

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГРАЧЕВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

03 августа 2021 г.

с.Грачевка

№ 277-р

Об утверждении Рекомендаций по осуществлению деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях Грачевского муниципального округа Ставропольского края

В соответствии с распоряжением управления образования администрации Грачевского муниципального округа Ставропольского края от 30 декабря 2020 г. № 28 «Об утверждении Положения о развитии системы профессиональной ориентации обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края до 2025 года, Плана мероприятий («дорожная карта») реализации муниципальной системы оценки качества образования по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края на 2020-2025гг. и Положения о мониторинге системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края»:

1. Утвердить Рекомендации по организации деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях Грачевского муниципального округа Ставропольского края согласно приложению 1.

2. Заместителю начальника управления образования администрации Грачевского муниципального округа Ставропольского края Ширинян Н.В. довести до сведения руководителей общеобразовательных организаций округа Рекомендации по организации деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях Грачевского муниципального округа Ставропольского края (далее – Рекомендации).

3. Руководителям общеобразовательных организаций Грачевского муниципального округа:



3.1. Организовать работу по исполнению Рекомендаций.

3.2. Принять меры по увеличению охвата детей, принявших участие в профориентационных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и федерального уровней, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3.3. Провести разъяснительную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) по формированию у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности.

3.4. Проводить в течение всего календарного года, в том числе в летний период, профориентационные мероприятия с учетом Рекомендаций.

4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

5. Настоящее распоряжение вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности  
начальника, заместитель  
начальника управления образования  
администрации Грачевского  
муниципального округа  
Ставропольского края



Н.В.Ширинян

Подготовил  
заместитель начальника  
управления образования  
администрации Грачевского  
муниципального округа  
Ставропольского края

Н.В.Ширинян



## РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях Грачевского муниципального округа Ставропольского края

Профессиональная ориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ содержит положения о профессиональной ориентации обучающихся, согласно которым:

детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывается помощь, в том числе, в профориентации и получении профессии (ст. 42.2);

в старшей школе предусматривается индивидуализация и профессиональная ориентация содержания среднего общего образования (ст. 66.3);

дополнительное образование детей направлено, в том числе, на обеспечение их профессиональной ориентации (ст. 75.1).

Выбор профессии — сложный и длительный процесс. Он осуществляется под воздействием профориентационной работы, направленной на активизацию деятельности личности по профессиональному самоопределению, которое является основным критерием эффективности работы по профориентации.

Профессиональное самоопределение представляет собой процесс нахождения смысла, ценности самостоятельно выбранной профессии.

В современном мире существует более 40 тысяч различных родов деятельности, при этом только в промышленности и строительстве насчитывается около 3 тысяч профессий, не говоря уже обо всех остальных сферах жизнедеятельности. Кроме того, мир профессий далеко не статичен: в нем постоянно рождаются новые, и умирают старые профессии. Жизнь



одной профессии в среднем длится от 5 до 15 лет.

На настоящий момент существуют следующие проблемы в организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Грачевского муниципального округа:

недостаточная разработанность эффективных программ для реализации социального заказа в условиях увеличения требований к выпускникам образовательных организаций;

наличие затруднений в самостоятельном выборе профессий, определении и оценке своих перспектив профессионального развития;

нестабильные всплески интереса к профессиям и труду.

Следует отметить, что профориентация реализуется в процессе организации учебно- воспитательной, внеурочной и внешкольной работы с обучающимися в условиях взаимодействия образовательной организации с семьей, с профессиональными образовательными организациями, учреждениями высшего образования, службой занятости, предприятиями, общественными организациями и др.

Целью профессиональной ориентации в образовательных организациях является оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с интересами, способностями и психологическими особенностями обучающихся с учетом конъюнктуры рынка труда.

В соответствии с целью определены следующие задачи:

выявление и развитие профессионально значимых интересов и способностей;

формирование устойчивой мотивации к профессиональному самоопределению и построению индивидуальных образовательных траекторий;

приобретение начального опыта участия в профессиональных пробах, практиках и проектах в различных формах и видах практико-ориентированной деятельности.

Профессиональная ориентация в образовательной организации включает в себя следующие компоненты:

профессиональное просвещение;

развитие профессиональных интересов и склонностей;

профессиональную консультацию;

психолого-эмоциональную поддержку и оказание помощи в принятии решения.

Ключевыми аспектами профориентационной работы являются:

социальный аспект: формирование ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы;

экономический аспект: управление выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда);

психологический аспект: изучение структуры личности, формирование



профессиональной направленности (способность к осознанному выбору);

педагогический аспект: формирование общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов;

медико-физиологический аспект: разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

В данных рекомендациях представлены нормативные правовые документы разного уровня, основы планирования и технологическое сопровождение профориентационной деятельности, глоссарий ключевых понятий, электронные ресурсы.

#### Нормативно-правовое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение предполагает разработку собственных или освоение уже имеющихся легитимно принятых и утвержденных нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих вопросы организации профориентационной работы.

Базой, необходимой для организации профориентационной работы в образовательном учреждении, являются следующие документы нормативно-правового характера, принимаемые на различных уровнях:

##### Международный уровень:

1.1. «Европейская социальная хартия (пересмотренная)» (принята в г. Страсбурге 03.05.1996 г.; ст. 9).

1.2. Конвенция Международной организации труда № 142 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» (Женева, 23.06.1975 г.).

1.3. Рекомендация Международной организации труда № 150 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» (Женева 23.06.1975 г.).

1.4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.).

##### 2. **Федеральный уровень:**

2.1. Конституция Российской Федерации (принятая всенародным голосованием 12.12.1991 г., с изм. от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ; Гл. 2).

2.2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 42.2; ст. 63.3; ст. 75.1).

2.3. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».

2.4. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ст. 11).

2.5. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 г. № 1032-1 (ред. от 07.03.2018 г.) «О занятости населения в Российской Федерации».

2.6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05. 2012 г. № 597



«Омероприятиях по реализации государственной социальной политики».

2.7. Поручение Президента Российской Федерации п. 2а от 19.03.2011 г. № Пр-634 «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования».

2.8. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р (ред. от 08.08.2009 г.) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

2.9. Распоряжение Правительства РФ 15.05.2013 г. № 792-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 годы».

2.10. Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 г. № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования».

2.11. Распоряжение Правительства РФ от 05.03.2015 г. № 366-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий».

2.12. Приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».

2.13. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 31.12.2015 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

2.14. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

2.15. Приказ Минобрнауки России от 17.04. 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

2.16. Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

2.17. Приказ Минтруда России от 23.08.2013 г. № 380-н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования».

2.18. Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России от 27.08 2013 г. № 390 / 985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи».

2.19. Приказ Федерального агентства по делам молодежи от 30.09.2013 г. № 266 «Об утверждении положения о Всероссийском



конкурсе на присуждение Премии «Траектория» за лучшие проекты, содействующие профессиональному самоопределению молодежи).

2.20. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2.21. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н. (с изм. От 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)».

2.22. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

2.23. Письмо Минобрнауки России от 19.07.2011 № МОН-П-1968 «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования».

2.24. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрено коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июня 2013 г. № ПК-5вн).

### **3. Институциональный уровень\*:**

3.1. Приказ о назначении ответственного лица за организацию профориентационной работы в общеобразовательном учреждении.

3.2. Положение о профориентационной работе в образовательной организации.

3.3. Положение о кабинете профориентации.

3.4. Договора, регулирующие участие школы в сетевом сотрудничестве: с другими образовательными организациями, Ресурсными центрами профессионального образования, с Центрами занятости населения, Центрами профориентации молодежи и др.

*\*Примечание: Перечень нормативных локальных актов может варьироваться в зависимости от особенностей организации профориентационной работы в каждой конкретной образовательной организации.*

## **ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Важным требованием к организации профориентационной работы в школе является преемственность, последовательность, дифференцированный подход в процессе управления профориентацией обучающихся, что предполагает этапность работы и учет возрастных особенностей школьников.



Этапы и педагогические задачи осуществления профориентационной  
работы

| №<br>п/п | Этапы                                  | Клас<br>сы | Цель                                                                                                       | Педагогические задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|----------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                      | 3          | 4                                                                                                          | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.       | Актуализация проблемы выбора профессии | 1-4        | Сформировать первоначальное представление о мире труда, познакомить с наиболее доступными профессиями      | 1) Развитие потребности в учебном и общественно полезном труде.<br>1) Первоначальное ознакомление с миром профессий, знакомство с наиболее доступными из них.<br>2) Вооружение доступными элементами труда по разным профессиям.<br>3) Формирование склонностей, способностей и интереса к профессиональной деятельности.                              |
| 2.       | Формирование проф. направленности      | 5-7        | Сформировать общественно значимые мотивы выбора профессии и осознанный интерес к проблеме выбора профессии | 1) Целенаправленное знакомство с профессиями, ознакомление с потребностями региона в кадрах.<br>2) Выявление и развитие профессиональных интересов.<br>3) Формирование общественно значимых мотивов выбора профессии.<br>4) Актуализация проблемы самопознания и самовоспитания.<br>5) Вооружение трудовыми умениями в определенных видах проф. труда. |



| 1  | 2                                     | 3     | 4                                                                                  | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Этап формирования профсамосознания    | 8-9   | Подготовить учащихся к осознанному выбору профессии и пути продолжения образования | <p>1) Ознакомление с основами правильного выбора профессии.</p> <p>2) Развитие качеств, необходимых для овладения избранной профессией и адекватной самооценки профессионально важных качеств.</p> <p>3) Продолжение изучения личности ученика с целью корректировки профессиональных намерений и путей продолжения образования.</p> <p>4) Создание условий для активной пробы сил в различных видах трудовой деятельности, максимально приближенной к профессиональной деятельности.</p> |
| 4. | Этап уточнения социально-проф статуса | 10-11 | Сформировать убежденность в правильности выбора профессии                          | <p>1) Формирование знаний и умений по определенной профессии.</p> <p>2) Корректировка программы самоподготовки к избранной профессии.</p> <p>3) Вооружение перспективой трудоустройства, профессионального роста и способами адаптации к социально-производственным условиям труда по избранной профессии.</p>                                                                                                                                                                            |



Решение этих задач направлено на подготовку учащихся ко времени окончания общей средней школы и осознанному выбору профессии и учебного заведения для продолжения образования. Профессиональная ориентация в старших классах должна способствовать подготовке учащихся к избранной профессии. При этом решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности школьников (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). На каждом этапе ведущая роль в профориентации принадлежит классному руководителю, который изучает профессиональные склонности учеников, выявляет их отношение к физическому и умственному труду, учитывает их способности и интересы для привлечения к участию в профессиональных конкурсах и мероприятиях.

Учителя-предметники выявляют способности и интересы обучающихся, привлекают их к научной и исследовательской деятельности, участию в семинарах, конференциях, предметных неделях, олимпиадах и т.д., стимулируют познавательную активность.

Одной из важных составляющих системы профориентации является тестирование и анкетирование учащихся с целью определения профессиональной направленности, которую могут проводить как педагоги-психологи, так и классные руководители.

В настоящее время имеется большой выбор Интернет-ресурсов, которые предлагают онлайн-тестирование.

На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители. В частности:

*Мероприятия, проводимые с учащимися:*

- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе и в учреждениях дополнительного образования;

- профориентационные мероприятия: тематические классные часы (Приложение 1);

- организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия

(Приложение 2);

- посещение дней открытых дверей, проводимых профессиональными образовательными организациями, учреждениями высшего образования;

- тестирование по самоопределению (Приложение 4);

- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);

- проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций ...

Мероприятия, проводимые для родителей (законных представителей) обучающихся:



- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
  - индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися и т.п.
-



**Тематика классных часов по профориентации**

*1-4 классы «Мир моих интересов»:*

- «Все работы хороши - выбирай на вкус».
- «Профессии наших родителей».
- «О профессиях разных, нужных и важных».
- «Путь в профессию начинается в школе».
- «Моя мечта о будущей профессии».
- «Труд на радость себе и людям» и др.

*5-8 классы «Мир профессий»:*

- «Мир профессий: «человек - техника».
  - «Почта нужна всем: экскурсия в отделение связи».
  - «Чтобы люди были красивыми (парикмахер-визажист): конкурс, экскурсия в парикмахерскую».
  - «На страже закона: встреча с сотрудником полиции».
  - «Мир профессий: выставка книг».
  - «Мир профессий: электронные помощники».
  - «Астрономия наших дней: экскурсия в планетарий»
  - «Когда на весах - лекарства (фармацевт): встреча, экскурсия в аптеку» и др.
- 9-11 классы «Познай себя!»:*

- «Факторы, оказывающие значительное влияние на выбор профессии: анкетирование».
  - «Профориентация и медицинская профконсультация».
  - «Мотивы выбора профессии».
  - «Психологические характеристики профессий».
  - «Выпускники нашей школы – учителя».
  - «Профессии с широкой перспективой».
  - «Как стать гением: жизненная стратегия творческого человека».
  - «Что век грядущий нам готовит?»
  - «Труд и творчество как главный смысл жизни».
  - «Сотвори свое будущее» и др.
-



**План проведения профориентационной беседы или лекции**

1. Понятие о профессии, ее месте и значении в народном хозяйстве. Краткая характеристика профессии. Потребности в профессии на рынке труда. Система профессиональной подготовки (типы учебных заведений, срок и условия обучения в них, профилирующие предметы). Квалификационная характеристика (профессиограмма).
  2. Требования, предъявляемые к абитуриентам. Школьные предметы, лежащие в основе профессиональных знаний. Склонности, способности, особенности характера. Требования, предъявляемые к здоровью.
  3. Условия работы. Условия труда, характер работы, ответственность, особенности труда, требуемый уровень образования.
  4. Перспективы развития профессии и профессионального роста. Смежные профессии. Возможность совмещения профессий.
-



### Организация и методика проведения экскурсии

Среди различных форм проведения профориентационной работы, активизирующих профессиональное самоопределение школьников, значительное место отводится экскурсиям на промышленные предприятия. Однако эти экскурсии не всегда отвечают задачам профориентации и не всегда оставляют у учащихся полное представление о той или иной профессии. Поэтому возникает необходимость проведения экскурсий, на которых ученики не ограничивались бы простым наблюдением за трудовым процессом, а изучали бы суть деятельности в той или иной профессии. Задача такой экскурсии заключается в том, чтобы не только познакомить учащихся с современной техникой, технологией производства, организацией труда, устройством и принципами действия машин, но и научить их самостоятельно производить конкретный анализ профессиональной деятельности.

Перед экскурсией, как и перед другими видами профориентационной работы, ставится задача обучения школьников самостоятельному анализу профессии. Успешное решение этой задачи связано с развитием познавательной активности школьников в процессе экскурсии. Поэтому особое место в проведении экскурсии занимает поисковый метод получения информации, постановка перед учащимися поисковой проблемной задачи. При этом они не просто получают от экскурсовода готовую информацию о профессии, но знакомятся с методами ее анализа и, осваивая его доступные элементы, овладевают умением самостоятельно анализировать профессиональную деятельность. Навык анализа, приобретенный во время экскурсии, помогает учащемуся разобраться в сложном мире профессий и выбрать мотивированно и обоснованно подходящую сферу трудовой деятельности.

Можно выделить следующие *типы профориентационных экскурсий*:

1. *Обзорные* – с целью общего знакомства с предприятием. Такая экскурсия проводится по определенному маршруту: музей, цех, отдел технического обучения. Она, по возможности, сопровождается короткой беседой с одним – двумя рабочими на каждом участке по ходу экскурсии, рассказом об условиях для подготовки и повышения квалификации рабочих. Целесообразны в работе с младшими школьниками.

2. *Тематические* – проводятся по темам школьных предметов по плану школы. Школа разрабатывает тематический цикл экскурсий в соответствии со школьной программой, в целях всестороннего ознакомления с предприятиями и пропаганды определенных профессий для подростков и



старшеклассников. В цикле экскурсии на одно и то же предприятие могут проводиться последовательно:

а) ознакомление с предприятием в целом - с его участками, технологическим процессом, продукцией, беседы с руководителями и передовиками производства;

б) ознакомление с ведущими профессиями основного производства - с оборудованием отдельных цехов, спецификой работы специалистов по предмету и целям труда, типами основных орудий труда, с производственными операциями и обязанностями, с санитарно-гигиеническими условиями, организацией и режимом труда на отдельных участках;

в) аналогичное ознакомление с работой вспомогательных служб и участков;

г) ознакомление с учебно-производственной базой и формами подготовки кадров для предприятия (экскурсия в базовое училище, учебный цех предприятия).

Профориентационную тематику экскурсий нередко расширяют, планируют дополнительные экскурсии по конкретной теме: «Перспективы развития предприятия», «Молодые специалисты» и т.д.

3. *Профессиографические* экскурсии. В ходе учебного процесса раскрывается содержание той или иной профессии. Группы формируются по интересам. Желательно, чтобы число учащихся не превышало 15 человек. На предприятии группа знакомится с содержанием деятельности специалиста и степенью механизации труда, связью с другими специалистами в процессе труда, потребностью в кадрах, возможностями совмещения работы с учебой, перспективой роста квалификации, требованиями, предъявляемыми профессией к личностным качествам человека, возможными противопоказаниями к труду, примерами успешного овладения профессией молодыми, их творчеством и т.д. в соответствии с профессиограммой.

Каждая экскурсия строится по определенному плану, где отражаются следующие этапы ее проведения:

- подготовка: составление списков и подготовка учащихся к экскурсии; разработка плана и содержания экскурсии, расчет времени, маршрутов, участков показа с указанием кто, где рассказывает и показывает: подготовка участков для показа (целесообразно выставлять стенды, экспонаты и т.д.); подбор и назначение организатора экскурсии и экскурсоводов; подготовка экскурсоводов;

- проведение экскурсии: вступительная беседа, практический показ с пояснением, заключительная беседа, обмен впечатлениями, ответы на вопросы, вручение памяток, обращений, приглашений, буклетов; выявление эффективности проведения экскурсии путем анкетирования;

- подведение итогов: оформление итогов (отчет, альбом, реферат, описание профессий, информационный бюллетень, стенгазета и т.д.); выявление профнамерений (сочинения, анкетирование).



Экскурсии должна предшествовать вступительная беседа в классе, в кабинете профориентации школы. Задача вступительной беседы - дать учащимся общую характеристику предприятия, его коллектива, наиболее массовых профессий, а также разъяснить правила техники безопасности. Беседа не должна быть продолжительной и многоплановой.

После вступительной беседы экскурсовод ведет учащихся в цех, где в сжатой форме дается характеристика цеха, его коллектива, наиболее распространенных профессий. Затем он подводит учащихся к рабочему месту специалиста – представителя определенной профессии – дает ему профессиографическую характеристику. При этом надо учесть, что учащиеся должны одновременно видеть работу специалиста и слышать экскурсовода. А в цехе с повышенным уровнем шума целесообразно рассказ провести до начала его посещения, указав, на что необходимо обратить внимание в ходе показа.

По ходу экскурсии учащиеся задают специалистам или экскурсоводу возникшие вопросы. Необходимо предусмотреть возможность наблюдения за работой на рабочем месте, т.к. это производит на учащихся сильное впечатление.

После окончания экскурсии здесь же, на объекте, проводится заключительная беседа. Экскурсовод отвечает на вопросы учащихся. Обсуждаются, систематизируются полученные знания. С целью улучшения организации работы проводимых экскурсий желательно периодически проводить оценку их эффективности (с помощью анкетирования).

Приведем возможные варианты описания обучающимися сущности отдельных профессий с указанием своего личностного отношения к ней.

*А. Схема описания профессии учащимися:*

1. Наименование профессии.
2. Краткое описание отрасли.
3. Характеристика профессии:
  - а) содержание труда;
  - б) инструменты, орудия труда и место работы;
  - в) санитарно-гигиенические условия;
  - г) требования профессии к состоянию здоровья человека и его психофизиологическим особенностям;
  - д) необходимый уровень образования;
  - е) где можно приобрести данную профессию, специальность;
  - ж) перспективы и возможности роста;
  - з) на каких предприятиях работают по данной профессии?

*Б. Анкета для учащихся, посетивших предприятие*

1. Какая профессия (специальность) данного предприятия тебе нравится?
2. Кем ты хочешь стать?



3. Укажи, почему?

4. Что ты узнал об избираемой профессии (содержание, орудия, условия труда, требования данной профессии к человеку?)

5. Считаешь ли ты себя пригодным для данной профессии?

6. Как ты готовишься к данной профессии?

7. С представителем какой (каких) профессии (ий) ты бы хотел встретиться?

8. О какой профессии ты бы хотел узнать подробнее?

*В. Примерные вопросы для раскрытия содержания профессии:*

1. Знакомство с профессией и подготовка к ней. История развития профессии. Потребность в профессии. Значение для народного хозяйства края, для общества в целом. Связь этой профессии с другими профессиями. Учебные заведения, в которых можно приобрести профессию. Условия приема и значение учебы. Характер обучения в профессионально-технических учебных заведениях.

2. Содержание труда по специальности. Внешнее содержание трудового процесса: задание; материал, сырье, с которым работают; средства, ход, распределение и результаты труда. Внутреннее содержание процесса: знания, навыки.

3. Характер и условия труда: под открытым небом, в помещении, с людьми, с животными, с техникой; требует ли физического напряжения и проч. должность, штаты, рабочее место, которое можно занять.

4. Требования к человеку. Моральные, психофизиологические качества. Образованность, опыт. Медицинские и психологические противопоказания.

4. Социально-экономические особенности профессии. Условия труда. Заработок, система оплаты труда, рост доходов. Социальное обеспечение, деятельность профсоюзов. Жизненные и трудовые перспективы данной профессии. География профессии.

5. Литература о данной профессии: периодическая печать, отдельные издания.

---



## Популярные Интернет-ресурсы по профориентации

| Наименование ресурса                                                                     | Информация о ресурсе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Условие доступа                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Смарт<br>Курс -<br><a href="http://smart-course.ru/new!">http://smart-course.ru/new!</a> | Компания занимается вопросами осознанного выбора профессии и профориентации. Занятия проходят в различных форматах: очные и дистанционные программы, мастер-классы и встречи с представителями разных профессий, индивидуальные сессии по выбору профессии и групповые программы. Также, компания занимается подготовкой кадров в области профориентации и дополнительного образования. | Проф. просвещение – бесплатно.<br>Проф. консультирование, участие в мероприятиях и проф. поддержка, очные и дистанционные курсы – платно |
| <u>Профессии СПО</u> <sup>new</sup> !                                                    | Этот раздел поможет вам узнать о действующих федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессиям.                                                                                                                                                                                                                    | Проф. просвещение – бесплатно.                                                                                                           |
| <u>Справочник профессий</u>                                                              | Раздел поддерживает кадровое агентство «Профит-М». Дается описание профессий отдельных категорий служащих: продавцы, менеджеры, бухгалтеры, мерчендайзеры, маркетологи. Часть описаний дается в виде должностных инструкций.                                                                                                                                                            | Проф. просвещение – бесплатно.                                                                                                           |
| <u>Специальности СПО</u>                                                                 | Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, о совокупности приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков.                                                                                                                                                                                         | Проф. просвещение – бесплатно.                                                                                                           |
| <u>Специальности ВПО</u>                                                                 | Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов ВПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, о совокупности приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков.                                                                                                                                                                                         | Проф. просвещение – бесплатно.                                                                                                           |



|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Центр развития и тестирования при МГУ "Гуманитарные технологии"</u> | Центр предоставляет следующие виды услуг: профориентация учащихся и абитуриентов; развивающие тренинги для старшеклассников; профконсультирование выпускников ВУЗов и специалистов по выбору и развитию карьеры; психологическая диагностика и консультирование взрослых по вопросам выбора профессиональной сферы, получения второго высшего образования, повышения квалификации; консультации для соискателей по поиску работы и трудоустройству; личное и семейное консультирование. | Проф. консультирование, проф. поддержка. Услуги на платной основе. Действуют скидки.     |
| <u>Effecton Studio 2006</u>                                            | Психодиагностический комплекс построен на научно-обоснованных и информативных методиках. Комплексы представляют не только результаты тестирования, но и их интерпретацию и статистическую обработку данных. Комплект устанавливается на компьютере покупателя, доступен для многократного использования и нет ограничений на количество испытуемых.                                                                                                                                     | Проф. консультирование на платной основе. Имеются скидки для образовательных учреждений. |
| <u>Тесты МАПП</u>                                                      | Тесты МАПП (Motivational Appraisal of Personal Potential), созданы более 40 лет назад. Постоянно совершенствуются. Назначение тестов: выбор профессии, планирование карьеры, определение путей профессионального развития. Тесты доступны на русском языке. Группы тестов: личная мотивация, профессиональные предпочтения, прогнозируемая успешность, сферы профессионального роста.                                                                                                   | Проф. консультирование на платной основе.                                                |
| <u>ПСИ-ФАКТОР. Психотестом</u>                                         | Информационный ресурсный центр по практической психологии предлагает 20 тестов, часть из которых может оказаться полезной для лиц, выбирающих себе профессию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Проф. консультирование – бесплатно. Дополнительные сервисы на платной основе.            |



Системный подход к организации профориентационной работы предполагает наличие единого плана профориентационной деятельности, сопровождающий профессиональное самоопределение школьников с 1 по 11 класс в соответствии с установленными темами.

Например:

- 1-2 классы – тема «Профессии моих родителей»;
- 3 класс – тема «Профессии в моем городе (селе)»;
- 4 класс – тема «Профессии нашего региона»;
- 5 класс – тема «Мир профессий»;
- 6 класс – тема «Человек и мир профессий»;
- 7 класс – тема «Мои возможности»;
- 8 класс – тема «Мои желания»;
- 9 класс – тема «Я выбираю профессию – мои профессиональные намерения»;
- 10-11 классы – тема «Мое будущее».



### Формы мероприятий на взаимодействие с обучающимися с целью профориентации:

- активизирующие профориентационные опросники;
- анкетирование и тестирование старшеклассников, в том числе компьютерная диагностика склонностей и интересов будущих абитуриентов;
- встречи-консультации преподавателей и студентов с учащимися, учителями и родителями;
- индивидуальное сопровождение абитуриентов;
- консультации школьников и их родителей;
- профориентационные игры, в том числе адаптированные и специализированные «квесты».

### *Формы мероприятий, ориентированных на профориентацию школьников:*

- беседы (справочно-информационные, профориентационно-профилактические, профдиагностические);
- воркшопы;
- встречи со специалистами различных профессий и работодателями;
- деловые игры, конкурсы, викторины, спортивные мероприятия;
- дни открытых дверей;
- информационно-рекламная продукция (буклеты, проспекты, информационные листки и т.п.);
- индивидуальные и групповые консультации профориентационного характера;
- конкурсы рисунков, сочинений;
- летняя профориентационная школа;
- мастер-классы;
- научно-исследовательская работа учащихся;
- обучение в техническом Интернет-лицее;
- посещение конкурсных площадок региональных чемпионатов WorldSkills, JuniorSkills, Абилимпикс, олимпиад профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования;
- предпрофильные элективные мини-курсы профессиональной направленности;
- профессиональная диагностика;
- профессиональные пробы;
- профориентационные тренинги;
- публикация рекламных объявлений, имидж-статей об учебных заведениях в газетах и справочниках;



- работа профориентационного клуба, центра и т.п.;
- работа сайтов профессиональных образовательных организаций, учреждений высшего образования, информация о реализуемых образовательных программах, о местах практик и трудоустройстве, ссылки на сайты предприятий и организаций региона поданным отраслям;
- создание / применение мультимедийных презентаций, видеороликов, учебных фильмов, компьютерных информационно-справочных систем
- субботники, генеральные уборки, трудовые десанты;
- тематические классные часы;
- тематические конференции и телеконференции;
- тематические родительские собрания;
- трудоустройство учащихся в каникулярное время;
- уроки профориентации;
- участие в чемпионате профессиональных проб «Try Skills»;
- экскурсии на предприятия, в фирмы, организации;
- флэшмобы;
- форсайты;
- ярмарки профессий;
- ярмарки-выставки работ студентов профессиональных образовательных организаций, учреждений высшего образования, совместные школьно-колледжные / школьно-институтские (университетские) спортивные и культурно-массовые мероприятия.

*Формы мероприятий информационного сопровождения профориентации:*

- публикация результатов маркетинговых исследований по ситуации в регионе, отраслях;
- информационное наполнение сайтов профессиональных образовательных организаций, учреждений высшего образования, в том числе материалами для профориентации;
- информационное сопровождение совместных проектов между образовательными организациями и предприятиями;
- организация консультационных пунктов для старшеклассников и абитуриентов на выставках и ярмарках образовательных услуг;
- организация тематических интервью специалистов профессиональных образовательных организаций, учреждений высшего образования и предприятий, публикация материалов в СМИ;
- проведение лекций, конференций и круглых столов;
- распространение информационных материалов о востребованных в регионе специальностях;
- распространение сборников статей, видео-, мультипликационные материалы о профессиях и тенденциях изменений рынка труда, например, «Атлас новых профессий 2.0».

Целесообразно при организации профориентационной работы



использовать материалы, представленные на сайте федерального образовательного проекта «Навигатум» (<http://navigatum.ru/manuals.html>), которые содержат:

- игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения в диапазоне от 3,5 лет до 65+ лет (мультфильмы из цикла «Калейдоскоп Профессий», комиксы, настольные и компьютерные игры, тесты, видеофильмы);
- методические рекомендации по профориентации;
- сценарии занятий;
- тренинги и др.

Некоторые профориентационные мероприятия можно проводить в разной форме в зависимости от поставленной цели и возрастных особенностей учащихся.

При выборе форм и методов мероприятия следует учитывать некоторые *общие принципы*, не зависящие от возрастных особенностей учащихся.

1. Используемые формы, приемы и методы должны соответствовать заявленной цели.
2. В течение одного мероприятия необходимо чередовать виды деятельности учащихся.
3. Принцип наглядности актуален для учащихся всех возрастов.

### **Оценка эффективности профориентационного мероприятия.**

Проведенное профориентационное мероприятие необходимо проанализировать на предмет его эффективности, т.е. нужно понять, достигнуты ли поставленные цели и ожидаемые результаты, и определить практическую ценность мероприятия – приобретение знаний и навыков, способствующих осознанному выбору профессии и эффективному поведению на рынке труда.

Результаты оценки эффективности мероприятия важны для совершенствования его программы и для дальнейшего планирования профориентационной работы в целом. Эффективность отдельного мероприятия значительно возрастает, если оно является логическим продолжением предыдущей работы. Поэтому так важно вести системную профориентационную работу.

Методики и критерии оценки необходимо разработать заранее. Оценивать можно как мероприятие в целом, так и его отдельные части и аспекты.

Оценить эффективность мероприятия можно, например, по модели оценки эффективности обучения Д. Киркпатрика, согласно которой оценка производится на нескольких уровнях:

#### **1. Уровень непосредственных впечатлений (уровень «реакция»).**

На этом уровне фиксируются субъективные мнения, суждения и оценки



участников мероприятия – их эмоциональное состояние, интерес, внимание, их мнение о полезности, уровне сложности материала и заданий.

Оценку на этом уровне имеет смысл проводить сразу по завершении мероприятия.

Для изучения субъективных оценок участников мероприятия используются такие методы получения обратной связи, как;

- **опрос.** Проводится в форме интервью, группового обсуждения, дискуссии. При групповом обсуждении, как правило, задается *схема/структура* отзыва – указывается, на какие моменты нужно обратить внимание при оценке. *Например*, участникам предлагается определить:

- самое яркое впечатление от мероприятия;
- что полезного для себя вы вынесли;
- выводы, который вы для себя сделали и т.п.

- **анкетирование.** Участники заполняют заранее подготовленную *оценочную анкету* (образец см. в Приложении), в которую включён стандартизованный набор вопросов. С помощью анкеты можно оперативно оценить первое впечатление от мероприятия, вызванный интерес, качество содержания, полезность приобретённых знаний и навыков и т.п.

- **коллаж.** Участникам предлагается, используя снимки, иллюстрации из старых журналов, открытки и другие визуальные материалы, сделать коллаж. Тему для него задает педагог или сами участники. *Например*

- «Этого я никогда не забуду...»;
- «Это очень важно для построения моей профессиональной карьеры...»;
- «Что я узнал и чему научился...».

В процессе работы над коллажем участники самостоятельно вспоминают все мероприятие и тем самым закрепляют полученные знания, вырабатывают немознанное отношение, понимают их практическую ценность

Критерии и показатели готовности старшеклассников к  
профессиональному самоопределению, согласованные с  
выбором профиля обучения

| Критерии    | Показатели                                                         |              |
|-------------|--------------------------------------------------------------------|--------------|
|             | 9 класс                                                            | 10-11 классы |
| Когнитивный | 1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств. |              |
|             | 2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.              |              |



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мотивационно-ценностный    | 3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств.                                                                                                                                                                                                                |
|                            | 4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                            | 1. Заинтересованность в получении знаний.<br>2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем.<br>3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.<br>4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.<br>5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора. | 1. Устойчивые познавательные интересы.<br>2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций).<br>Адекватная самооценка профессионально важных качеств. |
| Деятельностно-практический | 1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.<br>2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере.<br>3. Ориентация на творчество. Стремление к совершенствованию профессионально важных качеств.                                                                                                                         |



**Специфика профориентационной работы и возможности трудоустройства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).**

Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ проводится с целью определения их способности к профессиональному обучению с учетом состояния здоровья, психофизиологических возможностей, психологических особенностей, способностей, интересов и склонностей, оказания содействия в профессиональном самоопределении.

Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям, осознание необходимости максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ чрезвычайно велик:

- от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы;
- от детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

Все эти особенности осложняют профориентационную работу с данными группами обучающихся. Сложности возникают и на этапе подбора методического инструментария для диагностики, так и при подборе профиля профессиональной подготовки.

В этих условиях профессиональное ориентирование детей с ОВЗ необходимо:

- осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей;
- адаптировать к возможностям подростка с ОВЗ методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию;
- корректировать профессиональные планы подростков с ОВЗ в соответствии с их возможностями на протяжении всего периода профориентации.
- проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией, рамках корректировки профессиональных планов.

Одним из важных и ответственных направлений профориентационной работы с подростками с ОВЗ является профессиональная психофизиологическая и психологическая диагностика, которая предоставляет объективную информацию об особенностях и возможностях



подростка, его профессионально ориентированных интересах и склонностях.

| Цель<br>диагностики                                                                                      |   | Рекомендуемые методики                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностика образовательных запросов обучающихся, мотивов, интересов и склонностей                       |   | Анкета мотивов выбора профессии<br>Методика «Или-или» (модификация методики «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова)<br>Опросник Дж. Холланда для выявления подходящей сферы деятельности |
| Диагностика самодиагностика предрасположенности к определенным направлениям образовательной деятельности | и | Тест «Тип вашего темперамента»<br>Характерологический опросник К. Леонгарда                                                                                                                              |
| Диагностика склонности к различным сферам профессиональной деятельности                                  | и | Методика А.Е. Голомштока «Диагностика интересов» Методика А.Е. Голомштока «Карта интересов» Опросник профессиональных склонностей (модификация методики Л.А. Йовайши)                                    |
| Диагностика интеллекта                                                                                   |   | ШТУР (школьный тест умственного развития)                                                                                                                                                                |
| Диагностика личностных особенностей                                                                      |   | Определение темперамента (модификация опросника Г. Айзенка)<br>Поведение в конфликте (модификация методики К. Томаса)                                                                                    |

Для проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся рекомендуется использовать следующие методики и диагностики:

По итогам диагностики должно быть организовано индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей. С результатами диагностического исследования подростков с ОВЗ нужно начинать знакомить с позитивной информации, чтобы эмоционально подготовить их к восприятию информации об ограничениях в сфере выбора профессий.



В профессиональном консультировании подростков с ОВЗ структурно включаются следующие виды работы:

- анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье);
- психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности);
- социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с ОВЗ включаться как в малые группы, так и быть принятым в более широкое социальное окружение;

Необходимым условием консультирования подростков с ОВЗ является их желание консультироваться – получать помощь в разрешении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее. Границы этой ответственности у подростков с ОВЗ варьируют от высокой активности и самостоятельности, когда подросток действительно является хозяином собственной жизни и сам стремится искать выход из затруднительных ситуаций, до высокой инфантильности и зависимости от других.

И поскольку инфантильность является распространенной чертой подростков с ОВЗ, в ходе профессионального консультирования необходимо предпринимать специальные действия для побуждения (актуализации) собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности.

Для повышения эффективности профконсультирования большое значение имеет привлечение к этой работе педагогов и родителей подростков с ОВЗ.

В индивидуальном профессиональном консультировании подростков с ОВЗ, как ни в каком другом, необходимо использовать различные формы работы, такие как групповые тренинги по отработке профессионально значимых навыков, ролевые игры, позволяющие «примерить» различные профессиональные роли, просмотр и обсуждение видеоматериалов и т.п.

Важной задачей комплексной профориентации является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы представления о видах профессиональной деятельности;
- из-за высокой конкуренции на рынке труда может быть затруднено трудоустройство подростка по престижным профессиям;
- из-за отсутствия сети специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию, затруднено составление



профессиональных планов.

Важно соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотносенных с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать свои перспективы реализации в будущей профессиональной деятельности.

Обозначим некоторые *проблемы*, характерные для профессионального самоопределения детей с ОВЗ:

1. Отсутствие помощи в профессиональном самоопределении со стороны родителей и неадекватные семейные установки могут затруднить этот процесс для подростков, имеющих ограничения здоровья. Нередко советы родителей бывают ориентированы на более «престижные» и менее «перспективные» профессии. Их представления о «правильном» выборе часто не соответствуют реальной жизни и больше соотносятся с прошлыми социально-экономическими периодами развития страны. Родители могут деформировать представления ребенка о своих способностях и возможностях, «инвалидизируя» его. При благоприятных семейных условиях к подростковому возрасту у молодого человека формируется адекватное самовосприятие, подбирается подходящая сфера профессиональной деятельности.

2. Подростки в своем выборе часто ориентируются на стереотипы общественного сознания, культивируемые современными средствами массовой информации. При этом их внимание, как правило, направлено не на конкретные профессии, а на определенный образ жизни, где профессия – всего лишь средство достижения желаемого. Существенное влияние на профессиональный выбор подростков играет мнение сверстников. Поэтому профориентационная деятельность педагогов-психологов должна включать групповые формы работы. Особенно это актуально при интегративных и инклюзивных формах образования.

Методы, которые применяются в процессе профориентационной работы:

1. Объективные тесты с выбором ответа. К ним относятся интеллектуальные тесты, тесты специальных способностей, а также тесты достижений, определяющие уровень знаний, умений и навыков.

2. Тесты-опросники, диагностирующие черты личности и направленность: интересы, установки, отношения, ценностные ориентации.

3. Методики субъективного шкалирования и самооценки, предусматривающие оценку каких-то объектов внешнего мира, людей, событий своей жизни либо себя самого.

4. Интерактивные методики. В эту группу входят психологическая беседа (интервью), являющаяся методом прямого взаимодействия и поэтому сочетающая сбор информации с психолого-педагогическим взаимодействием; ролевая игра, которая, также как и беседа, относится к



коррекционно-диагностическим методам.

5. Проективные методики, построенные главным образом на интерпретации ответов оптанта на внешне нейтральные вопросы, его реакций на ситуации, допускающие множественность возможных суждений при восприятии. По этим ответам и реакциям профконсультант судит о глубинных мотивах поведения, жизненно и профессионально значимых событиях, личностных смыслах и т. д.

6. Стандартизированное аналитическое наблюдение, характеризуемое наличием цели и предмета наблюдения, процедурной схемы, выделенными признаками и способами их регистрации. На основании анализа признаков наблюдения производится интерпретация поведения и принимается решение.

7. Приборные психофизиологические методики, применяемые в основном в целях профотбора. С их помощью регистрируют физиологические индикаторы. К этой группе методик относятся также аппаратные поведенческие методики. С их помощью диагностируют элементарные психические функции (скорость реакции, чувство равновесия, психомоторную реакцию) и свойства нервной системы. Разновидностью аппаратных методик являются тесты-тренажеры для диагностики определенных профессиональных умений.

Рассмотренные группы методов психодиагностики позволяют осуществить сбор информации, необходимой для оказания профориентационной помощи. Применение конкретных методов, направленных на решение профориентационной проблемы, определяет психодиагностическое поле деятельности профориентолога, позволяют подобрать и модифицировать конкретные методики, адекватные уровню развития и особенностям здоровья подростков.

Формы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ ничем не отличаются от форм работы с другими детьми и подростками. При планировании работы в той или иной форме педагогу необходимо учитывать физиолого-психические особенности обучающихся и дозировать время и нагрузку, при необходимости использовать дополнительные технические или иные средства.

Формы профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии, достаточно многообразны:

- профессионально – ориентационные беседы;
- занятия в кружках, мастерских;
- экскурсии на предприятия, в учреждения профессионального и высшего образования, в службу занятости населения;
- профориентационные ролевые игры, квесты;
- встречи со специалистами;
- участие в днях открытых дверей, проводимых вузами и колледжами;
- профессиональные пробы и социальные практики;
- участие в профориентационных конкурсах, выставках, фестивалях;



- использование информационных стендов, стенгазет, сайтов и прочего. Рассмотрим наиболее формы профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ.

Экскурсии профориентационной направленности представляют собой форму организации познавательной деятельности, направленную на получение и анализ информации непосредственно в конкретных условиях профессиональной деятельности людей. В результате экскурсий школьники могут на практике получить конкретные знания о работе различных специалистов и информацию о возможном месте работы.

Профориентационные встречи со специалистами различных профессий имеют цель прямого общения школьников с профессионалами, которые на основе личного опыта могут рассказать об особенностях своей профессии, чем она их привлекла, о возможностях профессионального совершенствования и карьерном росте.

Профессиональные пробы школьников призваны определить, соответствует ли характер данной работы способностям и умениям ученика. Прохождение профессиональных проб необходимо осуществлять по всем основным (базовым) сферам профессиональной деятельности («человек-человек», «человек-художественный образ», «человек-знаковая система», «человек-техника», «человек-природа»).

Профессиограмма – это описание совокупности разноуровневых характеристик работника, необходимых для успешного овладения данной профессией и профессионального роста. Зачастую в профессиограммах есть информация о сроках и способах овладения профессией, о среднем времени профессионального развития и об основных требованиях, предъявляемых профессией к работнику.

Профориентационные и ролевые игры, тренинги личностного роста способствуют самопознанию подростка и формированию необходимых для получения профессионального образования и будущей профессиональной деятельности личностных качеств.

Целесообразно нацеливать обучающегося на профессии, которые показаны ему по состоянию здоровья. Перечень профессий и специальностей, рекомендованных для получения профессионального образования обучающимся с различными отклонениями в здоровье, представлен в приказе Минтруда России от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Согласно данным методическим рекомендациям:

1. Для детей с психическими заболеваниями противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: нервно-психическое напряжение, требующее длительного и интенсивного



сосредоточения внимания, памяти, связанное с обилием информации, подсчетами, необходимостью принятия быстрых самостоятельных решений, относительно сложными контактами с окружающими людьми, работы движущихся механизмов, в соседстве с глубиной и на высоте, с режущими инструментами, вблизи огня и др.; повышенные уровни интенсивности шума и вибрации, воздействие высокотоксикологических химических веществ, электромонтажных полей, высоких и низких температур, неблагоприятные метеорологические условия; тяжелые физические нагрузки, длительная вынужденная рабочая поза, длительное пребывание на ногах (прочие нарушения, движения в нижних конечностях), рабочие операции, связанные с точностью движений (при нарушении тонкой моторики рук).

Рекомендуемые профессии и специальности, отрасли:

- слесарные и слесарно-сборочные работы;
- строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы;
- трикотажное производство;
- местная промышленность народные художественные промыслы;
- брошюровочно-переплетные и отделочные процессы;
- зеленое хозяйство (озеленитель);
- сельское хозяйство;
- профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (дворник, младшая медицинская среда (санитарка), рабочие плодоовощного хранилища, садовник, уборщик производственных и служебных помещений).

2. Для детей с заболеваниями нервной системы противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: повышенные уровни интенсивности шума и вибрации, воздействие высокотоксических химических веществ и вредных волнующих факторов; работа, требующая полноценных функций обеих верхних конечностей, полной амплитуды движений в крупных суставах; работа с длительным пребыванием на ногах, подъемом и спуском по лестнице, подъемом и переноской тяжестей; работа, связанная с повышенной опасностью травматизма; длительная вынужденная рабочая поза, связанная с точностью движений; воздействие высоких и низких температур, психическое напряжение в связи с работой, требующей повышенного внимания, принятия самостоятельных решений в условиях опасности для больного.

Рекомендуемые профессии и специальности, отрасли:

- слесарные и слесарно-сборочные работы;
- электротехническое производство;
- общие профессии деревообрабатывающих производств;
- местная промышленность народные художественные промыслы;
- швейное производство;
- сельское хозяйство;



- профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства.

3. Для детей с ортопедическими заболеваниями противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: работа, требующая полноценной функции обеих конечностей, полной амплитуды движений в крупных суставах, заданного темпа выполнения производственных операций, поднятия тяжестей на высоту и их перемещения; работа, выполняемая в неблагоприятных микроклиматических условиях (холод, сырость); работа, связанная с повышенной опасностью травматизма, в контакте с токсическими веществами сосудосуживающего действия; работа с длительным пребыванием на ногах, требующая полной сохранности объема движений в суставах, объемом и спуском по лестнице, подъемом и переноской тяжестей; длительное фиксированное положение тела с отсутствием возможности перемены положения, предписанный темп работы; шум, вибрация.

Рекомендуемые профессии и специальности, отрасли:

- производство и ремонт часов;
- производство и ремонт кожаной обуви;
- местная промышленность народные художественные промыслы;
- швейное производство;
- связь;
- торговля (контролер-кассир).

4. Для детей, имеющих патологию органа зрения противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: значительная и средней тяжести физическая нагрузка, вынужденная рабочая поза, чрезмерная значительная и средняя нервно-психическая нагрузка, неблагоприятные метеорологические условия (условия «горячего» или «холодного» цеха), контакт с вредными веществами 1, 2, 3, классов опасности, напряжение зрения выше погранично допустимого уровня, производственный шум, вибрация, постоянные наклоны туловища, ультразвук и различные виды излучения выше предельно допустимых уровней, освещенность рабочего места ниже нормы, напряжение зрения – размеры менее 0,5 мм, работа в вечернюю смену, в цехах, в которых имеются движущиеся (перемещающиеся) агрегаты, оборудование и устройства.

Рекомендуемые профессии и специальности, отрасли:

- зеленое хозяйство (озеленитель);
- связь;
- сельское хозяйство;
- местная промышленность народные художественные промыслы.

5. Для детей, имеющих заболевание уха и горла противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: работа, требующая хорошего слуха или общения с людьми; работа, связанная с опасностью травматизма (на высоте, на неустойчивых плоскостях, у движущихся механизмов на конвейере и др. работа, связанная с опасностью



травматизма по причине отсутствия слухового контроля); повышенные уровни шума, вибрации неблагоприятные метеорологические и микроклиматические факторы; контакт с химическими веществами нейротоксического действия; работа, требующая хорошей координации движений.

Рекомендуемые профессии и специальности, отрасли:

- профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства;
  - механическая обработка металлов и других материалов;
  - слесарные и слесарно-сборочные работы;
  - строительные и ремонтно-строительные работы;
  - электротехническое производство;
  - трикотажное производство;
  - производство и ремонт кожаной обуви;
  - швейное производство;
  - кондитерское производство;
  - зеленое хозяйство;
  - связь;
  - сельское хозяйство;
  - местная промышленность народные художественные промыслы.
-