математических умений и знаково-символической деятельности.

Задание № 5. Умение сравнить два множества по числу элементов и выполнять задание в точном соответствии с инструкцией.

Данное задание было направлено на выявление умения сравнивать множества по числу элементов, знания способов сравнения двух множеств по числу элементов вне зависимости от навыка счета. Данные умения лежат в основе

формирования учебной инициативности и самостоятельности суждений, способностей и средств деятельности.

Задание № 6. Умение классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация.

Определялось умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация. Данные умения являются основой познавательного развития младших школьников, формирования основ мыслительной деятельности.

Задание № 7, № 8. Сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом.

Задания направлены на выявление:

- развития фонематического слуха и фонематического восприятия, которые являются основой успешного обучения чтению и письму,
- степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Владение звуковым анализом является необходимым условием формирования ведущих приемов анализа, умения характеризовать слово на фонетическом уровне, графических и орфографических навыков.

Повторное выполнение вне урока (индивидуально) с учителем:

уточнение умения сравнивать множества по числу элементов – уточнение задания 5 первого этапа (задание 5-И);

выявление умения производить классификацию – уточнение задания 6 первого этапа (задание 6-И);

уточнение уровня развития фонематического слуха и восприятия – задание 7 первого этапа (задание 7-И);

определение сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом – уточнение задания 8 первого этапа (задание 8-И).

Табл. Анализ самостоятельности выполнения заданий первоклассниками (сентябрь 2019/20 учебного года)

Наименование муниципального образования	Оценка самостоятельности выполнения			
	вся работа выполнена самостоятельно		работа выполнялась с помощью учителя	
	чел.	%	чел.	%
Грачёвский район	200	46,7	228	53,3

Табл. Распределение общего среднего балла (сентябрь 2019/20 учебного года)

Наименование муниципального образования	Средний балл за самостоятельное выполнение заданий (из 24)		Средний балл с учетом заданий, выполненных с помощью учителя	
	Средний балл первоклассников, посещавших ДОУ	Средний балл первоклассников, не посещавших ДОУ	Средний балл первоклассников, посещавших ДОУ	Средний балл первоклассников, не посещавших ДОУ
Грачёвский район	14,98	14,49	16,57	16,14

Табл. Анализ выполнения заданий выпускниками ДОУ по отдельным критериям

Наименование ДОУ	Обучающиеся, выполнившие работу самостоятельно :			Доля обучающихся, выполнивших работу с помощью учителя (%)	Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности учебных навыков (%)	Доля обучающихся с высоким уровнем развития связной речи (%)
	количество обучающихся, (чел.)	доля обучающихся (%)	среднее число баллов, из 24 максимальных (балл)			
МКДОУ "Д/С №5"	23	85,19%	12,31	14,82%	22,23%	33,34%
МКДОУ "Д/С №7"	14	70,0%	20,86	30,0%	10,0%	30,0%
МКДОУ "Д/С №13"	6	27,28%	18,17	72,73%	13,64%	45,46%
МКДОУ "Д/С №8"	1	3,13%	3,0	96,88%	3,13%	28,13%
МКДОУ "Д/С №11"	3	6,98%	20,67	93,03%	11,63%	16,28%
МКДОУ "Д/С №9"	4	80,0%	21,0	20,0%	20,0%	40,0%
МКДОУ "Д/С №10"	29	87,88%	17,83	12,13%	27,28%	57,58%
МКДОУ "Д/С №6"	8	80,0%	10,63	20,0%	20,0%	50,0%
МКДОУ "Д/С №12"	42	62,69%	18,41	37,32%	25,38%	10,45%
МКДОУ "Д/С №1"	0	0,0%	0,0	100,0%	0,0%	0,0%
МКДОУ "Д/С №3"	4	13,34%	11,0	86,67%	10,0%	43,34%
МКДОУ "Д/С №2"	26	61,91%	18,43	38,1%	23,81%	45,24%
МКДОУ "Д/С №4"	21	91,31%	14,2	8,7%	30,44%	34,79%

Табл. Количество/доля дошкольников, выполнивших задания (только самостоятельно, в разрезе ДОУ)																
Наименование ДОУ	Задание 1		Задание 2		Задание 3		Задание 4		Задание 5		Задание 6		Задание 7		Задание 8	
	чел.	%														
МКДОУ "Д/С №5"	5	18,52%	3	11,12%	4	14,82%	2	7,41%	13	48,15%	4	14,82%	1	3,71%	3	11,12%
МКДОУ "Д/С №7"	6	30,0%	6	30,0%	9	45,0%	8	40,0%	14	70,0%	10	50,0%	7	35,0%	14	70,0%
МКДОУ "Д/С №13"	0	0,0%	2	9,1%	4	18,19%	2	9,1%	6	27,28%	4	18,19%	3	13,64%	3	13,64%
МКДОУ "Д/С №8"	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
МКДОУ "Д/С №11"	2	4,66%	2	4,66%	1	2,33%	1	2,33%	3	6,98%	1	2,33%	2	4,66%	2	4,66%
МКДОУ "Д/С №9"	3	60,0%	2	40,0%	3	60,0%	0	0,0%	4	80,0%	4	80,0%	0	0,0%	4	80,0%
МКДОУ "Д/С №10"	5	15,16%	16	48,49%	17	51,52%	19	57,58%	19	57,58%	21	63,64%	10	30,31%	19	57,58%
МКДОУ "Д/С №6"	1	10,0%	1	10,0%	1	10,0%	1	10,0%	6	60,0%	1	10,0%	0	0,0%	0	0,0%
МКДОУ "Д/С №12"	13	19,41%	18	26,87%	15	22,39%	11	16,42%	40	59,71%	18	26,87%	10	14,93%	19	28,36%
МКДОУ "Д/С №1"	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
МКДОУ "Д/С №3"	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	3,34%	4	13,34%	1	3,34%	1	3,34%
МКДОУ "Д/С №2"	11	26,2%	5	11,91%	10	23,81%	6	14,29%	26	61,91%	20	47,62%	7	16,67%	11	26,2%
МКДОУ "Д/С №4"	3	13,05%	2	8,7%	7	30,44%	3	13,05%	19	82,61%	13	56,53%	3	13,05%	5	21,74%

Табл. Оценка сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью (на уровне каждого выпускника ДОУ)													
Наименование дошкольного образовательного учреждения	Оценка сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью (самостоятельно)								Повторная оценка (индивидуально с участием учителя)				Результаты
	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 8	Задание 8	Задание 5-И	Задание 6-И	Задание 7-И	Задание 8-И	Уровень сформированности навыков
	хорошо												
МКДОУ "Д/С №11"	не умеет	3	3	2	3	3	3	1	0	1	0	1	Недостаточный уровень сформированности учебных навыков
МКДОУ "Д/С №11"	умеет	3	2	2	0	3	3	1	3	1	0	1	Недостаточный уровень сформированности учебных навыков
МКДОУ "Д/С №11"	умеет	2	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	Средний уровень сформированности учебных навыков
МКДОУ "Д/С №11"	умеет	2	3	0	3	3	2	0	0	1	1	0	Высокий уровень сформированности учебных навыков
МКДОУ "Д/С №11"	умеет	1	0	3	3	3	3	1	0	1	0	1	Средний уровень сформированности учебных навыков
МКДОУ "Д/С №11"	умеет	2	1	1	3	3	3	0	0	2	0	0	Средний уровень сформированности учебных навыков
МКДОУ "Д/С №11"	умеет	1	3	2	2	3	3	0	0	1	1	0	Средний уровень сформированности учебных навыков
МКДОУ "Д/С №11"	умеет	2	3	2	0	0	2	0	0	2	0	1	Средний уровень сформированности учебных навыков
МКДОУ "Д/С №11"	умеет	0	0	3	2	3	3	0	0	1	1	1	Высокий уровень сформированности учебных навыков
МКДОУ "Д/С №11"	не очень хорошо	3	2	3	3	3	2	1	0	0	1	1	Средний уровень сформированности учебных навыков
МКДОУ "Д/С №11"	умеет	2	0	2	3	0	2	1	3	1	1	1	Средний уровень сформированности учебных навыков
МКДОУ "Д/С №11"	не очень хорошо	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	Средний уровень сформированности учебных навыков
МКДОУ "Д/С №11"	не очень хорошо	3	0	3	2	3	3	1	0	1	1	1	Высокий уровень сформированности учебных навыков
МКДОУ "Д/С №11"	умеет	2	1	3	3	3	3	0	0	1	1	0	Средний уровень сформированности учебных навыков
МКДОУ "Д/С №11"	не очень хорошо	3	3	2	3	3	2	1	0	2	0	1	Средний уровень сформированности учебных навыков
МКДОУ "Д/С №11"	умеет	2	1	2	0	0	0	0	0	1	0	1	Высокий уровень сформированности учебных навыков
МКДОУ "Д/С №11"	не очень хорошо	1	1	1	3	3	2	0	0	1	1	1	Средний уровень сформированности учебных навыков
МКДОУ "Д/С №11"	не очень хорошо	3	3	3	2	3	0	0	3	1	1	1	Средний уровень сформированности учебных навыков
МКДОУ "Д/С №11"	не очень хорошо	3	1	3	3	3	3	1	0	2	1	1	Средний уровень сформированности учебных навыков
МКДОУ "Д/С №11"	умеет	2	1	1	2	3	2	0	0	1	0	1	Средний уровень сформированности учебных навыков
МКДОУ "Д/С №11"	не умеет	1	1	2	0	3	3	1	2	0	0	0	Недостаточный уровень сформированности учебных навыков
МКДОУ "Д/С №11"	умеет	3	3	2	3	3	2	1	2	0	0	0	Средний уровень сформированности учебных навыков
МКДОУ "Д/С №11"	не очень хорошо	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	Средний уровень сформированности учебных навыков
МКДОУ "Д/С №11"	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	Высокий уровень сформированности учебных навыков
МКДОУ "Д/С №11"	2	3	2	2	3	2	2	2	0	0	0	0	Средний уровень сформированности учебных навыков
МКДОУ "Д/С №11"	3	2	2	2	3	2	3	3	0	0	0	0	Средний уровень сформированности учебных навыков
МКДОУ "Д/С №12"	3	2	2	1	3	2	1	2	0	0	0	0	Высокий уровень сформированности учебных навыков
МКДОУ "Д/С №12"	2	1	1	0	0	2	1	0	1	0	0	0	Высокий уровень сформированности учебных навыков
МКДОУ "Д/С №12"	2	2	0	2	0	2	1	2	0	0	0	0	Высокий уровень сформированности учебных навыков
МКДОУ "Д/С №12"	1	2	1	2	0	2	1	2	1	0	0	0	Средний уровень сформированности учебных навыков
МКДОУ "Д/С №12"	2	1	2	1	0	2	2	2	1	0	0	0	Средний уровень сформированности учебных навыков
МКДОУ "Д/С №12"	2	1	2	2	0	2	1	2	1	0	0	0	Средний уровень сформированности учебных навыков
МКДОУ "Д/С №12"	3	2	1	2	3	2	2	3	2	0	0	0	Высокий уровень сформированности учебных навыков
МКДОУ "Д/С №12"	2	2	1	2	0	3	1	2	2	0	0	0	Высокий уровень сформированности учебных навыков
МКДОУ "Д/С №12"	3	3	2	2	0	2	3	3	2	0	0	0	Средний уровень сформированности учебных навыков

Табл. Оценка сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью (на уровне каждого выпускника ДОУ)

Наименование дошкольного образовательного учреждения	Оценка сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью (самостоятельно)								Повторная оценка (индивидуально с участием учителя)				Результаты
	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 8	Задание 8	Задание 5-И	Задание 6-И	Задание 7-И	Задание 8-И	
МКДОУ "Д/С №9"	2	3	3	2	3	3	2	3	0	0	0	0	Средний уровень сформированности учебных навыков
МКДОУ "Д/С №9"	1	2	2	1	3	3	1	2	0	0	2	0	Недостаточный уровень сформированности учебных навыков
МКДОУ "Д/С №9"	3	2	3	2	3	3	2	3	0	0	0	0	Недостаточный уровень сформированности учебных навыков
МКДОУ "Д/С №9"	3	3	3	2	3	3	2	3	0	0	0	0	Высокий уровень сформированности учебных навыков
МКДОУ "Д/С №9"	3	2	2	2	3	3	2	3	0	0	0	0	Средний уровень сформированности учебных навыков

Оценку уровня развития связной речи выпускника дошкольного образовательного учреждения осуществляли учителя начальной школы (индивидуальные беседы, наблюдения на уроках и т.д).

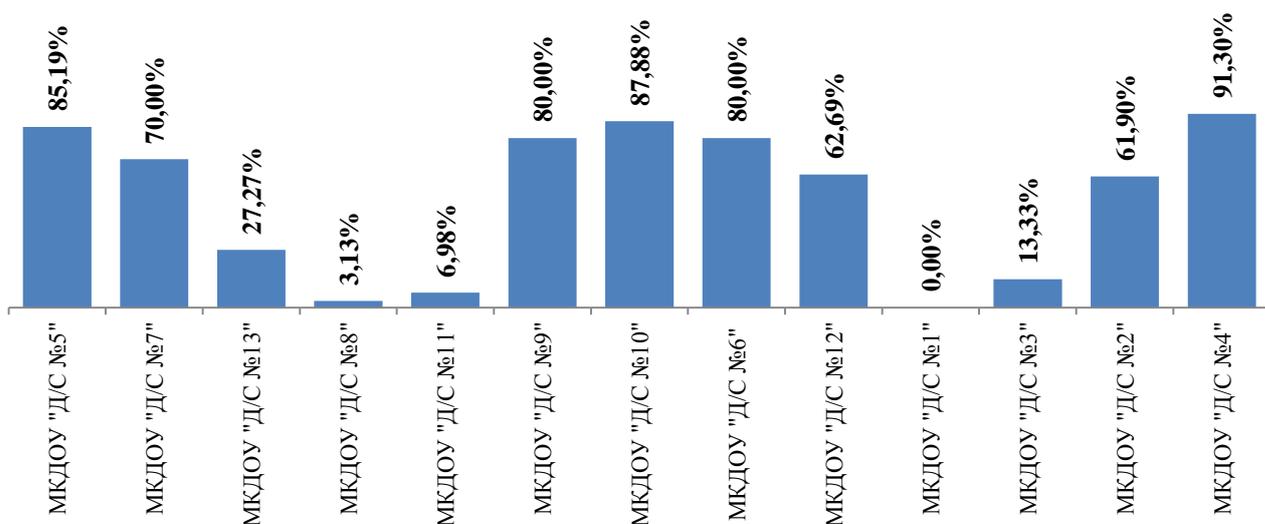
Оценка проводилась по семи показателям, а именно, обучающийся может следующее: свободно общаться со взрослыми и сверстниками; поддерживать разговор на темы, доступные возрасту, формулировать вопросы в соответствии с речевой ситуацией; рассказывать о пережитых событиях; пересказывать содержание прочитанного или прослушанного литературного произведения; описывать окружающие предметы; раскрывать содержание картины, некоторых явлений окружающей действительности. Уровни оценки: «умеет», «не умеет», «не очень хорошо умеет». Оценка уровня развития связной речи: высокий, средний, низкий уровень развития связной речи.

Табл. Уровень развития связной речи у первоклассников (Ставропольский край, сентябрь 2019/20 учебного года)

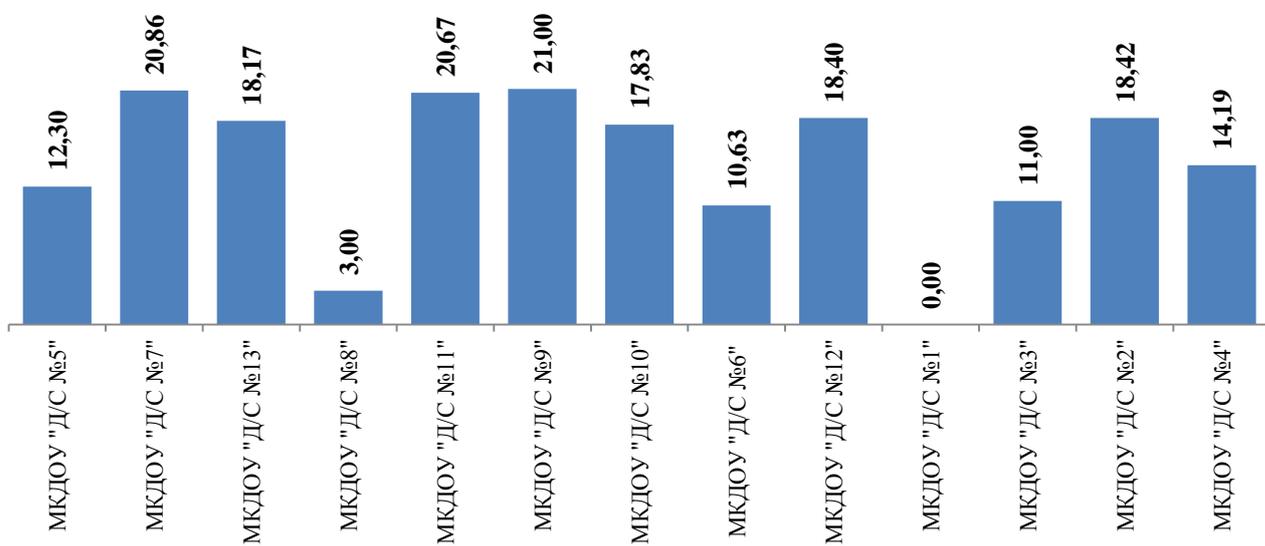
Доля первоклассников, обладающих умением:	Умеет	Не очень хорошо	Не умеет
общаться со взрослыми и со сверстниками	71,43%	32,86%	13,07%
поддерживать разговор на темы, доступные возрасту	65,72%	36,94%	14,7%
формулировать вопросы в соответствии с речевой ситуацией	48,37%	44,9%	24,09%
рассказывать о пережитых событиях	51,64%	46,13%	19,6%
пересказывать содержание прочитанного или прослушанного литературного произведения	44,7%	45,72%	26,94%
описывать окружающие предметы	43,47%	47,35%	26,54%
раскрывать содержание картины, некоторых явлений окружающей действительности	33,68%	54,09%	29,6%

Наименование муниципального образования	Уровень развития связной речи		
	высокий (%)	средний (%)	низкий (%)
Грачёвский район	30,44%	58,31%	11,48%

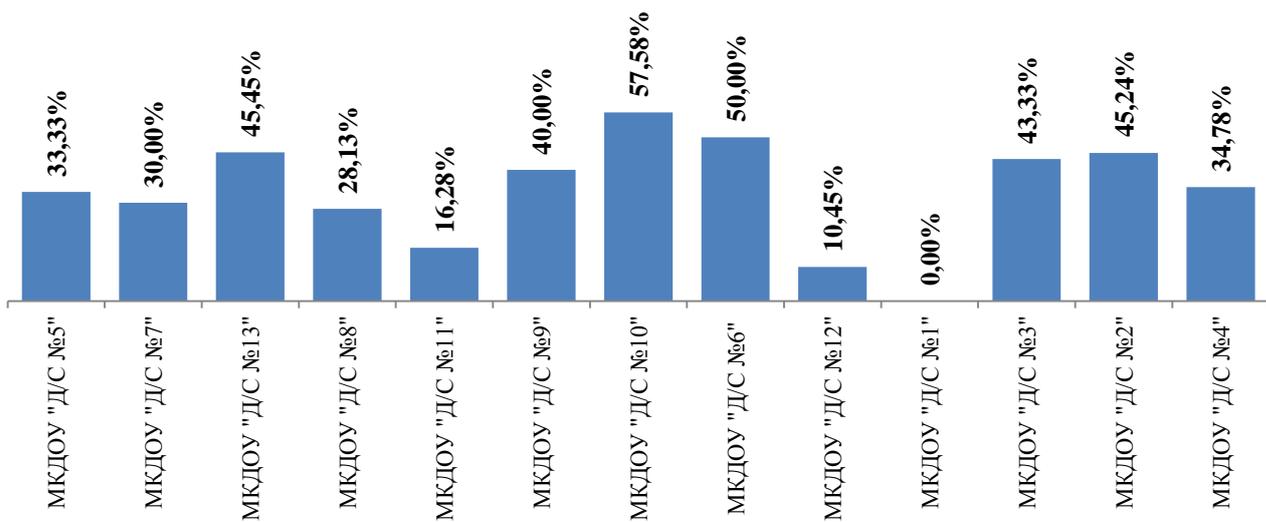
Процент обучающихся, выполнивших работу самостоятельно



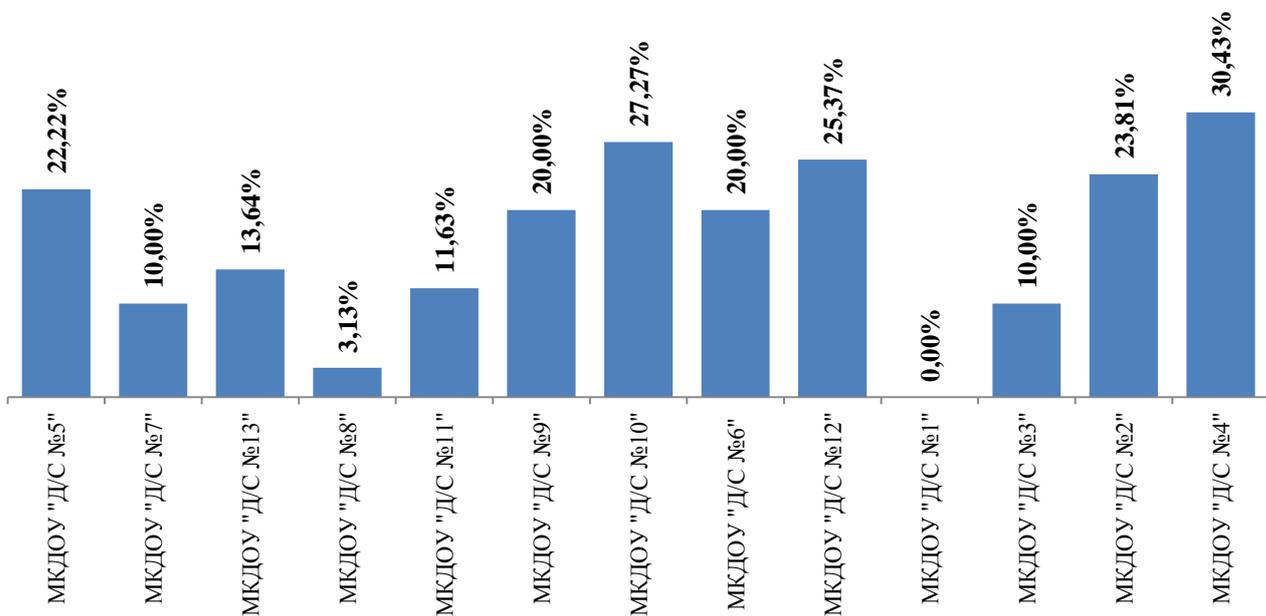
Среднее количество баллов за самостоятельное выполнение работы (из 24 баллов)



Процент обучающихся с высоким уровнем развития связной речи



Процент обучающихся с высоким уровнем сформированности учебных навыков



V. Перспективные направления развития процесса подготовки дошкольников к школе и риски (на региональном уровне)

На основании, проведенной педагогической диагностики по оценке готовности первоклассников к школе, в качестве **позитивных моментов** необходимо отметить отдельные стороны готовности к школе:

1. Мотивационная готовность. Из совокупности мотивов, определяющих высокий уровень развития учебной мотивации школьников, родителями первоклассников оценивался уровень **социальной составляющей школьной мотивации**, который у большинства (84,9%) дошкольников был высоким и на момент зачисления в школу сводился к так называемым позиционным мотивам (стремление хорошо учиться, занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение и т.д.).

2. Коммуникативная готовность. По данным анкетирования родителей следует, что подавляющее большинство детей не испытывают трудностей при общении со сверстниками и взрослыми.

3. Эмоционально-волевая готовность. Управлять своим поведением могут 69,8% первоклассников, умение осваиваться в новой обстановке, по мнению родителей, присутствует у 79,9% детей, а организовывать учебную деятельность дома может 66% обучающихся.

4. Интеллектуальная готовность. На более высоком уровне у детей сформированы умения выделять признак, по которому проведена классификация, выбирать и выполнять операции сложения и вычитания, умение сравнить два множества по числу элементов, классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные.

Анализ результатов педагогической диагностики позволяет выделить следующие **проблемные зоны**:

1. По результатам педагогической диагностики уровень готовности первоклассников общеобразовательных учреждений Ставропольского края к обучению **средний**. Следует обратить внимание на приближение к зоне «средний-критический».

2. Снижен уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций; уровень сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом.

3. Следует отметить низкий уровень развития связной речи у каждого шестого первоклассника (17,5%), каждый десятый ребенок проживает в двуязычной семье.

4. У родителей первоклассников сформирована завышенная оценка возможностей детей к обучению:

- завышена оценка готовности первоклассников к обучению;
- завышены требования к результатам обучения первоклассников.

Предложения:

Руководителям дошкольных образовательных организаций с целью повышения качества подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе рекомендуется:

- обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников, в аспекте подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе (курсы повышения квалификации, конференции, съезды, семинары, вебинары, онлайн-консультации и т.п.);

- организацию **проведения психолого-педагогического мониторингового исследования** готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе с целью разработки **индивидуальных маршрутов** развития воспитанников;

- организацию подборки и **реализации комплекса** коррекционно-развивающих **упражнений**, обеспечивающих необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для освоения школьной программы;

- создание условий, обеспечивающих повышение психолого – педагогической культуры родителей посредством проведения: родительского лектория, в том числе на официальном сайте ДООУ; родительских собраний в подготовительной группе детского сада; психологических консультаций для родителей будущих первоклассников.