Информационно-методический отдел МКУ «Центр обслуживания отрасли образования» Грачёвского муниципального района Ставропольского края

**Протокол**

**районного методического совета**

**от 31.08.2020г. №1**

Председатель – Н.А.Гусева

Секретарь – Л.В.Пешкова

Присутствовали: 11 человек

Отсутствовали: 0

**Повестка дня:**

1. Анализ эффективности деятельности ИМО МКУ ЦООО в 2019/20 учебном году. Утверждение плана работы районного методического совета на 2020/21 учебный год.
2. Анализ эффективности деятельности районных методических объединений педагогов в 2019/20 учебном году. Согласование плана работы районных методических объединений педагогов на 2020/21 учебный год.
3. Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее ШЭ ВсОШ), разработка основных требований к организации и проведению ШЭ ВсОШ, подготовка олимпиадных заданий для ШЭ ВсОШ в 2020/21 учебном году.
4. Проведение районных профессиональных конкурсов педагогов в 2020/21 учебном году.
5. Вопрос о введении и реализации ФГОС среднего общего образования.

**1-2. СЛУШАЛИ:**

 Гусеву Н.А., главного эксперта ИМО МКУ ЦООО.

 Гусева Н.А.проанализировала результаты деятельности ИМО МКУ ЦООО за 2019/20 учебный год, подробно останавливаясь на направлениях методической сужбы района:

- Аналитическая деятельность;

- Организационно-методическая деятельность;

- Информационная - методическая деятельность;

- Консультационная деятельность;

- Мониторинги.

 Качество работы оказалось недостаточным в 2019/20 учебном году (уровень квалификации педагогов – снижение числа педагогов с высшей квалификационной категорией, сравнительно невысокий уровень участия педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства, нередкое несовпадение реальных данных по участию обучающихся в мероприятиях различного уровня с данными отчетов образовательных учреждений, отсутствие обучающихся – участников федерального этапа Всероссийской олимпиады школьников, отсутствие выпускников 11-х классов, имеющих 100-балльные результаты по ЕГЭ).

Наталья Анатольевна отметила, что основные направления методической сужбы должны стать приоритетными для работы всех педагогов в 2020/21 учебном году по **организационно-методической деятельности**:

- оказание практической помощи: молодым специалистам и педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;

- организация повышения квалификации;

- организация работы районных методических объединений (далее – РМО);

- взаимодействие РМО между собой;

- помощь в разработке основных образовательных программ и программы развития образовательной организации;

- организация методического сопровождения профильного обучения в общеобразовательных организациях района;

- методическое сопровождение подготовки к государственной итоговой аттестации ЕГЭ , ОГЭ и ГВЭ;

- помощь в комплектовании фондов библиотеки;

- подготовка и проведение методических мероприятий.

**Консультационной деятельности:**

**-** организацияконсультационной работы для педагогических работников образовательной организации по методическим вопросам;

- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований.

**Мониторинги эффективности методической работы**:

- отслеживание хода и результативности деятельности педагогов образовательных организаций района;

- диагностика профессионального мастерства педагогов;

- заполнение профессиональной карты педагога;

- анкетирование педагогов по выявлению эффективности методической работы;

- участие педагогов в научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства, в экспертной деятельности (жюри конкурсов, экспертиза программ, концепций и т.д.)

Новые задачи модернизации образования, определенные майским указом президента РФ В.Путиным, направленных на развитие образовательной отрасли должны соответствовать требованию времени и потребностям личности, способной реализовать себя в обществе, которое постоянно претерпевает изменения. Сегодняшний день доказывает, что тенденции политического, экономического, культурного развития общества требуют новых подходов к качеству знаний, умений, навыков и уровня развития учащихся. Поэтому развитие современного образования направлено на создание гармоничной целостной системы на каждом образовательном уровне, которая включала бы в себя взаимосогласованные методы, действия, компоненты, направленные на процесс обучения, развитие и воспитание молодежи. На современном этапе целью обучения стало, прежде всего, формирование жизненной компетентности учащихся, умение применять полученные знания на практике в своей профессиональной и общественно-политической деятельности. Мы стоим перед необходимостью создавать общество, которое учится и учит, которое дает ученикам возможность управлять собственным процессом получения знаний в стремлении к большей дисциплины, сплоченности и сложности. Мы должны сформировать поколение, которое «способно учиться на протяжении всей жизни». Именно такой, на наш взгляд, и есть концепция жизнетворчества, ведущие идеи которой положены в основу деятельности методической службы Грачевского района. Задача образовательных организаций Грачевского района заключается в том, чтобы каждый ребенок понял и осмыслил свою жизнь, научилась самостоятельно решать как ежедневные жизненные задачи, так и сложные проблемы, то есть стал жизненно компетентной, жизнестойкой, жизнеспособной личностью. Только тогда он сможет изменить свою жизнь, бороться с бездуховностью, равнодушием, безответственностью, которые разрушают жизнь отдельно взятого человека и всего общества.

Следовательно, организация методической работы нашего района направлена на создание нового содержания и форм обучения, на реализацию личностно ориентированного подхода в учебно - воспитательном процессе, на обеспечение интеллектуально - творческого развития учащихся. В. А. Сухомлинский считал, что учитель должен постоянно работать над собой и останавливаться на достигнутом он не имеет никакого права, потому что если не будет движения вперед, то неизбежно отставание. Навыки и умения учителя, какими бы совершенными они ни были, не могут оставаться на том же уровне иначе превратятся в ремесленничество, а их прямое и высокое предназначение - быть средством решения творческих интеллектуальных задач.

«Сформировать учителя - создателя, творца, вооружить его современной методической базой» - это и есть главная задача методической службы Грачевского района Методическая работа информационно-методического отдела осуществляется под девизом: «Школа не может стоять на одном уровне развития, она требует разнообразия педагогических методов во имя роста профессионального мастерства, профессиональной квалификации педагогов».

**РЕШИЛИ:**

**1-2.**Руководителям РМО/педагогам-консультантам совместно с экспертамиИМО МКУ ЦООО довести до членов ШМО анализ эффективности деятельности ИМО МКУ ЦООО в 2019/20 учебном году и организовать целенаправленную систематическую работу педагогов, направленную на достижение нового качественного уровня выполнения конкурсных и олимпиадных работ обучающихся, работ выпускников 9-х и 11-х классов в рамках ГИА; обобщить лучший инновационный опыт работы по данному направлению на заседаниях РМО, на заседаниях методического совета.

**3. СЛУШАЛИ:**

Пешкову Л.В., эксперта ИМО МКУ ЦООО.

Пешкова Л.В. рассказала о Порядке проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в2020/21учебном году в Грачевском районе ( приказ отдела образования администрации Грачевского муниципального района от 14.08.2020 № 217-пр) школьный уровень олимпиад проводится с 21 сентября по 17 октября. Участие в школьном этапе является добровольным и могут участвовать все желающие, осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя). Родитель (законный представитель) обучающегося, заявившего об участии обучающегося в олимпиаде, в письменной форме подтверждает ознакомление с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников с дополнениями и изменениями (приказ №1252 от 18.11.2013г., №249 от 17.03.2015, №1488 от 17.12.2015), а также настоящим Порядком и представляет организатору школьного этапа олимпиады согласие на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы, в том числе в сети "Интернет". Заявление родителя (законного представителя) обучающегося на участие обучающегося в олимпиаде необходимо предоставить в срок с 07 по 15 сентября 2020 года. С собой необходимо иметь паспорт и заполненное заявление.

Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников и форма заявления размещены на сайте: http://grachrno.ucoz.ru/в разделе Олимпиада.

На основании заявлений формируются списки участников школьного этапа и размещаются на сайте http://grachrno.ucoz.ru/ не позднее 15 сентября 2020года.

Начало школьного этапа Олимпиады - 15.00, регистрация участников с 14.00 до 14.40, продолжительность для 4-6 классов – не более 90 минут, 7-8 классов не более 120 минут, 9-11 классов - не более 180 минут. До начала олимпиады организаторы школьного этапа олимпиады проводят инструктаж участников олимпиады - о продолжительности олимпиады, порядке подачи апелляций о несогласии с выставленными баллами, о случаях удаления с олимпиады, о месте разбора заданий и месте ознакомления с результатами олимпиады.По завершении школьного этапа олимпиады жюри проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений по каждому образовательному предмету. По окончании школьного этапа Олимпиады оргкомитет размещает на сайте <http://grachrno.ucoz.ru/> и сайтах ОО следующую информацию:

**-** предварительные результаты (в течение дня);

- итоговые протоколы.

Вслучае нарушения порядка проведения школьного этапа Олимпиады или несогласия с выставленными баллами участники имеют право подачи апелляции.

Участник Олимпиады имеет право подать апелляцию о нарушении процедуры проведения Олимпиады, не выходя из здания, где проводилась Олимпиада. Во всех других случаях апелляция по процедуре проведения Олимпиады не принимается. Для подачи апелляции о нарушении процедуры проведения Олимпиады участник должен обратиться к организаторам школьного этапа в письменной форме.

В течение часа после объявления результатов Олимпиады и показа работ участник Олимпиады имеет право подать в письменной форме апелляцию о несогласии с выставленными баллами на имя председателя жюри в оргкомитет.

После окончания указанного срока апелляции не принимаются и не рассматриваются.

Олимпиадные задания по каждому предмету Отдел образования выдает в день проведения Олимпиады по этому предмету с 07.до 08 часов членам Оргкомитета.

**РЕШИЛИ:**

**3.**В подготовке олимпиадных заданий для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году использовать опыт работы ИМО МКУ ЦООО Грачевского района, Ставропольского края, г. Москвы.

Муниципальным предметно-методическим комиссиям всероссийской олимпиады школьников в Грачевском районе разработать задания по общеобразовательным предметам для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2020/21 учебного года, составленными в соответствии с методическими рекомендациями по разработке требований к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам 2020/21 учебного года.

Информационно-методическому отделу МКУ «Центр обслуживания отрасли образования» Грачёвского муниципального района оценить и утвердить олимпиадные задания для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, разработанные ей в срок до 10.09.2020 года.

Ознакомить обучающихся и родительскую общественность с Порядком проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников(ответственные классные руководители, срок до 05.09.2020г).

Председателям оргкомитета общеобразовательных организаций Грачевского района сдать списки участников олимпиады и согласие родителей (законных представителей) участника до 12.09.2020 года.

Разместить  информацию и ссылки на сайтах общеобразовательных организаций Грачевского района о всероссийской олимпиаде школьников 2020/21 учебного года

**4. СЛУШАЛИ:**

 Пешкову Л.В., эксперта ИМО МКУ ЦООО.

Пешкова Л.Впроанализировала результаты деятельности образовательных организаций за 2019/20 учебный год, подробно останавливаясь на тех направлениях, качество работы по которым оказалось недостаточным (сравнительно невысокий уровень участия педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства, нередкое несовпадение реальных данных по участию обучающихся в мероприятиях различного уровня с данными отчетов образовательных учреждений, отсутствие обучающихся – победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, отсутствие выпускников 11-х классов, имеющих 100-балльные результаты по ЕГЭ). Людмила Викторовна отметила, что именно эти направления должны стать приоритетными для работы всех педагогов в 2020/212учебном году.

**РЕШИЛИ:**

**4.** Руководителям РМО/педагогам-консультантам совместно с экспертами ИМО МКУ ЦООО организовать работу по активизации участия педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах по обмену опытом и т.п., запланировать для проведения в 2020/21 учебном году как минимум по одному конкурсному мероприятию муниципального уровня для педагогов каждого РМО.

**5. СЛУШАЛИ:**

Гусеву Н.А., главного эксперта ИМО МКУ ЦООО.

 Гусеву Н.А., которая довела до сведения присутствующих, что особенности стандарта среднего образования:

-   профильный принцип образования;

- акцент на развитие индивидуального образовательного маршрута каждого школьника Принципиальная задача ФГОС СОО– при массовости образования сделать его индивидуальным;

- предметные результаты  устанавливаются на базовом и углубленных уровнях

-   индивидуальный проект как особая форма организации деятельности учащихся Его выполнение является обязательным для каждого ученика!!! (Оценка выставляется в аттестат;

- психолого-педагогическое сопровождение;

-  стандарт выбора, 60%   - обязательная часть; 40% - часть, формируемая  участниками образовательного процесса;

- возможность выбора уровня при сдаче ЕГЭ

(Об индивидуальном проекте, который является обязательным условием получения аттестата, сегодня будет сказано отдельно…)

  МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ основой Стандарта является системно-деятельностный подход.

Вторым принципиальным отличием ФГОС является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности.

 личностные, метапредметные, предметные.

 Интересным будет сравнить личностные и метапредметные результаты НОО,ООО и СОО.

Личностные результаты освоения ООП (готовность и способность к саморазвитию; мотивация к обучению и познанию; ценностно-смысловые установки; социальные компетенции, личностные качества)

  ФГОС СОО:

- умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности

- умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики и др.

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания

Предметные результаты (система основополагающих элементов научного знания для конкретной предметной области) ООП СОО устанавливаюся для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях в соответствии с требованиями и должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

  Предметные результаты сгруппированы по предметным областям, внутри которых указаны предметы. Они формулируются в терминах "выпускник научится…", что является группой обязательных требований, и "выпускник получит возможность научиться …", не достижение этих требований выпускником не может служить препятствием для перевода его на следующую ступень образования.

  Пример: Выпускник научится самостоятельно озаглавливать текст и создавать план текста. Выпускник получит возможность научиться создавать текст по предложенному заголовку. Подробнее познакомиться с содержание этого деления можно, изучив программы учебных предметов, представленные в основной образовательной программе.

    Содержательный раздел ООП  СОО содержит  программу развития УУД (универсальных учебных действий),  включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, (программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности).

Так, ФГОС дают возможность   от школы информационно-трансляционной перейти к школе деятельностной:

начальная школа – первичные навыки самостоятельного поиска знаний;

 основная школа – самостоятельная навигация по освоенным предметным знаниям при решении конкретных задач;

 старшая школа – применение полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне подготовки.

В содержательный раздел ООП СОО входят рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности.

  Внеурочная деятельность – является неотъемлемой составляющей ООП СОО. В  купе с урочной она позволит достичь планируемых результатов освоения ООП.    Внеурочная деятельность связана с направлениями развития личности:

- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;

- социальное;

- интеллектуальное;

- общекультурное.

  Формы деятельности: конференции, круглые столы, научные исследования, социальные практики, секции, кружки, диспуты, олимпиады соревнования, поисковые объединения (до 700 часов за два года обучения).

  Одним из главных условий  реализации Стандарта старшей школы является психолого-педагогическое сопровождение.

  Как видите,  введение ФГОС СОО  вносит ряд изменений, которые существенным образом изменят структуру образования на уровне старшей школы.

Следует сказать и  о системе условий реализации ОП (кадровые, психолого-педагогические, информационно-методические, материально-технические условия; финансовое обеспечение)

Признаемся, в настоящее время внедрение ФГОС СОО еще сопряжено с рядом сложностей, а именно: отсутствие  полного нормативно-правового обеспечения введения ФГОС СОО; недостаточная степень информированности педагогических и руководящих работников о качественных изменениях в организации образовательной деятельности по достижению планируемых результатов образования; недостаточная информированность родителей и обучающихся о требованиях ФГОС СОО к содержанию и организации образовательной деятельности в старшей школе, отсутствие либо недостаточный опыт работы с обучающимися по индивидуальным учебным планам; отсутствие сформированной модели тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся 10–11 классов и др.

  С одной стороны, существует необходимость (и это требование времени) введения ФГОС СОО. С другой стороны, выявляется ряд проблем, связанных с созданием необходимых условий реализации ФГОС СОО: нормативно-правовых, информационных, кадровых, финансовых, организационно-содержательных, материально-технических, которые необходимо постепенно решать.

Об изменениях 2020 года в ФГОС СОО.

В личностных результатах: антикоррупционное мировоззрение;  способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным. религиозным, расовым, национальным признакам;

Право: сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения !!! Исправить и на профильном уровне п.6

Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)

Астрономия Требования…п.1 – п.6

Помимо того, учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. В целом, учебный план должен содержать не менее 11(12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной стандартом.

  В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность (например, «Искусство», «Психология», «Технология», «Дизайн», «История родного края», «Экология моего края») в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Одной из особенностей ФГОС СОО является реализация индивидуальной проектной деятельности. Индивидуальный проект выполняется самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)3.

  Вместе с тем, потребность в профессиональном развитии в связи с введением ФГОС СОО сохраняет свою актуальность вне зависимости от уровня квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС СОО. В настоящее время как организациям в целом, так и отдельным педагогическим работникам, необходимо методическое сопровождение по актуальным вопросам реализации ФГОС СОО. Теоретические аспекты введения ФГОС СОО в содержании программ повышения квалификации в настоящее время не актуальны. Большинство респондентов отметили значимость практикоориентированных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, а также таких форм повышения квалификации, как стажировки, практикумы, мастер-классы, проводимые на базе образовательных организаций, имеющих опыт реализации ФГОС СОО.

**РЕШИЛИ:**

 **5.**Принять к сведению информацию Гусевой Н.А.. В общеобразовательных организациях Грачевского района организовать реализацию ФГОС СОО:

1.Представить к утверждению ОПП СОО и приложения к ней  на 2020-2022 учебные годы.

2. Внести изменения в нормативно-правовую базу деятельности образовательных организаций  в соответствии с требованиями ФГОС СОО (2020/21 учебный год по мере необходимости; отв. заместители директора).

3.Внести изменения в Положение об оплате труда работников образовательных организаций.

4.Организовать курсовую подготовку административных и педагогических работников по программам введения и реализации ФГОС СОО (2020, 2021, 2022гг.; план-график; отв. эксперт Пешкова Л.В.).

Организовать методическую учебу по вопросам процесса введения и реализации ФГОС СОО (в течение 2020/21 учебного года; план методической работы;  отв. главный эксперт Гусева Н.А.)

Проводить мониторинг достижений образовательных планируемых результатов реализации ФГОС СОО (в течение 2020/21 учебного; заместители директора).

Обеспечить психолого-педагогического сопровождение реализации ФГОС СОО (в течение 2020/21 учебного года: отв. директора ОО).

Разработать модель сетевого взаимодействия образовательных организаций

с учреждениями дополнительного образования, высшей школы, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности для учащихся старшей школы (в течение 2020/21 учебного года; отв. директора ОО)

Систематически размещать на официальном сайте общеобразовательных организаций информацию о введении и реализации ФГОС СОО (в течение 2020/21 учебного года; отв. заместители директора ОО)

Председатель Н.А.Гусева

Секретарь Л.В.Пешкова