Информационно-методический отдел МКУ «Центр обслуживания отрасли образования» Грачёвского муниципального района Ставропольского края

**Протокол**

**районного методического совета**

**от 30.08.2019г. №1**

Председатель – Н.А.Гусева

Секретарь – Л.В.Пешкова

Присутствовали: 11 человек

Отсутствовали: 0

**Повестка дня:**

1. Анализ эффективности деятельности ИМО МКУ ЦООО в 2018/19 учебном году.
2. Анализ эффективности деятельности районных методических объединений педагогов за 2018/19 учебной год.
3. Утверждение плана работы методического совета на 2019/20 учебной год.
4. Согласование плана работы районных методических объединений педагогов на 2019/20 учебной год.
5. Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее ШЭ ВсОШ) в 2019/20учебном году.
6. Проведение районных профессиональных конкурсов педагогов в 2019/20 учебном году.
7. Вопрос изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.
8. Организация проведения муниципального этапа военно-патриотической игры «Зарница».

**1-2. СЛУШАЛИ:**

 Гусеву Н.А., главного эксперта ИМО МКУ ЦООО.

 Гусева Н.А.проанализировала результаты деятельности ИМО МКУ ЦООО за 2018/19 учебный год, подробно останавливаясь на тех направлениях, качество работы по которым оказалось недостаточным (уровень квалификации педагогов – снижение числа педагогов с высшей квалификационной категорией, сравнительно невысокий уровень участия педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства, нередкое несовпадение реальных данных по участию обучающихся в мероприятиях различного уровня с данными отчетов образовательных учреждений, отсутствие обучающихся – победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, отсутствие выпускников 11-х классов, имеющих 100-балльные результаты по ЕГЭ). Наталья Анатольевна отметила, что именно эти направления должны стать приоритетными для работы всех педагогов в 2019/20 учебном году (Приложение 1).

**РЕШИЛИ:**

**1-2.**Руководителям РМО/педагогам-консультантам совместно с экспертамиИМО МКУ ЦООО довести до членов ШМО анализ эффективности деятельности ИМО МКУ ЦООО в 2018/19 учебном году и организовать целенаправленную систематическую работу педагогов, направленную на достижение нового качественного уровня выполнения конкурсных и олимпиадных работ обучающихся, работ выпускников 9-х и 11-х классов в рамках ГИА; обобщить лучший инновационный опыт работы по данному направлению на заседаниях РМО, на заседаниях методического совета.

**3-4. СЛУШАЛИ:**

 Пешкову Л.В., эксперта ИМО МКУ ЦООО, которая проанализировала работу учителей методических объединений, отметила, что большинство из них работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в их работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся. Педагоги районных методических объединений принимают активное участие в конкурсах различного уровня – краевых, Всероссийских и Международных. Многие педагоги используют эту возможность, принимая активное участие в конкурсах сами и привлекая учащихся, получают результаты.

Людмила Викторовна обратила внимание на то, что в анализах РМО нужно отразить степень активности учащихся и педагогов в конкурсах различного уровня и представить это в виде таблицы или в текстовом варианте. Для этого в конце учебного года необходимо разослать по электронной почте таблицу «Банк данных учителей», в которой каждый педагог пропишет своё участие и результаты и перешлет руководителю, который сформирует сводную таблицу, позволяющую в динамике проследить активность педагогов методического объединения и результаты, которых они достигли.

 **РЕШИЛИ:**

**3-4.**Руководителям РМО определить основные задачи работы на 2019/20 учебный год:

1. Создавать условия для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей субъектов системы образования района.

2. Оказывать методическую помощь педагогическим работникам района в

повышении профессиональной компетенции через организацию семинаров,

мастер-классов, обобщение передового педагогического опыта.

3. Оказывать поддержку в совершенствовании системы работы с одаренными и талантливыми детьми.

4. Оказывать методическую поддержку образовательным учреждениям в ведении ФГОС для детей с ОВЗ и детей с интеллектуальными нарушениями.

5. Оказывать методическую поддержку педагогам в участии в конкурсах педагогического мастерства, по повышению мотивации.

**5. СЛУШАЛИ:**

Долгополову Э.Ю., эксперта ИМО МКУ ЦООО.

Долгополова Э.Ю. рассказала о Порядке проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019/20учебном году в Грачевском районе ( приказ отдела образования администрации Грачевского муниципального района от 19.08.2019 № 253-пр) школьный уровень олимпиад проводится с 20 сентября по 17 октября. Участие в школьном этапе является добровольным и могут участвовать все желающие, осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя). Родитель (законный представитель) обучающегося, заявившего об участии обучающегося в олимпиаде, в письменной форме подтверждает ознакомление с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников с дополнениями и изменениями (приказ №1252 от 18.11.2013г., №249 от 17.03.2015, №1488 от 17.12.2015), а также настоящим Порядком и представляет организатору школьного этапа олимпиады согласие на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы, в том числе в сети "Интернет". Заявление родителя (законного представителя) обучающегося на участие обучающегося в олимпиаде необходимо предоставить в срок с 05 по 15 сентября 2019 года. С собой необходимо иметь паспорт и заполненное заявление.

Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников и форма заявления размещены на сайте: http://grachrno.ucoz.ru/в разделе Олимпиада.

На основании заявлений формируются списки участников школьного этапа и размещаются на сайте http://grachrno.ucoz.ru/ не позднее 15 сентября 2019года.

Начало школьного этапа Олимпиады - 15.00, регистрация участников с 14.00 до 14.40, продолжительность для 4-6 классов – не более 90 минут, 7-8 классов не более 120 минут, 9-11 классов - не более 180 минут.До начала олимпиады организаторы школьного этапа олимпиады проводят инструктаж участников олимпиады - о продолжительности олимпиады, порядке подачи апелляций о несогласии с выставленными баллами, о случаях удаления с олимпиады, о месте разбора заданий и месте ознакомления с результатами олимпиады.По завершении школьного этапа олимпиады жюри проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений по каждому образовательному предмету.По окончании школьного этапа Олимпиады оргкомитет размещает на сайте отдела образования и сайтах ОО следующую информацию:

**-** предварительные результаты (в течение дня);

- итоговые протоколы.

Вслучае нарушения порядка проведения школьного этапа Олимпиады или несогласия с выставленными баллами участники имеют право подачи апелляции.

Участник Олимпиады имеет право подать апелляцию о нарушении процедуры проведения Олимпиады, не выходя из здания, где проводилась Олимпиада. Во всех других случаях апелляция по процедуре проведения Олимпиады не принимается. Для подачи апелляции о нарушении процедуры проведения Олимпиады участник должен обратиться к организаторам школьного этапа в письменной форме.

В течение часа после объявления результатов Олимпиады и показа работ участник Олимпиады имеет право подать в письменной форме апелляцию о несогласии с выставленными баллами на имя председателя жюри в оргкомитет.

После окончания указанного срока апелляции не принимаются и не рассматриваются.

Олимпиадные задания по каждому предмету Отдел образования выдает в день проведения Олимпиады по этому предмету с 07.00 до 08.00 часов членам Оргкомитета.

**РЕШИЛИ:**

**5.**В подготовке олимпиадных заданий для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году использовать опыт работы ИМО МКУ ЦООО Грачевского района, Ставропольского края, г. Москвы.

Муниципальным предметно-методическим комиссиям всероссийской олимпиады школьников в Грачевском районе разработать заданияпо общеобразовательным предметам для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2019/20 учебного года, составленными в соответствии с методическими рекомендациями по разработке требований к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам 2018/19 учебного года.

Информационно-методическому отделу МКУ «Центр обслуживания отрасли образования» Грачёвского муниципального района оценить и утвердить олимпиадные задания для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, разработанные ей в срок до 17.09.2019 года.

Ознакомить обучающихся и родительскую общественность с Порядком проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников.(отв классные руководители , срок до 05.09.2019г).

Председателям оргкомитета общеобразовательных организаций Грачевского района сдать списки участников олимпиады и согласие родителей (законных представителей) участника до 15.09.2019года.

Разместите  информацию и ссылки на сайтах общеобразовательных организаций Грачевского района о всероссийской олимпиаде школьников 2019/20 учебного года

**6. СЛУШАЛИ:**

 Пешкову Л.В., эксперта ИМО МКУ ЦООО.

Пешкова Л.Впроанализировала результаты деятельности образовательных организаций за 2018/19 учебный год, подробно останавливаясь на тех направлениях, качество работы по которым оказалось недостаточным (сравнительно невысокий уровень участия педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства, нередкое несовпадение реальных данных по участию обучающихся в мероприятиях различного уровня с данными отчетов образовательных учреждений, отсутствие обучающихся – победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, отсутствие выпускников 11-х классов, имеющих 100-балльные результаты по ЕГЭ). Людмила Викторовна отметила, что именно эти направления должны стать приоритетными для работы всех педагогов в 2019/20 учебном году (Приложение 1).

**РЕШИЛИ:**

**6.** Руководителям РМО/педагогам-консультантам совместно с экспертами ИМО МКУ ЦООО организовать работу по активизации участия педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах по обмену опытом и т.п., запланировать для проведения в 2019/20 учебном году как минимум по одному конкурсному мероприятию муниципального уровня для педагогов каждого РМО.

**7. СЛУШАЛИ:**

Гусеву Н.А., главного эксперта ИМО МКУ ЦООО.

 Гусеву Н.А., которая довела до сведения присутствующих, что на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №№ 1576, 1577, 1578 во ФГОС начального общего  (далее – НОО), основного общего (далее – ООО), среднего общего образования  (далее – СОО) внесены изменения, предусматривающие  выделение отдельных  предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и родной литературе с целью  реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка,  родного языка, включая русский.

 В соответствии со ФГОС НОО и ООО предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература» являются обязательными для изучения.

 ФГОС НОО содержит требования к предметным результатам освоения ООП на уровне образования  и нормативно не определяет количество часов на изучение отдельных предметов, поэтому количество часов на изучение предметов образовательная организация определяет самостоятельно в соответствии со спецификой  реализуемой основной образовательной программы для достижения планируемых результатов.

 С учетом того, что в Грачевском районе занятия в начальной школе организованы в режиме пятидневной учебной недели, минимально необходимое количество часов на изучение предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском языке» составляет  по 1 часу в неделю (по 34 часа в год) на уровне образования. Вышеуказанные предметы могут изучаться в течение одного года  или большего количества лет (до 4), в  объеме, устанавливаемом образовательной организацией самостоятельно.

 Выбор класса(-ов) для изучения предметов образовательная организация определяет самостоятельно  с учетом:

1) Достижения предметных результатов в соответствии с ФГОС;

2) Возможности использования соответствующего содержания  предмета на уровне образования;

3) Наличия учебников, включенных в федеральный перечень;

4) Наличия рабочих программ   по предметам «Русский родной язык», «Литературное чтение на русском языке».

Рабочие программы учебных предметов «Русский родной язык», «Литературное чтение на русском языке» разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.

Обучение школьников организуется по учебникам, входящим в федеральный перечень. Актуальный федеральный перечень учебников размещен на сайте www.fpu.edu.ru

В классном журнале на предметы ««Русский родной язык», «Литературное чтение на русском языке»  выделяются отдельные страницы. Организация текущего контроля,  промежуточной аттестации по указанным предметам осуществляются в соответствии локальными нормативными актами образовательной организации.

На уровне основного общего образования  в предметной области «Родной язык и родная литература»  учебный план в обязательном порядке должен содержать предметы «Русский родной язык» и «Русская родная литература».

Рабочие программы учебных предметов «Русский родной язык», «Русская родная литература» разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно. На сайте www.fgosreestr.ru размещена примерная программа по предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих  программы основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию  (протокол от 31.01.2018 №2/18). Данная программа может быть использована в качестве основы для разработки рабочих программ по предмету «Русский родной язык».

В классном журнале на предметы «Русский родной язык», «Русская родная литература»  выделяются отдельные страницы. Организация текущего контроля, промежуточной аттестации по указанным предметам осуществляются в соответствии локальными нормативными актами образовательной организации.

ФГОС СОО в отличие от ФГОС НОО и ФГОС ООО указывает, что учебный план СОО должен предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области,  в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", «Астрономия». Пунктом 18.3.1. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»  (далее – приказ № 413) предметы "Русский язык", "Литература" включены в предметную область «Русский язык и литература», поэтому учебный план СОО должен содержать один предмет из предметной области «Родной язык и родная литература».   Это может быть «Русский родной язык» или «Русская родная литература».

Пункт 9.2 приказа № 413  указывает,  что «предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение

базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.»

Так ФГОС СОО нормативно не определяет количество часов на изучение предметов, то образовательная организация самостоятельно устанавливает количество часов, исходя из возможности достижения предметных результатов.

Рабочие программы учебных предметов «Русский родной язык» или  «русская родная литература» разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно. Примерные программы по данным предметам на федеральном уровне не разработаны.

В классном журнале на  изучаемый предмет  выделяются отдельные страницы. Организация текущего контроля, промежуточной аттестации по предмету осуществляются в соответствии локальными нормативными актами образовательной организации.

Таким образом, в учебных планах НОО, ООО, СОО обязательно наличие предметных областей ««Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература» и соответствующих предметов. За образовательными организациями сохраняется самостоятельность в определении количества часов на изучение предметов, выборе учебников, осуществлении текущего контроля  и промежуточной аттестации обучающихся,  использовании методов обучения и образовательных технологий.

**РЕШИЛИ:**

 **7.**Принять к сведению информацию Гусевой Н.А.. В общеобразовательных организациях Грачевского района организовать изучение предметов область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература» с учетом методических рекомендаций по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации (письмо министерства образования и науки РФ от 06.12.2017г. №08-2595, Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. N 05-192 О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ) и Концепции преподавания русского языка (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637), обратив внимание на подходы к обучению предмета:

1) Компетентностный подход, направленный на формирование метапредметных и предметных компетенций.

2) Текстоцентрический подход, ориентированный на изучение всех языковых явлений на основе текста.

3) Сознательно-коммуникативный подход, направленный на совершенствование речевой деятельности во всех её видах.

4) Интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков при изучении русского языка на уровне среднего общего образования.

В рамках реализации практической части преподавания рекомендуется:

1. Актуализировать направленность курса родного (русского) языка на достижение метапредметных результатов обучения.

2. Сконцентрировать работу по предмету на формировании коммуникативных универсальных учебных действий.

3. Активно использовать образовательные функции русского языка для формирования основ функциональной грамотности.

Содержание Программ данных учебных предметов должны соответствовать требованиями к предметным результатам, изложенным в ФГОС НОО и ООО. При изучении предмета «Родной (русский) язык» акцент необходимо сделать на развитие речевой деятельности обучающихся, овладение нормами речевого этикета, решение коммуникативных задач, потому что эти умения и практические навыки проверяются в устной части ГИА-9 по русскому языку.

Рабочая программа по предметам «Литературное чтение на родном (русском) языке» и «Родная (русская) литература» должны быть направлены на развитие читательской культуры обучающихся, овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста. Содержание предмета «Родная (русская) литература» выстраивается на основе части С Примерной образовательной программы по литературе с учетом тематического принципа.

Внести изменения в учебные планы в части изучения предметов «Родной язык» и «Родная литература».

В частности, по запросам и согласию родителей (законных представителей) начать изучать предметы «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература.

Рассмотреть вопрос об изучении предметов «Русский (родной) язык» и «Русская (родная) литература» с учетом методических рекомендаций по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации (письмо министерства образования и науки РФ от 06.12.2017г. №08-2595) и Концепции преподавания русского языка (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637 на районных и школьных методических объединениях учителей русского языка и литературы, определить методы ведения данных предметов.

**8.СЛУШАЛИ:**

 Клочкову И.С., эксперта ИМО МКУ ЦООО.

Ирина Сергеевна сообщила, что традиционно  в  начале  учебного  года  в  Грачевском районе  проходит  военно-спортивная   игра  «Зарница». Этот год не стал исключением.   Увлекательные  соревнования  пройдут  для  учащихся  5-10-х классов  17 -19 сентября на базе школ села Кугульта и поселка Верхняя Кугульта.

 «Зарница - 2019 » посвящена 75-летию Великой Победы!

**РЕШИЛИ:** **8.** Руководителям общеобразовательных организаций совместно с педагогами-организаторами основ безопасности жизнедеятельности организовать работу по подготовке обучающихся к муниципальному этапу военно-спортивной   игре  «Зарница», реализовать основные цели и задачи игры:

• гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;

• возрождение и повышение престижа военной службы;

• пропаганда здорового образа жизни;

• подготовка обучающихся к службе в Вооруженных Силах РФ;

• изучение истории Отечества;

• воспитание у обучающихся чувства коллективизма, командного духа взаимовыручки и товарищеской поддержки;

• формирование навыков командирской практики;

• повышение уровня физической, технической и тактической подготовки обучающихся;

• популяризация военно-спортивных соревнований и выявление сильнейшей команды.

Председатель Н.А.Гусева

Секретарь Л.В.Пешкова

Педагоги образовательных организаций района объединены в районные методические объединения (далее – РМО) по предметам и вовлечены в методическую работу. Каждое РМО работает над своей темой, ориентированной на организацию методической помощи учителю. На методических заседаниях обсуждаются разные вопросы согласно плану работы РМО.

В 2018/19 учебном году в районе действовали 25 методических объединений.

Педагоги образовательных организаций принимали активное участие в работе районных объединений: давали открытые уроки, выступали с сообщениями, докладами, делились своим опытом обучения и воспитания учащихся.

Основными целями работы районных методических объединений в 2018/19 учебном году были:

- повышение качества обученности ученика через личностный подход в системе преподавателей;

- повышение профессионализма и мастерства учителя;

- освоение нового содержания образования, новых технологий обучения;

-повышение интереса детей к учёбе через их участие в разнообразной учебной и внеклассной работе;

- реализация преемственности обучения в школах.

Методическая работа на современном этапе приобрела особую значимость. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма

педагога зависит решение задач, стоящих перед образовательной организацией.

На высоком организационном и методическом уровне прошли заседания РМО учителей математики (руководитель Москвитина Е.В.), истории и обществознания (руководитель Бычкова Т.В.), технологии (руководитель Труш С.В.), начальных классов (руководитель Жевненко В.В.), заведующих ДОУ (руководитель Головатых Е.В.).

Руководители районных методических объединений на круглых столах проанализировали деятельность своего методического объединения, показали систему работы по направлениям в соответствии с проблемой, целью и задачами, которые ставились в начале учебного года и оценили результативность работы своего методического объединения, наметили пути совершенствования деятельности методического объединения исходя из проблем, возникших в учебном процессе, которые легли в основу плана работы РМО на следующий учебный год.

Анализ о деятельности районного методического объединения за прошедший учебный год соответствует определенным требованиям, которые представлены в Приказе отдела образования администрации Грачевского муниципального района № 39-пр от 07.02.2005г. «Об утверждении Положения о районном методическом объединении».

Самоотчёт предусматривает анализ следующих позиций:

1). Цели и задачи, которые ставились перед методическим объединением.

2). Уровень работы над общей методической проблемой в динамике.

3). Локальные методические проблемы, характерные для РМО.

4). Уровень выполнения плана работы РМО в динамике.

5).Формы работы с кадрами, активно использующиеся в РМО и позволяющие ретранслировать и диссеминировать инновационный опыт образовательных организаций и отдельных учителей в динамике.

Наиболее эффективными *формами методической работы*на современном этапе являются: семинар-практикум, научно-практическая конференция, методическая декада, методический фестиваль, мастер-класс, методический мост, дискуссия, методический ринг, деловая игра, тренинг, видеотренинг, педагогические чтения, профессиональная выставка, защита проекта, открытый урок, учебные, организационно-деятельностные, деловые, ролевые и другие игры, которые способствуют формированию интеллектуальной культуры и культуры саморазвития.

6). Оценка результатов предметных олимпиад, творческих конкурсов в динамике за несколько лет.

7). Анализ проведения открытых уроков, мастер-классов, тренингов и других методических мероприятий (в динамике и в соответствии с методическими проблемами) результативность этих мероприятий, активность педагогов в различных методических мероприятиях (в динамике).

8). Выводы и предложения по изучению, обобщению и распространению инновационного опыта педагогов по различным направлениям, темам.

9). Курсовая переподготовка по предмету (проблемы курсов, курсы по ФГОС, профильному преподаванию и т.д.)

10). Количество заседаний методического объединения, тематика заседаний, уровень решения поставленных задач и проблем.

11). Основные проблемы, цели и задачи на следующий год.

Анализируя работу районных методических объединений педагогов я, прежде всего, исхожу из целей и задач, которые ставились в начале учебного года, а так же, основных направлений деятельности РМО. Но, достижение поставленных целей и задач невозможно без квалифицированного кадрового состава РМО. В целом, качественный состав педагогических кадров позволяет совершенствовать систему образования в образовательных организациях района и качественно организовывать образовательный и воспитательный процессы, достичь хороших результатов в обновлении системы образования. В состав РМО входят педагоги, имеющие огромный опыт и большой стаж педагогической деятельности, поэтому информационно-методическому отделу легко работать с таким коллективом единомышленников. Стоит только подать новую идею или творческую мысль, педагоги тут же поддерживают нас, создаются творческие группы по реализации данных идей.

Локальными методическими проблемами вот уже не первый год является внедрение ФГОС ООО. С этой целью проводятся: открытые уроки и видеоуроки учителями пилотных школ для погружения педагогов в методику преподавания уроков по ФГОС на основе системно-деятельностного подхода; заседания творческой группы по разработке рабочей программы ФГОС ООО по предметам. На заседаниях РМО неоднократно рассматривались различные УМК, принят единый для района УМК по предметам, соответствующий ФГОС ООО.

Основными формами работы с кадрами, которые активно используются в РМО и позволяют ретранслировать и диссеминировать инновационный опыт ОУ и отдельных учителей в динамике являются: мастер - классы, тренинги по погружению и прорешиванию учениками, родителями и учителями заданий ОГЭ и ЕГЭ, открытые уроки, практикумы по созданию персональных сайтов учителями, Online тренинги для учащихся, семинары-практикумы.

В методической работе, направленной на повышение квалификации педагогов, значительную роль играют районные методические объединения, работа которых содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом профессионального роста.

В рамках работы предметных РМО рассматривались вопросы:

-итоги предметных олимпиад;

-подготовка учащихся к ГИА;

-ведение ФГОС для детей с ОВЗ и детей с интеллектуальными нарушениями;

-использование современных педагогических технологий;

- составление рабочих, адаптированных программ, индивидуальных учебных планов;

-обобщение педагогического опыта и др.

Анализируя работу районных методических объединений, хочется отметить, что вся деятельность была направлена на развитие творческой инициативы, активности педагогов, умение анализировать свою работу, стремление повышать свое профессиональное мастерство.

В этом году значительно увеличилось количество открытых мероприятий, демонстрирующих эффективные способы и приемы проведения современного урока в школе. В работу РМО включались презентации работы по темам самообразования.

В 2018/19 году районным методическим кабинетом было проведено 57 семинаров: 37 семинаров для учителей-предметников, 20 - для воспитателей дошкольных организаций, школьных библиотекарей, заместителей директоров по УВР и ВР, педагогов –психологов, учителей - логопедов. Семинары проводились в два этапа: теоретическая и практическая части. На повестку дня теоретической части выносились наиболее актуальные вопросы

и проблемы в управлении образовательным процессом и преподавании различных предметов. Практическая часть семинаров была представлена открытыми уроками и мастер-классами.

В рамках семинаров учителями было продемонстрировано 75 открытых уроков, 28 мастер-классов, 13 занятий в ДОУ.

Методические материалы РМО учителей математики, физики и информатики

систематически выставляются на школьных сайтах и сайте отдела образования администрации Грачевского района.

Наряду с результатами в работе РМО имеются недостатки:

-низкие аналитические навыки руководителей РМО при оформлении анализа работы РМО;

-недостаточная организация при проведении заседаний РМО практической части.

С целью эффективного изучения запросов учителей и оказания адресной методической помощи следует рассмотреть возможность создания на сайте отдела образования администрации Грачевского района анкет для педагогов по исследованию затруднений и интересов. Анализ собранных

данных позволит руководителям РМО спланировать работу в соответствии с

запросами и возможностями членов РМО.

**Задачи работы на 2019/20 учебный год:**

1. Создавать условия для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей субъектов системы образования района.

2. Оказывать методическую помощь педагогическим работникам района в

повышении профессиональной компетенции через организацию семинаров,

мастер-классов, обобщение передового педагогического опыта.

3. Оказывать поддержку в совершенствовании системы работы с одаренными и талантливыми детьми.

4. Оказывать методическую поддержку образовательным учреждениям в ведении ФГОС для детей с ОВЗ и детей с интеллектуальными нарушениями.

5. Оказывать методическую поддержку педагогам в участии в конкурсах педагогического мастерства, по повышению мотивации.

6.Методическое сопровождение реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, Концепции модернизации учебного предмета «Физическая культура» в Российской Федерации, Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации, Концепции преподавания предметной области «Искусство» в Российской Федерации, Концепции развития географического образования в Российской Федерации, Концепции развития технологического образования в системе общего образования Российской Федерации.

Анализируя работу учителей методических объединений, можно отметить, что большинство из них работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в их работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся. Педагоги районных методических объединений принимают активное участие в конкурсах различного уровня – краевых, Всероссийских и Международных. Многие педагоги используют эту возможность, принимая активное участие в конкурсах сами и привлекая учащихся, получают результаты. В анализах РМО нужно отразить степень активности учащихся и педагогов в конкурсах различного уровня и представить это в виде таблицы или в текстовом варианте. Для этого в конце учебного года необходимо разослать по электронной почте таблицу «Банк данных учителей», в которой каждый педагог прописывает своё участие и результаты и присылают руководителю, который формирует сводную таблицу, позволяющую в динамике проследить активность педагогов методического объединения и результаты, которых они достигли.