17 января 2018 года в МКОУ СОШ 5 с. Сергиевское состоялся выездной районный семинар по теме: «Особенности формирования УУД в соответствии с требованиями ФГОС на уроках в 5, 6, 7 классах».

В работе семинара приняли участие более 30 педагогов из общеобразовательных организаций Грачевского муниципального района: представители отдела образования, руководители РМО, учителя – предметники.

В рамках пленарной части выступила директор школы Гоноченко О.А., представивший организационно-содержательную модель ФГОС основного общего образования. Заместитель директора по УВР Довганева Т.Н. на основе опыта работы по введению ФГОС основного общего образования познакомила участников семинара с задачами профессиональной деятельности учителя в условиях введения стандарта нового поколения и рекомендациями для учителей основной школы.

Практическая часть семинара была организована в форме педагогической мастерской, в рамках которой были представлены три основные аспекта работы учителя в новых условиях: деятельности по планированию формирования УУД, применению деятельностных методов в учебном процессе и разработке заданий для диагностики УУД.

Учитель истории и обществознания Прыдченко Е.В. на своем уроке истории «Восточные славяне в VI – VIIIвв.» в 6 – м классе, создала условия для осмысления учащимися методических приемов формирования и развития универсальных учебных действий на основе современных технологий и методов: технологии развития критического мышления через анализ исторических источников и исторических карт, методов кейс-стади и синквейна.

Учитель математики Шмарыгина С.Н. и учитель физики Панферова Л.Н. на своих уроках организуют учебную деятельность таким образом, чтобы у школьников сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.

Учитель биологии Головинова А.И. представила на примере научно-познавательной игры «Умники и умницы» с учащимися 10 класса контрольно-измерительные материалы для диагностики уровня сформированности УУД, охарактеризовала процедуру проведения диагностики и способы фиксации результатов.

В ходе рефлексии участниками семинара была отмечена большая работа, проведенная педагогическим коллективом школы, значимость результатов деятельности. Если раньше интересовало, сколько ученику отчитали уроков, сколько он решил задачек, сколько часов он пробыл в школе, теперь вопрос «Сколько?» уходит, и требования предъявляются, каким он стал после того, как прошел через эти уроки. Какие умения у него появились? Как он умеет вести себя в жизни? Насколько он готов к применению к практике тех знаний и т.д.

Таким образом, судить о школе будут не по количеству «4» и «5», а по сформированности личности в целом.