Информационно-методический отдел МКУ «Центр обслуживания отрасли образования» Грачёвского муниципального района Ставропольского края

**Протокол**

**районного методического совета**

**от 14.02.2020г. №3**

Председатель – Н.А.Гусева

Секретарь – Л.В.Пешкова

Присутствовали: 11 человек

Отсутствовали: 0

**Повестка дня:**

1. Итоги муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников: достижения, проблемы и пути их устранения.
2. Методической поддержка педагогов по подготовке к ГИА и ЕГЭ.
3. Подготовка к итоговому собеседованию в 9 классах
4. Анализ проведения итогового сочинения.
5. Особенности проверочных работ в 2019/20 учебном году

.**1. СЛУШАЛИ:**

 Пешкову Л.В., эксперта ИМО МКУ ЦООО.

 Пешкова Л.В. проанализировала результаты муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году, подробно останавливаясь на тех направлениях, качество работы по которым оказалось недостаточным (уровень квалификации педагогов – снижение числа педагогов с высшей квалификационной категорией, сравнительно невысокий уровень участия педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства приводит к низким результатам участников Всероссийской олимпиады школьников, отсутствие выпускников 11-х классов, имеющих 100-балльные результаты по ЕГЭ). Людмила Викторовна отметила, что именно эти направления должны стать приоритетными для работы всех педагогов в 2010/21 учебном году и объявила статистические данные участия образовательных организаций на муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников (Приложение 1).

**РЕШИЛИ:**

**1.** 1.1. Результаты муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников считать удовлетворительными.

1.2. Отметить положительный результат следующих школ: МКОУ СОШ 2 (директор –В.П.Ануфриев); МКОУ СОШ 3 (директор – С.В.Доценко); МКОУ СОШ 5 (директор – О.А.Гоноченко).

1.3.Вот уже пятый год нет положительной динамики по проведению Олимпиады по информатике и ИКТ. В общеобразовательных организациях надо найти дополнительные часы для работы с учащимися, желающими участвовать в Олимпиаде.

1.4. Руководителям общеобразовательных организаций на педагогических советах рассмотреть итоги всероссийской олимпиады школьников, наметить пути решения вопросов более широкого вовлечения детей в олимпиадное движение, эффективного их участия как на школьном, так на муниципальном и региональном уровнях.

1.5. На районных методических объединениях учителей-предметников обсудить итоги всероссийской олимпиады школьников-2019 и принять эффективные меры по качественному участию в различных этапах Олимпиады. Проанализировать  результаты  олимпиад  и разработать  конкретные  меры  по подготовке обучающихся к участию во втором этапе предметных олимпиад. Вести целенаправленную работу с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках и внеурочную работу.

**2. СЛУШАЛИ:**

 **Краснянскую С.В. -** директора МКОУ СОШ 7 с.Старомарьевка, **Довганеву Т.Н.** заместителя директора МКОУ СОШ 5 с.Сергиевское, **Тумасян Т.Ю. -**заместителя директора МКОУ СОШ 3 с.Кугульта, которые проанализировали результаты ЕГЭ и ГИА по предметам за 2019\20 учебный год.

РМК будет осуществлять методическое сопровождение повышения качества обучения русскому языку и математике в старшей школе через районные методические объединения с целью успешного прохождения учащимися ГИА. Через методические объединения проведена работа по повышению качества обучения. В 2018 году в Грачевском районе не выявлены случаи совершения правонарушений коррупционной направленности, связанных с проведением ЕГЭ. Со стороны родителей и общественности не поступали жалобы по вопросам организации и проведения единого государственного экзамена.

Выступающие довели до сведения присутствующих, что по результатам года 1 выпускник (в прошлом году - 4 выпускника) набрали наивысший балл - 100: по химии Амбарцумян Гретта - школа №7с.Старомарьевка(учитель –Бабицкая Татьяна Федоровна). Благодарственными письмами главы Грачевского муниципального района награждены обучающиеся - за особые успехи в учебе, проявленные при сдаче единого государственного экзамена; педагоги - за особые успехи в педагогической деятельности, проявленные при подготовке учащихся к сдаче единого государственного экзамена.

Общий уровень освоения государственного образовательного стандарта выпускниками 11 классов в 2019 году 99,11 % (2018 год - 100%). По сравнению с 2018 годом повысился средний тестовый балл по русскому языку, профильной математике, химии, географии. Незначительное снижение (в пределах одного балла) - по физике, обществознанию. Снижение результатов по биологии произошло на 2,82 балла, по истории - на 5,2 балла, по английскому языку - на 6,73 балла. Количество выпускников 11 (12) классов, не получивших минимального балла по предметам по выбору, увеличилось по сравнению с прошлым годом - 4 человека: 1 - по обществознанию, 1 - по химии, 1 - по физике, 1 - по биологии (2017 год - 2 человека по обществознанию). В связи с этим в 2018-2019 учебном году необходимо усилить работу методического сопровождения учителей естественнонаучного цикла.

В 2018–2019 учебном году государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили 99 выпускников 11 классов. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Федеральные медали «За особые успехи в учении» получили 10 выпускников (15 претендовали) 11-х классов, золотые медали Ставропольского края «За особые успехи в обучении» получили 10 выпускников (претендовали 16 выпускников), серебряные медали Ставропольского края «За особые успехи в обучении» получили 6 выпускников (6 выпускников претендовали).

 Практически все выпускники подтвердили свои годовые отметки при сдаче ЕГЭ. Что касается отдельных предметов, то средний балл по русскому языку в этом году составил 59,3. Это на порядок ниже, чем в прошлом учебном году. Самые высокие результаты по району были получены по русскому языку **(Слайд**): Анастасия Щепетьева из Грачевской школы набрала 96 баллов, Елена Агибалова из Сергиевской школы набрала 94 балла. Математику базового уровня сдавали 57 обучающихся. В этом году средний бал составил 3,5 единицы. При сдаче математики профильного уровня из 42, сдававших экзамен лучший результат- 84 баллов, получила выпускница Сергиевской средней школы. Средний балл по предмету в 2019 году составил 52,0 единицы, в сравнении с прошлым учебным годом выше на 9,93 балла. При сдаче ЕГЭ по математике профильного уровня все выпускники преодолели минимальный порог. Относительно экзаменов по выбору, баллы, полученные выпускниками за экзаменационные работы, соответствуют их годовым отметкам. В ряде школ показатель был выше районного уровня **(Слайд).** Так, например, по физике районный показатель 47,5 балла, а у выпускницы Грачевской школы (Солгаловой О.Е.) – 74. По химии районный показатель 55,2 балла, у выпускницы Старомарьевской школы (Амбарцумян Г.Н.) – 100 баллов. По обществознанию в районе – 45,3 балла, а выпускница Грачевской средней школы получил 94 балла. По биологии районный показатель – 47,1 балл, а обучающаяся из Старомарьевской средней школы (Амбарцумян Г.Н.) получила 93 балла. Рейтинг популярности определил, что среди предметов по выбору наиболее востребованными остается обществознание – 48,5 % выбора. В этом учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

* биология-27 человек- 27,3 % выбора;
* физика - 18 человек- 18,2 % выбора
* химия-13 человек- 13,1 % выбора
* история- 12 человек- 12 % выбора

 Не выбраны предметы: литература, информатика и ИКТ.

По математике профильного уровня наблюдается положительная динамика среднего балла: 2019 год – 52; 2018 год - 42,07 балла; 2017 год - 35балла, 2015 год - 59,18 баллов. Также следует отметить, что показатель 2019 года по прохождению минимального порога баллов по базовой математике хуже показателей 2018 и 2017 годов (2019 год - 10 человек, 2018 год - 4 человека, 2017 год - 7 человек). По русскому языку в Грачевском районе: средний тестовый балл в 2019 году - 60, в 2018 году - 69,5, в 2017 году - 63.

Доля высокобалльников (участники, набравшие от 81 до 100 баллов) в 2019 году составляет 13 % (2018 год - 33,0 %, 2017 год - 22,3 % , 2016год - 18,0 %).

В связи с этим в 2019/20 учебном году запланировано индивидуальное сопровождение МКОУ СОШ 2 с.Бешпагир, МКОУ СОШ 3 с.Кугульта; МКОУ СОШ 5 с.Сергиевское, МКОУ СОШ 6 с.Спицевка, МКОУ СОШ пос.В.Кугульта будут организованы годичные курсы повышения квалификации учителей естественнонаучного цикла (география, химия, физика, биология) на базе СКИРО и ПРО. С целью трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2019 запланированы семинары, мастер-классы по предметам для заместителей директоров по УВР, учителей-предметников.

ГИА выпускников 9 классов была организована в форме ОГЭ по русскому языку (368 человек), математике (368 человек), физике (23 человек), информатике и ИКТ (33 человек), биологии (111 человек), обществознанию (286 человек), географии (222 человек), английскому языку (7 человек), истории (15 человек), химии (31 человек), литературе (8 человека).В форме ГВЭ по русскому языку, математике (7 человек)).

Общий уровень освоения государственного образовательного стандарта выпускниками 9 классов **100 %** (2018 год - 100 %).

Все выпускники 9 классов справились с экзаменационными работами по русскому языку, математике и предметам по выбору. Результаты по русскому языку выше, а по математике ниже, чем в 2018 году. В 2019 году улучшились результаты по русскому языку и английскому языку; вместе с тем отмечается снижение результатов по математике, физике, химии, истории, географии, обществознанию. В связи с этим в 2019/20 учебном году необходимо учесть данные результаты при планировании работы районных предметных МО.

Основные задачи МО учителей направить на достижение всеми выпускниками уровня освоения государственного образовательного стандарта по обязательным предметам, обобщение и применение на практике положительного опыта образовательных учреждений в подготовке к государственной итоговой аттестации.

 **РЕШИЛИ:**

**2.1.**Руководителям РМО определить основные задачи эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации работы на 2019/20 учебный год:

**2.2.** Педагогам-предметникам для успешной подготовки обучающихся к сдаче ГИА:

- правильно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- исключить «натаскивание» старшеклассников на выполнение заданий различного уровня сложности;

- организовать системную продуманную работу в течение всех лет обучения по предмету;

 - проанализировать результаты школьных, муниципальных, региональных тренировочных работ;

- планировать работу по подготовке обучающихся к сдаче ГИА в процессе преподавания предмета.

 - непрерывно использовать тестовые технологии в каждом программном разделе;

- формировать и развивать готовность ученика к государственной итоговой аттестации через учёт личностных особенностей каждого ученика, реализацию принципов, обеспечивающих устойчивую положительную мотивацию к форме контроля знаний, определение и реализацию знаний и умений, обеспечивающих высокую результативность.

**3. СЛУШАЛИ:**

Гусеву Н.А.,главного эксперта ИМО МКУ ЦООО.

Гусева Наталья Анатольевна рассказала о системно-деятельностном подходе к развитию системы повышения квалификации, курсовой подготовке и аттестации в полной мере способствует повышению эффективности кадровой политики муниципальной системы образования. Наиболее благоприятным фактором, повлиявшим на аттестационный процесс, стала система реализации индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов.

Наталья Анатольевна обратила внимание,что

В соответствии с [приказом](http://xn----7sbababidhsdrp8a0bkd7ak5l.xn--p1ai/images/doc/2018-12-13/prikaz20181217_189-1513.pdf)**Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года № 189/1513**«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и приказом отдела образования администрации Грачевского муниципального района Ставропольского края от 01 ноября 2019 года № 390-пр «Об утверждении Плана основных мероприятий отдела образования администрации Грачевского муниципального района Ставропольского края по выполнению решения коллегии министерства образования Ставропольского края от 25 сентября 2019 года № 3 «Об итогах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Ставропольском крае в 2019 году» в целях подготовки к проведению итогового собеседования по русскому языку выпускников 9-х классов проведено:

18 января 2020 года проведено тренировочное итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах в общеобразовательных организациях Грачевского муниципального района Ставропольского края;

утверждены списки специалистов, ответственных за организацию и проведение итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в подведомственной общеобразовательной организации Грачевского муниципального района Ставропольского края, проведено обучение и инструктаж;

специалистами, ответственным за организацию и проведение итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в образовательных организациях Грачевского муниципального района, проведены инструктажи (под подпись) с лицами, привлекаемыми к проведению итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в пунктах проведения: руководители пунктов проведения, технические специалисты пунктов проведения, организаторы пунктов проведения, экзаменаторы- собеседники, эксперты.

12 февраля 2020 года в общеобразовательных организациях Грачевского муниципального проведен первый (основной) этап итогового собеседования в 9-х классах. В текущем учебном году итоговое собеседование введено в штатный режим и является одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Участие в итоговом собеседовании является обязательным для всех выпускников 9-х классов, включая такие категории участников, как обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, инвалиды (далее вместе – участники с ОВЗ). Пунктами проведения итогового собеседования являлись общеобразовательные организации (школы), по месту фактического обучения девятиклассников. В качестве экзаменаторов-собеседников привлекались педагогические работники школ, обладающие коммуникативными навыками – учителя или психологи. В качестве экспертов, оценивающих ответы участников, привлекались только учителя русского языка и литературы. Апелляции о несогласии с результатами итогового собеседования, согласно Порядку проведения ГИА, не предусмотрены. Для проведения итогового собеседования в Грачевском муниципальном районе были предложены 2 (два) варианта контрольных измерительных материалов (далее – КИМ).

Итоговое собеседование оценивалось по системе «зачёт/незачёт»

**РЕШИЛИ:**

**3.1.** ИМО МКУ ЦООО Грачевского района обеспечить информационное сопровождение профессионального развития кадров и аттестации педагогических работников.

**3.** **2.** Руководителям образовательных организаций Грачевского района обеспечить:

- подачу заявлений обучающимися образовательных организаций на участие в итоговом собеседовании не позднее чем за две недели до начала проведения итогового собеседования и внесение соответствующих сведений в автоматизированную информационную систему;

- своевременное размещение и обновление на официальных сайтах образовательных организаций информацию о сроках проведения итогового собеседования, о местах регистрации для участия в итоговом собеседовании обучающихся, экстернов;

- обеспечить проведение итогового собеседования в соответствии с требованиями

законодательства и инструктивно-методических материалов.

**3.3.** Продолжить работу по:

- созданию условий для роста кадрового потенциала системы образования путем интенсификации информационного обмена, в том числе, через подготовку и проведение конференций, обучающих семинаров на муниципальном и региональном уровнях;

- обеспечению открытости образовательной системы;

- оказание информационных, консультационных и экспертных услуг в сфере своей деятельности;

-участие в разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по вопросам общего образования и в разработке профессиональных стандартов.

**4. СЛУШАЛИ:**

 Гусеву Н.А.,главного эксперта ИМО МКУ ЦООО.

Гусева Наталья Анатольевна доложила об итогах проведения итогового сочинения обучающимися 11 класса. Наталья Анатольевна довела до сведения присутствующих, что **цель проведения сочинения -** получение допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при успешном написании итогового сочинения (изложения). Данный вид работы был направлен на выявление у выпускников широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, уровня речевой культуры, речевых компетенций, практической грамотности и фактической точности его письменной речи. Согласно заявлениям обучающихся 11 классов и их родителей на участие в итоговом сочинении было зарегистрировано 3 человека, фактически в промежуточной аттестации приняли участие 3 человека.

Итоговое сочинение является допуском к государственной итоговой аттестации (оценка школой в системе «зачет-незачет»), это форма индивидуальных достижений абитуриентов (оценка вуза – до 10 баллов к результатам ЕГЭ).

Пять тематических направлений, по котором выпускники писали сочинение в декабре 2019 года, определило Министерство образования и науки РФ:

1. «Война и мир» – к 150-летию великой книги

2. Надежда и отчаяние

3. Добро и зло

4. Гордость и смирение

5. Он и она

6 декабря на сайте ФИПИ (в онлайн-режиме) за 15 минут до начала экзамена были опубликованы на открытых информационных ресурсах (http://www.ege.edu.ru/, http://fipi.ru/) темы итогового сочинения.

Сочинения учащихся проверяли по установленной системе: «зачет», «незачет».

Зачетная система оценивания используется в целях решения вопроса о допуске выпускника к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

Итоговые сочинения оценивались в системе «зачет» или «незачет» по следующим критериям:

Критерии оценивания итогового сочинения:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Соответствие теме |  |
| 2.Аргументация. Привлечение литературного материала |  |
| 3.Композиция и логика рассуждения |  |
| 4.Качество письменной речи |
| 5.Грамотность |

Критерии оценивания итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования

Сочинение оценивалось по пяти критериям, указанным выше. Критерии №1 и №2 являются основными.

|  |  |
| --- | --- |
| Возникшиепроблемы | Пути решенияпроблем |
| Обучающиеся испытывают трудности при написании объёмной работы.У некоторых обучающихся слабо развит навык аргументированного пересказа, обеспечивающий грамотную передачу информации с использованием оценки изложенных автором событий, с привлечением собственных фактов. Обучающиеся очень мало читают, намного сократили интеллектуальное общение, косноязычны из-за виртуального общения. | На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте.Развитие всех видов речевой деятельности учащихся в их единстве и взаимосвязи, формирование метапредметных умений и навыков.Использование просмотрового, поискового, исследовательского чтения с ориентацией на отбор нужной информации. Совершенствование на уроках гуманитарных дисциплин навыков работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой.Обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы на протяжении всех лет обучения. |

**Итоги сочинения:**

Оценивалось в сочинении не только умение школьников высказывать свои мысли, но и грамотность, правда, по системе зачет - незачет. Можно сделать вывод, что из 96 учащихся получили «зачет» – это составило 100% успеваемости по предмету.

Типичные ошибки, допущенные учащимися:

-последовательность предложений в тексте;

- морфологическая характеристика слова

- знаки препинания в СПП и ССП

- знаки препинания при обособленных членах предложения

-правописание Н и –НН- в суффиксах различных частей речи

- правописание НЕ и НИ

- функционально-смысловые типы речи

- правописание личных окончаний глаголов;

- выявление ошибки в образовании формы слова.

**РЕШИЛИ:**

**4.1.**Анализ сочинений показал, что у участников итогового сочинения (изложения) сформированы умения:

-рассуждать на выбранные темы;

-рассуждать над предложенной проблемой;

-размышлять над предложенной проблемой;

-строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;

-аргументировать , избирая свой путь использования литературного материала;

-логично строить свое высказывание, выдерживая композиционное единство сочинения – рассуждения.

**4.2.**Во всех общеобразовательных организациях Грачевского района обеспечен комплекс условий для реализации средней образовательной программы. **4.3.** Учителям-предметникам в работе использовать современные образовательные технологии, взять под контроль вопрос подготовки обучающихся к экзаменам, разработать план по ликвидации пробелов в знаниях, а также по заполнению бланков ЕГЭ обучающихся через урочную деятельность. **4.4**. Руководителю РМО Некрасовой Н.Н. обсудить результаты итогового сочинения по русскому языку на заседании РМО.

**5. СЛУШАЛИ:**

Пешкову Л.В., эксперта ИМО МКУ ЦООО.

 Пешкова Л.В., которая довела до сведения присутствующих Методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) и рекомендации по организации и проведению проверочных работ для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в 2019/20 учебном году(далее – Рекомендации).

 Людмила Викторовна подробно остановилась на:

- категории участников ВПР;

-сроках и продолжительности проведения ВПР для каждого класса;

-требованиях, предъявляемых к лицам, привлекаемым к проведению и проверке ВПР;

-порядке сбора исходных сведений и подготовки к проведению ВПР;

-рекомендуемом порядке проверки ВПР;

-порядке обработки результатов ВПР;

-сроках действия ВПР.

**РЕШИЛИ:**

 **5.**Принять к сведению информацию Пешковой Л.В.

 В общеобразовательных организациях Грачевского района организовать изучение Методических материалов по проведению Всероссийских проверочных работ – 2020, Рекомендаций по организации и проведению по проведению Всероссийских проверочных работ) для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в 2019/20 учебном году, обратив внимание на изменения:

**1.**Рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения) для органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в 2019-2020 уч.г.:

**2.** Рекомендации по техническому обеспечению организации и проведения Всероссийских проверочных работ в 2019-2020 уч.г.

**3.**Сборник отчетных форм для проведения ВПР.

**4.**Критерии оценивания ВПР в 2019-2020 уч.г.
**5.** Методические рекомендации для экспертов, участвующих в проверке ВПР.
**6.** Письмо Рособрнадзора от 10.02.2020 г. № 13-35 «Методические рекомендации по проведению ВПР 2020».

Председатель Н.А.Гусева

Секретарь Л.В.Пешкова