**Проектирование и проведение современного урока в соответствии с требованиями ФГОС – основа успешной реализации основной образовательной программы школы**

 Если мы сегодня будем учить детей как вчера,

мы украдем у них завтра.

Джон Дьюи

В рамках модернизации системы российского образования поменялись цели и содержание образования, появились новые средства и технологии обучения, но основной формой обучения учащихся остался урок. В чем же новизна современного урока в условиях введения ФГОС ООО? В соответствии с новыми стандартами, нам, педагогам, необходимо усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, показать ему, что урок – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни. Принципиальным отличием современного подхода в образовании является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимаются не только предметные знания, но и умения применять эти знания в практической деятельности. (Приложение 1).

Важнейшей задачей каждого учителя при реализации ФГОС ООО является освоение технологии проектирования учебного занятия с учетом деятельностного подхода. Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении, и обеспечивал приоритет его деятельности по отношению к своей собственной. (Приложение 2).

Моделируя современный урок, необходимо придерживаться следующих правил:

- Конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы.

- Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, подобрать систему упражнений, дополнительный материал для дифференцированной работы).

- Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности обучающихся и учителя на всех этапах урока.

- Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников.

- Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап.

- Продумать форму подведения итогов урока.

- Продумать содержание, объем и форму домашнего задания.

Современный урок строится на основе использования технических средств с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий. Используя современные технологии, работая в технологии моделирования у обучающихся формируется умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения, т.е. развиваются умения и навыки самостоятельности и саморазвития.

Новым видом методической продукции, обеспечивающей качественное преподавание учебных предметов в школе и достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО является технологическая карта урока. Ее использование позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий) обучающихся. Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся. Также технологическая карта поможет администрации школы осуществлять необходимую методическую помощь учителю, контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов. (Приложения 3, 4, 5, 6).

Так что же для нас современный урок? Это урок-познание, открытие, деятельность, противоречие, развитие, ступенька к знанию, самопознание, самореализация… Времена, когда учителя заставляли придерживаться жестких и однозначных требований по организации урока миновали. Время «готовых» уроков постепенно отходит. Участниками образовательного процесса на уроке, по-прежнему, являются учитель и ученик. И сколько бы ни говорили о равенстве их позиций, учитель как был, так и остается главным действующим лицом на любом уроке: он задает тон урока, создает рабочую атмосферу, прививает интерес и стремление к познанию. Поэтому современный урок должен проектироваться учителем - Личностью, у которого дети будут учиться с удовольствием.

Приложение 1

**Отличие современного урока от традиционного**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требования к уроку | Традиционный урок | Урок современного типа |
| Объявление темы урока | Учитель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы) |
| Сообщение целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания(учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач) |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели(учитель помогает, советует) |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)(учитель консультирует) |
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)(учитель консультирует) |
| Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно(учитель консультирует, советует, помогает) |
| Оценивание учащихся | Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)(учитель консультирует) |
| Итог урока | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей |

Приложение 2

**Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет изменений | Традиционная деятельность учителя | Деятельность учителя, работающего по ФГОС |
| Подготовка к уроку | Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока | Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения |
| При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации | При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами |
| Основные этапы урока | Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя | Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока) |
| Главная цель учителя на уроке | Успеть выполнить все, что запланировано | Организовать деятельность детей:• по поиску и обработке информации;• обобщению способов действия;• постановке учебной задачи и т. д. |
| Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей) | Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д. | Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д. |
| Форма урока | Преимущественно фронтальная | Преимущественно групповая и/или индивидуальная |
| Нестандартное ведение уроков | – | Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся |
| Взаимодействие с родителями обучающихся | Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс | Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета |
| Образовательная среда | Создается учителем. Выставки работ обучающихся | Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов |
| Результаты обучения | Предметные результаты | Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные |
| Нет портфолио обучающегося | Создание портфолио |
| Основная оценка – оценка учителя | Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки |
| Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ | Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения |

Приложение 3

**Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Содержание педагогического взаимодействия |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| 1. Постановка учебных задач | Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи | Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва. | Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему. | Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| 2. Совместное исследование проблемы. | Поиск решения учебной задачи. | Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение. | Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения | Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий | Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения |
| 3. Моделирование | Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта. | Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей. | Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения. | Воспринимают ответы обучающихся | Осуществляют самоконтроль. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| 4. Конструирование нового способа действия. | Построение ориентированной основы нового способа действия. | Организует учебное исследование для выделения понятия. | Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия. | Участвуют в обсуждении содержания материала | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль |
| 5. Переход к этапу решения частных задач. | Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия. | Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции. | Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. | Учатся формулировать собственное мнение и позицию | Осуществляют самоконтроль |
| 6. Применение общего способа действия для решения частных задач. | Коррекция отработки способа. | Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу. | Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки. | Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия | Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату |
| 7. Контроль на этапе окончания учебной темы. | Контроль. | Диагностическая работа (на выходе):- организация дифференцированной коррекционной работы,- контрольно-оценивающая деятельность. | Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат. | Рефлексия своих действий | Осуществляют пошаговый контроль по результату |

Приложение 4

**КАРТА АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ ПО ФГОС**

Предложенная карта анализа урока по ФГОС предназначена для учителей, осуществляющих самоанализ педагогической деятельности, независимых экспертов, а также для ведения внутришкольного контроля оценки качества проведения занятий.

Дидактические критерии, перечисленные в представленной Вашему вниманию таблице, являются унифицированными и подходят для оценки эффективности уроков по предметам различного цикла.

В последней колонке представлены разъяснения по экспертизе, являющиеся примерными для исследования содержательного и организационно-методического наполнения урока.

Карта анализа урока содержит балльные критерии оценки, руководствуясь которыми возможно прийти к количественным показателям эффективности проведения занятия.

Критерии оценивания разработаны с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в ФГОС: личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных.

В таблице обозначены условия успешной реализации требований ФГОС:

- грамотное организационно-методическое сопровождение;

- рекомендуемые к использованию на занятиях технологии;

- особенности работы по формированию универсальных учебных действий;

- организация текущего, промежуточного и итогового видов контроля;

- возможные формы межличностного коммуникативного взаимодействия в системе ученик-учитель-класс и познавательной активности обучающихся;

- применение материально-технического сопровождения.

**Карта анализа урока по ФГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Критерии** | **Возможные баллы** | **баллы** | **Разъяснения по экспертизе** |
| **Организационно-методическое сопровождение** |
| **1.** | Целеполагание | **0-5** |  | Осознанное **соотношение мотивации** детей к познавательной **активности** на уроке и дидактических **целей педагога** |
| **2.** | Соответствие содержания проекту технологической карты | **0-5** |  | **Раскрытие** темы урока, соответствие цели как конечному результату поставленных учебных задач, логическое соответствие этапов урока, прописанных в технологической карте, содержательному наполнению |
| **3.** | Уровень заинтересованности детейна протяжении урока (мотивация) | **5-3-0** |  | Умение организовать дифференцированную работу каждого учащегося в классе по индивидуальному маршруту – 100 %(**высокий уровень** – 5 баллов);Наглядная познавательная активность 50 % учащихся класса (**средний уровень** – 3 балла);Локальная эпизодическая включенность учащихся в учебный процесс (**низкий уровень** – 0 баллов). |
| **4.** | **Используемая технология** |
|  | Программированная | **5** |  | Частично-адаптивная технология, предполагающая индивидуальный маршрут обучения |
|  | Блочно-модульная | **5** |  | Технология обучения на основе обобщения программного материала в тематические блоки (модули) по общим содержательным (опознавательным) признакам |
|  | Проблемно-поисковая | **5** |  | Технология обучения в индуктивно-дедуктивном режиме «вопрос-ответ» |
|  | Алгоритмизированная | **5** |  | Технология обучения, в основе которого формируется словесно-логический тип мышления и работы с информацией |
|  | Игровая | **5** |  | Технология, спроектированная на основе игровой деятельности как ведущей |
|  | Проектная технология | **5** |  | Технология высокого уровня абстракции на метапредметном уровне, в основе которого лежит высокий уровень самостоятельности и осознанности мыслительной активности обучающихся |
|  | Традиционный урок | **1** |  | Соблюдение **традиционных** (объяснительно-репродуктивных) **подходов** в обучении |
|  | Традиционный урокс элементами … | **3** |  | **Сочетание** традиционных подходов с элементами активных форм обучения |
| **Формирование УУД** |
| **1.** | **Личностные**(готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению себя в социуме; наличие ценностно-смысловых установок, общих правил ученической позиции как активного участника образовательного процесса, результаты которого необходимы для жизненного успеха) | **0-3-5** |  | Оценка значимых **социальных и межличностныхустановок**, **формируемых учителем** на уроке и отражающих значимость образовательной деятельности в контексте гражданственности:**установки отсутствуют** – 0 баллов;**наличие установок** – 3 балла;**установка** урока в рамках личностной социальной значимости учебного процесса и гражданственности межличностных отношений –5 баллов |
| **2.** | **Метапредметные**(«мета» - стоящие «ЗА» пределами специфики предмета, расширяющие сознание познавательной активности УУД, реализующие принцип человекосообразности) |
| а) регулятивные | **5-3-0** |  | Использование учителем алгоритмов саморегуляции и направляющих механизмов, вносящих порядок в процесс формирования УУД:**отсутствие четких** регламентов деятельности педагога – 0;**четко спроектированные стратегии** деятельности педагога – 3;**адаптированность** дидактических подходов к ситуативным особенностям хода урока – 5. |
| б) познавательные | **0-3-5** |  | Способность учителя сочетать на уроке элементы эмпирической и теоретического аспектов практико-ориентированной работы:**низкий метапредметный уровень** (отсутствуют полидисциплинарные связи) – 0 баллов;**средний уровень** – локальная реализация метапредмета – 3 балла;**высокий уровень** абстракции метапредмета –5 баллов. |
| в) коммуникативные(делающие общим, связывающие посредством общения УУД) | **0-5** |  | **Сформированность умения организовывать коммуникативное взаимодействие в учебной среде**: сотрудничество, сотворчество в группе, в паре со сверстником, в индивидуальном взаимодействии с учителем; умение выстраивать монолог по теме урока и смежным с ней темам на основе своих собственных рассуждений.**Преобладание собственного «Я»** в работе на уроке, неумение слышать и слушать – 0 баллов;**Эффективно выстроенная межличностная коммуникация на уроке** – 5 баллов. |
| **3.** | Предметные | **0 - 5** |  | Оценивается**научность и доступность**компетентностно-терминологического арсенала учителя.Владение ключевыми понятиями и предметными терминами на уровне их практической реализации, в процессе говорения, комментирования, применения в нестандартных условиях постановки задач, в процессе творческого взаимодействия . |
| **Промежуточный и итоговый контроль результатов деятельности** |
| **1.** | Промежуточный контроль | **3** |  | Контроль осуществлялся на определенных этапах по усмотрению учителя |
| **2.** | Пошаговый контроль и своевременная корректировка | **10** |  | Непрерывная обратная связь,осуществлялся посредством«человеко-машинного» диалога в форме адаптивной учебной деятельности |
| **3.** | Локальный контроль | **3** |  | Традиционная форма, не позволяющая охватить всех учащихся |
| **4.** | Итоговый контроль | **5** |  | Традиционная форма необходимая для осуществления контроля |
| **Форма познавательной активности** |
| **1.** | Репродуктивная(по образцу) | **1** |  | Организована традиционная форма работы по теме урока |
| **2.** | Поисково-проблемная(по наводящим вопросам учителя) | **3** |  | Организована проблемно-поисковая деятельность. Урок в индуктивно-дедуктивной форме«Вопрос-ответ» |
| **3.** | Самостоятельная(самостоятельный поиск) | **5** |  | Организована самостоятельная деятельность учащихся по решению проблемного вопроса |
| **4.** | Творческая | **10** |  | Организована проектная деятельность,«инсайт-урок», приветствовалиськреативные решения |
| **Коммуникативное взаимодействие на уроке** |
| **1.** | «Я-Учитель» | **0** |  | Ведущая роль учителя на уроке |
| **2.** | Групповое | **3** |  | Организованная групповая работа |
| **3.** | Парное | **3** |  | Организованная парная работа |
| **4.** | Фронтальное | **3** |  | Организованная проблемно-поисковая деятельность при поддержке учителя в форме «вопрос-ответ» |
| **5.** | Адаптивное | **5** |  | Инновационное адаптивное обучение |
| **Материально-техническое сопровождение** |
| **1.** | Стандарт | **1** |  | Учебники, сборники тестов, карточки, раздаточный материал, мел, доска |
| **2.** | ТСО | **3** |  | Электронная доска, проектор, видео, аудио-сопровождение и др. |
| **3.** | Авторские адаптивные ППС(программно-педагогические средства обучения) | **5** |  | Индивидуальная компьютерная поддержка |
|  |  | **ИТОГ:** |  |  |
| **Комментарии эксперта:** |

Приложение 5

**ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОАНАЛИЗА ПРОВЕДЕННОГО УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кто на себя глядит, свой видит лик,Кто видит лик свой, цену себе знает,Кто знает цену, строг к себе бывает,Кто строг к себе – тот истинно велик!Пьер Гренгор |

1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? В чем специфика урока (необычность)?
2. Каково целеполагание урока как результата (предметного, метапредметного, личностного); какие задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) решались на нем для достижения трех видов результатов? Как учтены в цели и задачах личностные особенности обучающихся?
3. Почему выбранная структура (содержание) урока была рациональна для решения этих задач?
4. На каких понятиях, идеях, фактах был сделан акцент и почему? Какие компетентности обучающихся были сформированы в результате их освоения? Как был осуществлен контроль за сформированностью УУД (универсальных учебных действий)?
5. Какие приемы, методы, формы организации обучения, технологии были выбраны для эффективного решения цели и задач урока?
6. Совпала ли цель урока с его конечным результатом? В чем выражен разрыв? Удалось ли реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то какие, и почему?
7. Как бы Вы охарактеризовали результативность урока?
8. Есть ли инновации в уроке? В чем они заключаются?
9. Какова Ваша роль на уроке?
10. Выводы и самооценка.

Приложение 6

**Типы уроков по ФГОС ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Типы уроков | Цель урока | Этапы урока |
| Урок по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности. | Организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности. | 1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Актуализация субъективного опыта.
4. Восприятие и осмысление учащимися нового материала.
5. Первичная проверка понимания.
6. Первичное закрепление.
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
8. Рефлексия (подведение итогов занятия).
 |
| Урок комплексного применения знаний и способов деятельности учащихся (урок закрепления) | Создать содержательные и организационные условия для применения учащимися комплекса знаний и способов деятельности в разнообразных ситуациях. | 1. Организационный этап.
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
4. Актуализация комплекса знаний и способов деятельности.
5. Организация деятельности учащихся по использованию знаний:

- в знакомой ситуации (типовые задания),- в измененной ситуации (конструктивные задания).1. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).
2. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
3. Рефлексия (подведение итогов занятия).
 |
| Урок актуализации знаний и способов деятельности учащихся (урок повторения) | Создать содержательные и организационные условия по воспроизведению и коррекции знаний и способов деятельности учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач | 1. Организационный этап.
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний и способов деятельности учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
4. Актуализация знаний и способов деятельности:

- с целью подготовки к контрольному уроку,- с целью подготовки к изучению новой темы.1. Применение знаний и способов деятельности в новой ситуации.
2. Обобщение и систематизация знаний.
3. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
5. Рефлексия (подведение итогов занятия).
 |
| Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности | Организовать деятельность учащихся по обобщению знаний и способов деятельности | 1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Актуализация знаний и умений.
4. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности. Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
5. Установление межпредметных и внутрипредметных связей.
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
8. Рефлексия (подведение итогов занятия).
 |
| Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности | Организовать проверку и оценку знаний и способов деятельности учащихся. | 1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Организация деятельности учащихся по самостоятельному применению знаний. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого учащегося). Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура.
4. Контроль и самоконтроль.
5. Рефлексия (подведение итогов занятия).
 |
| Урок коррекции знаний и способов деятельности | Организовать деятельность учащихся по коррекции своих знаний и способов деятельности. |  |